

التعليم

١٩٩٤

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الرابع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم .. خدمة أم استثمار ؟	الاهرام الاقتصادي	٣١٤٥	٩٤-١٠-٣١
ليبب السباعي			
الفش التجاري ظاهرة فى المعاهد الخاصة الجديدة ا	الاهرام	٣١٤٦	٩٤-١٠-٣١
جامعة الاسكندرية تكرم الدكتور احمد أبو زيد	الاهرام	٣١٤٧	٩٤-١٠-٣١
سهيلة نظفى			
مواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات	الاهرام	٣١٤٨	٩٤-١٠-٣١
بسرى موافى			
تطوير أقسام اللغة الانجليزية بكليات الآداب والتربية بالجامعات	الاهرام	٣١٤٩	٩٤-١٠-٣١
جامعة المنصورة تخسر ٨٠٠ ألف جنيه	العربى	٣١٥٠	٩٤-١٠-٣١
أخبار قصيرة			
العربى		٣١٥١	٩٤-١٠-٣١
توزيع طلاب التاريخ إخباريا على أقسام أخرى بعين شمس	العربى	٣١٥٢	٩٤-١٠-٣١
المؤهل : بكالوريوس .. المجموع ٥٠% المصروفات سبعة آلاف جنيه ا	العربى	٣١٥٣	٩٤-١٠-٣١
١٠٠٠ جنيه لتدريس الإنجليزية بتجارة القاهرة وعين شمس	العربى	٣١٥٤	٩٤-١٠-٣١
ريهام طه			
كلام x كلام = ك ل ا م	الاهرام الاقتصادي	٣١٥٥	٩٤-١٠-٣١
حسن عامر			
مفهوم جديد لتطوير التعليم العالى	الاهرام	٣١٦١	٩٤-١٠-٣١
الفصل من الجامعة عقوبة خيانة الأمانة العلمية	الاهرام	٣١٦٢	٩٤-١٠-٣١

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
د. المسيرى : الأسرة تفككت .. ولابد من بديل	عقيدنى	٢١٦٣	٩٤-١١-٠١
ابراهيم نصر	عقيدنى	٢١٦٣	٩٤-١١-٠١
نوفيق انفاقية مع روسيا لتطوير التعليم الزراعى	الاهرام	٢١٦٧	٩٤-١١-٠١
عبد الوهاب حامد	الاهرام	٢١٦٧	٩٤-١١-٠١
مظاهرات فى جامعتى القاهرة وعين شمس	الشعب	٢١٦٨	٩٤-١١-٠١
طارق عبد الحميد	الشعب	٢١٦٨	٩٤-١١-٠١
وزير التعليم ينفى إعدام الكتب الدينية بالمكتبات المدرسية	الشعب	٢١٦٩	٩٤-١١-٠١
مناهج معاهد التمريض العربية لا تتلاءم مع القيم الاجتماعية والثقافية والدينية	الحياة	٢١٧٠	٩٤-١١-٠١
انعام ابو يوسف	الحياة	٢١٧٠	٩٤-١١-٠١
إلغاء قرار وزير التعليم بندب مدير من الشئون القابولية للشئون الإدارية	الاهرام	٢١٧١	٩٤-١١-٠١
عبد الغفار رشدى	الاهرام	٢١٧١	٩٤-١١-٠١
اجازة نصف العام للمدارس تبدأ ١٩ يناير المقبل	الاهرام	٢١٧٢	٩٤-١١-٠١
سفر امريكا السابقون يشاركون فى احتفالات مؤسسة "الفولبرايت"	الاهرام	٢١٧٢	٩٤-١١-٠١
اختيار مصرى عضواً بالاكاديمية الروسية ومنحه الدكتوراة الفخرية	الاهرام	٢١٧٤	٩٤-١١-٠١
عبد الوهاب حامد	الاهرام	٢١٧٤	٩٤-١١-٠١
مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى عقده فى منتصف نوفمبر	الاهرام	٢١٧٥	٩٤-١١-٠١
يسرى موافى	الاهرام	٢١٧٥	٩٤-١١-٠١
زيادة مرتبات اساتذة الجامعة .. اربع مرات	المساء	٢١٧٦	٩٤-١١-٠١
رفعت خالد	المساء	٢١٧٦	٩٤-١١-٠١
ضوابط قانونية واقتصادية لإنشاء المعاهد العالية	الوفد	٢١٧٨	٩٤-١١-٠٢
زكى السعدنى	الوفد	٢١٧٨	٩٤-١١-٠٢
مشكلة دالعة اسمها تزوير التلامذة	آخر ساعة	٢١٧٩	٩٤-١١-٠٢
"الأستاذ الجامعى" من واقع رؤية رئيس جامعة قناة السويس	الاهرام المسائى	٢١٨٤	٩٤-١١-٠٢
جمال زهران	الاهرام المسائى	٢١٨٤	٩٤-١١-٠٢
الدولة تشجع القطاع الخاص للاستثمار فى التعليم وتحارب مظاهر الاستغلال	الاهرام	٢١٨٦	٩٤-١١-٠٢
عبد المجيد الشوافى	الاهرام	٢١٨٦	٩٤-١١-٠٢
انهم مصريون	الاهرام	٢١٨٧	٩٤-١١-٠٢
نهانى صلاح	الاهرام	٢١٨٧	٩٤-١١-٠٢

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ع الماشى ! عبد النبي عبد الباري	الوفد	٢١٨٨	٩٤-١١-٠٢
أولياء الأمور يدفعون ثمن قرارات الوزير محمد منير	الاهالي	٢١٨٩	٩٤-١١-٠٢
بهاء الدين الترخيص بفتح معاهد عليا لا يعنى معادلة شهاداتها بالجامعات -----	الاهرام	٢١٩٠	٩٤-١١-٠٢
إنشاء ٢ مدارس فنية بالقاهرة وكفر الشيخ وأسوان يسرى موافى	الاهرام	٢١٩١	٩٤-١١-٠٢
اعتماد اتفاقية التعاون بين جامعتى بيروت الغربية واستكهولم سهيلة نظمي	الاهرام	٢١٩٢	٩٤-١١-٠٢
مواجهة صريحة فى الحزب الوطنى مع وزير التعليم نهاد شكري	الاهرام	٢١٩٢	٩٤-١١-٠٢
القوات المسلحة تشارك فى إنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة احمد فؤاد	الاهرام	٢١٩٤	٩٤-١١-٠٢
ما يصلح للنشر للجماهير قد لا يصلح للمدارس دوف توفيق	صباح الخير	٢١٩٥	٩٤-١١-٠٢
صباح الخير تفتح ملف الجامعات مارالوا برددون : انجليزى ده يا مرسى ١٢ امل فوزى	صباح الخير	٢١٩٦	٩٤-١١-٠٢
كارتة النظام الجديد للثانوية العامة وجدى زين الدين	الوفد	٢٢٠٢	٩٤-١١-٠٢
حول اللجان العلمية للترقية عبد الفتاح احمد الفاوى	الشعب	٢٢٠٦	٩٤-١١-٠٤
معنى كلام انيس منصور	العالم اليوم	٢٢٠٨	٩٤-١١-٠٤
الوصى الدينى الصحيح يحقق التوازن النفسى والاجتماعى للطلاب محمد بونس	الاهرام	٢٢٠٩	٩٤-١١-٠٤
فوز ساحق للإسلاميين فى انتخابات جامعة الأزهر طارق عبد الحميد	الشعب	٢٢١٠	٩٤-١١-٠٤
اليوم بدء الدراسة بالمعاهد العليا بمدينة الثقافة والعلوم فى ٦ أكتوبر -----	الاهرام	٢٢١١	٩٤-١١-٠٥
تقديم التلميذ .. كيف ؟ عبد المعطي احمد	الاهرام	٢٢١٢	٩٤-١١-٠٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر		
هبة سعد الدين	الاهرام	٢٢١٢	٩٤-١١-٠٥
يوسرى موافى	الاهرام	٢٢١٤	٩٤-١١-٠٥
محمود دياب	الاهرام	٢٢١٥	٩٤-١١-٠٥
.....	الاهرام المسالى	٢٢١٦	٩٤-٠٩-٠٦
حسنين كروم	الاحرار	٢٢١٧	٩٤-١١-٠٦
محمد حبيب	الاهرام	٢٢١٨	٩٤-١١-٠٦
.....	المصور	٢٢١٩	٩٤-١١-٠٦
ليبب السباعى	المساء	٢٢٢٠	٩٤-١١-٠٦
.....	روزالبوسف	٢٢٢٥	٩٤-١١-٠٧
.....	الاهرام	٢٢٣١	٩٤-١١-٠٧
.....	الاهرام	٢٢٣٧	٩٤-١١-٠٧
ريهام طه	العربى	٢٢٣٩	٩٤-١١-٠٧
.....	العربى	٢٢٣٠	٩٤-١١-٠٧
.....	العربى	٢٢٣١	٩٤-١١-٠٧
جمال عفيفى	الاهرام	٢٢٣٣	٩٤-١١-٠٧
ليبب السباعى	الاهرام	٢٢٣٣	٩٤-١١-٠٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الضريح .. داخل المعهد الأزهرى !	الاهرام	٢٢٢٤	٩٤-١١-٠٧
سعيد عبد الرحمن	٢٠ مليون كتاب مدرسى وملابس جاهزة من مراكز محو الأمية	٢٢٢٥	٩٤-١١-٠٨
بسرى موافى	الاهرام	٢٢٢٦	٩٤-١١-٠٨
سبطرة وزراء الإسكان على التعليم الجامعى	الاحرار	٢٢٢٧	٩٤-١١-٠٨
حسنين كروم	الاهرام	٢٢٢٨	٩٤-١١-٠٨
قبول ٣ دفعات بالكلية الحربية من اليوم	الاهرام	٢٢٢٩	٩٤-١١-٠٩
احمد فؤاد	الاهرام	٢٢٣٠	٩٤-١١-٠٩
قواعد الراقعة تطبق على الراسبين والمتنظفين ولا يستفيد بها الناجحون	الاهرام	٢٢٣١	٩٤-١١-٠٩
كلمات	الاهرام	٢٢٣٢	٩٤-١١-٠٩
محمود عبد المنعم مراد	الاهرام	٢٢٣٣	٩٤-١١-٠٩
ماذا يحدث فى إدارة طووع التعليمية بالفيديو ؟	الاهرام	٢٢٣٤	٩٤-١١-٠٩
جمال على زهران	الاهرام	٢٢٣٥	٩٤-١١-٠٩
قواعد تفويم الطلاب لامتحانات النقل	الاهرام	٢٢٣٦	٩٤-١١-٠٩
بسرى موافى	الاهرام	٢٢٣٧	٩٤-١١-٠٩
"الأحد" القادم الانتخابات الطلابية بالجامعات	الاهرام	٢٢٣٨	٩٤-١١-٠٩
الأحد	الاهرام	٢٢٣٩	٩٤-١١-٠٩
الأحد	الاهرام	٢٢٤٠	٩٤-١١-٠٩
فور المرشحون بالنزكية فى ١٢ كلية فى الانتخابات الطلابية بجامعة الاسكندرية	الاهرام	٢٢٤١	٩٤-١١-٠٩
سهيلة نظفى	الاهرام	٢٢٤٢	٩٤-١١-٠٩
كلية الاقتصاد تحتفل بتخرجها	الاهرام	٢٢٤٣	٩٤-١١-٠٩
خليلة ادهم	الاهرام	٢٢٤٤	٩٤-١١-٠٩
إمكانات جامعة القاهرة لمعالجة آثار الكوارث	الاهرام	٢٢٤٥	٩٤-١١-٠٩
الاهرام	الاهرام	٢٢٤٦	٩٤-١١-٠٩
شعبة تخصص جديدة بتجارة القاهرة لتخرج خبراء فى التأمين الاكتوارى	الاهرام	٢٢٤٧	٩٤-١١-٠٩
الاهرام	الاهرام	٢٢٤٨	٩٤-١١-٠٩
إنشاء شعبة تأمين بقسم اللغة الانجليزية بكلية تجارة القاهرة	الاهرام	٢٢٤٩	٩٤-١١-٠٩
الاهرام	الاهرام	٢٢٥٠	٩٤-١١-١٠
٥ نوائم أشقاء يستحيل التمييز بينهم	الاهرام	٢٢٥١	٩٤-١١-١٠
عبد المنعم ابو شامية	الاهرام	٢٢٥٢	٩٤-١١-١٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر		
عبد المجيد الشوافى	الاهرام	٢٢٥١	٩٤-١١-١٠
محافظ دمياط يحقق مطالب جامعة المنصورة	الاهرام	٢٢٥٢	٩٤-١١-١٠
٧٥٠ ألف طالب يشاركون فى الانتخابات الطلابية بالجامعات	الاهرام	٢٢٥٣	٩٤-١١-١٠
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٥٣	٩٤-١١-١٠
ألاف الطلاب يتظاهرون فى جامعة القاهرة	الاهرام	٢٢٥٤	٩٤-١١-١٠
هانى مكاوى	الاهرام	٢٢٥٤	٩٤-١١-١٠
مظاهرات ألاف الطلاب بالجامعات احتجاجا على شطب المرشحين	الشعب	٢٢٥٥	٩٤-١١-١٠
حصار جامعة بنى سويف ..	الشعب	٢٢٥٦	٩٤-١١-١١
فاخر محمود	الشعب	٢٢٥٦	٩٤-١١-١١
نوادى التدريس تطالب بجهاز لمواجة الكوارث	الشعب	٢٢٥٧	٩٤-١١-١٠
خالد بونس	الشعب	٢٢٥٧	٩٤-١١-١٠
التوسع فى القبول بالتعليم الجامعى	الاهرام	٢٢٥٨	٩٤-١١-١١
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٥٨	٩٤-١١-١١
نقل ٤ مدرسات بالدقهلية لبنى سويف	الشعب	٢٢٥٩	٩٤-١١-١١
ألاف الطلاب يتظاهرون بجامعة القاهرة ضد ممارسات الأمن وشطب المرشحين للانتخابات	الشعب	٢٢٦٠	٩٤-١١-١١
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٢٦٠	٩٤-١١-١١
نزوير الانتخابات الطلابية فى جامعتى الإسكندرية وبنها	الشعب	٢٢٦٢	٩٤-١١-١١
عبد الحى محمد	الشعب	٢٢٦٢	٩٤-١١-١١
٢,٦ مليون جنيه حوافر للمعلمين بالشرقية	الاهرام	٢٢٦٢	٩٤-١١-١٢
عبد المجيد الشوافى	الاهرام	٢٢٦٢	٩٤-١١-١٢
العلم والحياة	الجمهورية	٢٢٦٤	٩٤-١١-١٢
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٢٦٤	٩٤-١١-١٢
مذبحة ضد الطلبة بجامعة القاهرة شطب ٧٥٠ مرشحا معارضا فى الانتخابات	الوفد	٢٢٦٥	٩٤-١١-١٢
مجدى حلمى	الوفد	٢٢٦٥	٩٤-١١-١٢
لتعليم الإعدادى يستعد لسنة ٢٠٠٠ وما بعدها	اخبار اليوم	٢٢٦٦	٩٤-١١-١٢
رفعت فياض	اخبار اليوم	٢٢٦٦	٩٤-١١-١٢
ماذا تم فى تطوير التعليم الابتدائى ؟	اخبار اليوم	٢٢٦٩	٩٤-١١-١٢

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر
بسرى موافى	الاهرام	٢٢٧٠ ٩٤-١١-١٢	قواعد تقسيم الطلاب فى امتحانات النقل والدبلوم بالتعليم الفنى	
حسين كروم	الاحرار	٢٢٧١ ٩٤-١١-١٢	خصخصة التعليم وتطبيق الحدود	
عبد الفتاح بونس	الاهرام	٢٢٧٢ ٩٤-١١-١٢	نماذج صناعية	
حلمى محمد القاعود	الاهرام	٢٢٧٣ ٩٤-١١-١٢	مكان واحد فى كل قاعة	
مع تمنياتنا .. للتعليم الإعدادى بتمام التطوير	الاهرام	٢٢٧٤ ٩٤-١١-١٢	جامد دنيا	
سوزان مبارك تفتتح غدا مؤتمر تطوير مناهج التعليم الاعدادى	الاهرام	٢٢٧٥ ٩٤-١١-١٢	سوزان مبارك تفتتح غدا مؤتمر تطوير مناهج التعليم الاعدادى	
هانى المكاوى	الاحرار	٢٢٧٦ ٩٤-١١-١٢	المظاهرات نعم الجامعات والقضاء الإدارى يحكم بتأجيل الانتخابات	
القضاء الإدارى يوقف الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة	الاهرام	٢٢٨٠ ٩٤-١١-١٢	لجنة الطلاب !! والرأى المستجاب !!	
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٢٢٨١ ٩٤-١١-١٢	مصطفى كامل مراد	
بدء انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ماعدا جامعة القاهرة	الاهرام	٢٢٨٢ ٩٤-١١-١٤	بدء انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ماعدا جامعة القاهرة	
مجلس عمداء جامعة القاهرة يقرر إلغاء الانتخابات	العربى	٢٢٨٣ ٩٤-١١-١٤	مجلس عمداء جامعة القاهرة يقرر إلغاء الانتخابات	
إدماج التدريب المهنى ببرنامج محو الأمية	الاهرام	٢٢٨٤ ٩٤-١١-١٤	إدماج التدريب المهنى ببرنامج محو الأمية	
معهد السكرتارية يتلاعب بمنات الطلاب	العربى	٢٢٨٥ ٩٤-١١-١٤	معهد السكرتارية يتلاعب بمنات الطلاب	
أخبار قصيرة	العربى	٢٢٨٦ ٩٤-١١-١٤	أخبار قصيرة	
دكتورة مسروقة فى جامعة الإسكندرية وطالب عمره ٦٨ سنة	العربى	٢٢٨٧ ٩٤-١١-١٤	دكتورة مسروقة فى جامعة الإسكندرية وطالب عمره ٦٨ سنة	
إعتصام "صالى" .. كبير	العربى	٢٢٨٨ ٩٤-١١-١٤	إعتصام "صالى" .. كبير	
فان محمد على			فان محمد على	

المجلد رقم ١٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
٩٤-١١-١٤	٢٢٨٩	المذاكرة في "المالجو" .. والنجاح في "المشعش" ! صلاح مطر	العربي
٩٤-١١-١٤	٢٢٩٠	كلمات محمود عبد المنعم مراد	الاخبار
٩٤-١١-١٤	٢٢٩١	رحلة كل يوم فؤاد فواز	الوفد
٩٤-١١-١٤	٢٢٩٢	تدريس التربية السكانية بالجامعات والمعاهد العليا	الاهرام
٩٤-١١-١٤	٢٢٩٣	حوش المدرسة .. مخزن للافطان ! سعيد عبد الرحمن	الاهرام
٩٤-١١-١٤	٢٢٩٤	النساء جهاز بكل جامعة لتسويق الابحاث العلمية محمد حبيب	الاهرام
٩٤-١١-١٤	٢٢٩٥	قريبة الرئيس تفتتح اليوم المؤتمر القومي لتطوير التعليم الاعدادي	الاهرام
٩٤-١١-١٤	٢٢٩٦	الفلبان يسود جامعات مصر	الاحرار
٩٤-١١-١٤	٢٣٠١	التطوير بين الوزير .. والوزارة !	الاهرام
٩٤-١١-١٤	٢٣٠٢	فكرة ! مصطفى امين	الاخبار
٩٤-١١-١٤	٢٣٠٣	التربية الدينية لشباب مسئولة من ؟ ليب السباعي	الاهرام الاقتصادي
٩٤-١١-١٤	٢٣١٠	المدرس الاستثنائي قبلة تهدد التعليم في مصر عبد العال الشال	الاحرار
٩٤-١١-١٤	٢٣١٢	تنفيذ الحكم الصادر لصالح طلاب جامعة القاهرة بوقف الانتخابات زكي السعدني	الوفد
٩٤-١١-١٤	٢٣١٤	بن البرامج التعليمية مع بداية العام الدراسي	الاهرام الاقتصادي
٩٤-١١-١٥	٢٣١٥	معنى الكلام ابيس منصور	العالم اليوم
٩٤-١١-١٥	٢٣١٦	العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية

مجلد رقم ١٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
استدعى د. عزمى عبد الفتاح	الشعب	٢٢١٧ ٩٤-١١-١٥
معاهد هندسية وتكنولوجية يقيمها القطاع الخاص	الاهرام	٢٢١٨ ٩٤-١١-١٥
فاروق عبد المجيد	الاهرام	٢٢١٩ ٩٤-١١-١٥
اشراك الطلاب والمدرسين فى صيانة الابنية التعليمية	الاهرام	٢٢٢٠ ٩٤-١١-١٥
عبد الهادى تمام	الاهرام	٢٢٢١ ٩٤-١١-١٥
لدى ٣٦ مستشارا فضائيا للتدريس بجامعة الاسكندرية	الاهرام	٢٢٢٢ ٩٤-١١-١٥
دعوى قضائية من طلاب جامعة عين شمس ضد قرار موعد الانتخابات	الاهرام	٢٢٢٣ ٩٤-١١-١٥
الباز : العلم هو سلاح الأمم فى ظل النظام العالمى الجديد	الاهرام المسانى	٢٢٢٤ ٩٤-١١-١٥
تعقيدات القبول !! والقرار غير المقبول !!	الاحرار	٢٢٢٥ ٩٤-١١-١٥
مصطفى كامل مراد	الاهرام	٢٢٢٦ ٩٤-١١-١٥
نطلى التعليم كل اهتمامنا باعتباره المشروع الحضارى الوحيد ووسيلتنا إلى عصر جديد	الاهرام	٢٢٢٧ ٩٤-١١-١٥
نطلى التعليم كل اهتمامنا باعتباره المشروع الحضارى الوحيد ووسيلتنا إلى عصر الجديد	الاهرام	٢٢٢٨ ٩٤-١١-١٥
ماجدة مهنا	الاهرام	٢٢٢٩ ٩٤-١١-١٥
تطوير التعليم هو المدخل للتنمية الشاملة	الاهرام	٢٢٣٠ ٩٤-١١-١٥
من يستثمر فراغ الجامعات ؟	الاهرام	٢٢٣١ ٩٤-١١-١٥
ثابت أمين عواد	الاهرام	٢٢٣٢ ٩٤-١١-١٥
المطالبة بجعل فترة التعليم الإعدادى ٤ سنوات	الاهرام	٢٢٣٣ ٩٤-١١-١٦
قرارات الاحباط وطلبة آداب طنطا	الاهالى	٢٢٣٤ ٩٤-١١-١٦
محمسن جاد	الاهالى	٢٢٣٥ ٩٤-١١-١٦
استبعاد ٥٠ من المرشحين وحظر الدعاية للآخرين	الاهالى	٢٢٣٦ ٩٤-١١-١٦
سامى فهمى	الاهالى	٢٢٣٧ ٩٤-١١-١٧
التعليم العالى فى زمن الهمامورجر!	صباح الخير	٢٢٣٨ ٩٤-١١-١٧
احمد خالد	الاهرام	٢٢٣٩ ٩٤-١١-١٧
كندا تساهم فى تنفيذ مشروع تطوير المدارس الفنية بأسوان	الاهرام	٢٢٤٠ ٩٤-١١-١٧
موفق ابو النيل	الاهرام	٢٢٤١ ٩٤-١١-١٧

مجلد رقم ١٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٤٢	٩٤-١١-١٨	الاهرام	تطوير التعليم .. واجبال المستقبل
٢٢٤٢	٩٤-١١-١٨	الشعب	دعوى فضالية ضد رؤساء الجامعات والمعاهد لوقف نتائج الانتخابات المرورة
٢٢٤٥	٩٤-١١-١٨	الشعب	مهزلة اخلاقية فى جامعة الأزهر
٢٢٤٦	٩٤-١١-١٨	الاحرار	معتر الحيدى
٢٢٤٦	٩٤-١١-١٨	الاحرار	إلغاء الانتخابات الطلابية بجامعة عين شمس
٢٢٤٧	٩٤-١١-١٨	المصور	مجدى صالح
٢٢٦٢	٩٤-١١-١٩	الاهرام	لم ينشط أى مرشح ولجان الطعون هى التى استبعدت البعض
٢٢٦٥	٩٤-١١-١٩	الاحرار	إيمان رسلان
٢٢٦٦	٩٤-١١-٢٠	اكتوير	أفكار الرئيس وأعمال الوزير !
٢٢٧٠	٩٤-١١-٢٠	الاهرام	محمد اسماعيل على
٢٢٧١	٩٤-١١-٢٠	الاهرام	سوزان مبارك !! والخطا المتدارك !!
٢٢٧٢	٩٤-١١-٢١	المساء	مصطفى كامل مراد
٢٢٧٥	٩٤-١١-٢١	الاهرام	الدراسة بالمرحلة الإعدادية ٤ سنوات
٢٢٧٦	٩٤-١١-٢١	الاهرام	بهاء زينون
٢٢٧٧	٩٤-١١-٢١	الاهرام	فرصة أخيرة استثنائية لراسبى دبلوم المعلمين والمعلمات
٢٢٧٩	٩٤-١١-٢١	الاهرام	بسرى موافى
			كيفية اتخاذ القرار فى التعليم
			رجب البنا
			المؤيدون ؛ تتفق مع اتجاه " التخصصة " .. ولا تتعارض مع الدستور
			سامح محروس
			حلم الجامعة
			سلوى العنالى
			٨٠٠ فصل بالفاخرة لمحو أمية ٢٧ ألف مواطن سنويا
			الاهرام
			ماذا بعد الاتجاه إلى ريادة المرحلة الإعدادية إلى ٤ سنوات ؟
			الاهرام
			بسرى موافى
			أعضاء هيئة البحوث بالمركز القومى للبحوث .. عدم خضوعهم لقانون الجامعات بشأن انتهاء خدمتهم
			الاهرام الاقتصادي
			احمد حسين



المصدر : الأسبوع 2571

التاريخ : ٢٠١٠ / ٢٠٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات



التعليم و الجامعات

لجيب الساجي

يتراوح دور التعليم بين الرغبة في اعداد الانسان النافع، والمواطن الصالح، لان التعليم حق للفرد، وحق للدولة، وبه تنمو قدرات الفرد، كما يرتقى المجتمع، وتزداد قوته. ولهذا يمكن استخدام لغة الاقتصاديين فنقول: ان التعليم سلعة استهلاكية استثمارية في ان واحد، فهو خدمة يتم باستخدام موارد بشرية، وموارد مادية، والمجتمع لابد ان يتحمل تكاليف هذه الخدمة. والقول بان التعليم سلعة، يعني انها خدمة تقدم منافع، تتركز في اشياع حاجة اصلية لدى الانسان في المعرفة، وبه تزداد انسانيته وتزدهر، ومن ثم كان التعليم سلعة استهلاكية لتحقيق منافع مباشرة للمستفيد بها. وفي الوقت نفسه، يكون التعليم اداة لتطوير قدرات الفرد وامكاناته الانتاجية، ومن ثم تزداد من امكاناته في الكسب في المستقبل. ومن هذه الزاوية يكون التعليم نوعا من الاستثمار، بل انه ارقى اشكال الاستثمار لانه يتعلق بتكوين راس المال البشري، وهو الاساس في كل تقدم. وهكذا فان احد جوانب قضية التعليم، هو انه سلعة لاتتم بدون ثمن او تكلفة، وان العائد منها يشبع حاجات مباشرة للمستفيد، وهذا هو جانب الاستهلاك، فضلا عن زيادة القدرة الانتاجية في استغلال وهذا هو جانب الاستثمار.

٦

التعليم
خدمة
أم
استثمار؟



وتضعف القدرة على مقاومة الفقر والاستبداد، ولا يمكن أن يجتمع الجهد والعيش الكريم.

وإذا كان من واجب الدولة أن توفر للمواطن مستوى معيناً من التعليم، فإنها لا تستطيع أن تمنع فرداً من أن يشهد فكرة أو معرفة.

ومن حق الفرد نشر المعرفة، النظرة، ولا ينبغي أن يرد على هذا

الحق أي حظر، وإن كان ضرورياً أن يخضع التنظيم، وكذلك إذا كان من حق الفرد أن يتصرف في أمواله وموارده على النحو الذي يصب، وبما لا يتعارض مع مصلحة المجتمع، فانه من غير المقبول حرمانه من استخدام جزء من موارده وأمواله للحصول على واحدة من أرقى وأنبى السلع، وهي المعرفة. وبذلك فانه لا يجوز أن نخضع التعليم للموانع، إلا بالقدر الذي يتعارض مع النظام العام والآداب.

حق الاختيار في التعليم

وإذا كان من حق الدولة أن تضمن برامج التعليم في مراحل التعليم الابتدائية والاعدادية بعض المواد، دعماً للالتزام القومي بحماية للاساسية للمجتمع، فإنها على العكس لا ينبغي أن تحرم الأفراد من حق اختيار نوع التعليم الذي يعطى لأولادهم، أو القيم التي يرغبون في تكديدها لهم، على أن ضرورة إتاحة التعليم خارج أجهزة الدولة، ليس أمراً مطلوباً فقط لضمان حقوق الأفراد في التعليم والمعرفة، وحريةهم في استخدام مواردهم للحصول على التعليم والمعرفة، بل انه المطلوب كحماية من

والفرقة بين جانبي الاستهلاك والاستثمار في التعليم أحد الأسس التي يقوم عليها التمييز بين التعليم العام من ناحية، والتعليم الفني أو المهني من ناحية أخرى.

بهذه الترتيبات الأساسية يحدد المجلس القومي للتعليم رؤيته لدور التعليم في تنمية الفكر القومي في مصر المستقل.

ويقول الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتعليم: انه مكدًا يكون التعليم أيضا سلعة أي خدمة خاصة بالنسبة للمستهلك المباشر، وهو طالب العلم، ولكنها في الوقت نفسه خدمة أو سلعة عامة، لأن منافعها لا تقتصر على شخص المستفيد المباشر منها، بل تتجاوز ذلك إلى التأثير في المجتمع المحيط به، لأن انتشار أو انحصار التعليم لا يقتصر أثره على المتعلمين أنفسهم، وإنما يؤثر بشكل حاسم في نوع ومستوى الحياة العامة، كما يؤثر على قدرات المجتمع الانتاجية، ومن ثم لا يترك اداء هذه الخدمة العامة لمجرد رغبات الأفراد فحسب.

ويفترض ذلك أن يعتبر حقاً للأفراد، وحقاً للدولة في الوقت نفسه، وبطبيعة الأحوال فان الحدود الفاصلة بين حق الفرد في التعليم وحق الدولة فيه، ليست حدوداً ثابتة حاسمة، ولكنها تتغير باختلاف الظروف. وبشكل عام، يمكن القول بأن مسؤولية الدولة ترتبط بضرورة توفير حد أدنى من المستوى العام من التعليم بمختلف أنواعه ودرجاته، وبدون هذا المستوى يكون المجتمع مقصراً في حق نفسه، وليس للدولة - بعد توفير الحد الأدنى - أن تمنع أو تحول دون استزادة الفرد من التعليم، متجاوزاً هذا الحد الأدنى، بل أن وضع العقبات في هذا الطريق يعتبر اساءة إلى حقوق الأفراد والمجتمع، ويقضي الاعتزاز بمسؤولية الدولة عن تحديد مستوى معين من التعليم: أن يكون لها الحق في التناكث من توافر اللزمات الأساسية في برامج التعليم العام.

وإن نسمى النظرة الإنسانية للتعليم باعتباره من أهم حقوق الإنسان، فحق التعليم كحق الحياة والصحة والعيش الكريم، ويعتبر علم وتعليم ثقافة الحياة ووعيتها.



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٤-١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتقال إلى أن معظم التقدم العلمي أصبح يتم الآن في مراكز البحوث والتدريب في المصانع والشركات، بعيداً عن الأجهزة التعليمية التقليدية. ولهذا فإن قضية التعليم أصبحت أوسع وأرحب من قضية الشهادات، والدرجات والحصول عليها.

خطورة مجانية التعليم

وفي ضوء ما سبق، تتعرض لجانة التعليم، وخاصة بعد أن أصبحت من أخطر مسئوليات الدولة وأكثر أعبائها ثقلاً، صعبين أن التعليم ذاته من أهم حقوق الأفراد ولكن مجانية التعليم ليست سوى وسيلة لتحقيق الهدف منها وهو التعليم ذاته فمقياس نجاح الدول هو بمسئول التعليم فيها، وبرجته وعدالة توزيعه، والمجانية مجرد وسيلة لضمان انتشار التعليم، وعدم التمييز فيه بسبب القدرة المالية. ولكن ينبغي ألا نغفل بحال من الأحوال بين الوسائل والأهداف. فالتعليم هو الهدف، والمجانية وسيلة، وليست الوسيلة الوحيدة أو الأكثر كفاءة في كل الأحوال.

لصما لا يتعارض مع حقوق الأفراد ومسئولية الدولة، أن يلزم القادرون بتحمل تكاليف تعليمهم أو بعضها، بل المساهمة في تعليم غيرهم أيضاً. فالمعظم هو أن يكون عدم القدرة المالية (أي العجز المالي) عائقاً أمام انتشار التعليم وإلزام القادرون بتحمل أعباء تعليمهم يستند إلى مايقبله التعليم من نفع مباشر لمن يحصل عليه، وبعض الدول تقدم قروضاً مالية في التعليم الجامعي، يسدونها بعد تخرجهم، وبما يتناسب مع حقوق الأفراد ومصلحة المجتمع، أن تمنح الدولة أهداً من مواصلة تعليمه طالما أن ذلك لا يمثل عبئاً لفسادها بأعطاء على الاقتصاد القومي. وأيس للدولة بالضرورة أن تعارض مايرتضيه بعض الأفراد من الاتفاق طواعية من موازيعهم الخاصة للحصول على مزيد من التعليم، فهي هذا إضافة إلى قوة الاقتصاد ورعاية المجتمع.

وأخيراً، فلذا كانت مسئلية الدولة مقصورة على توفير التعليم الأزمات للجميع في مرحلتها التعليم الابتدائي والاعدادي، أي في التعليم الأساسي، وتوليبر إمكانات معقولة في التعليم الفني والعالي، دون أن يكون لها أن تمنع مزيداً من التعليم الخاص. فإن من واجبه أن تشجع الشريط والمواصفات اللازمة لضمان مستوى التعليم وتقوم الدرجات، ووضع الضوابط والقواعد الضرورية لممارسة المهنة والوظائف التي تحتاج إلى درجات معينة من التأهيل العلمي والفني والمهني.

كذلك فإن المعلم وكليات المعلمين ومعاهد إعدادهم وتدريبهم، هي مفتاح كل تطوير جاري في العملية

مخاطر سطوة

الدولة على

الحريات وتهديدها

لها. فالتعليم كما

يكون. وكما ينبغي

أن يكون. وسيلة

للتحرير، يمكن في

ظل ظروف خالصة

أن يستخدم كداة

للنهر وباد ملكات

النقد والتفكير الحر.

ومكذا يكون إيجاد

مراكز مستقلة

للتعليم ضماناً

للحريات، وارتباط

التعليم

بالديمقراطية أمر

لاجدال فيه.

ولقد أصبح من

الضروري وضع معايير ظاهرة للتقويم العملي في

شكل شهادات معترف بها، غير أنه يجب الاعتراف

بأننا انشقنا في هذا الطريق بعيداً. حتى كاد

التعليم نفسه يفقد معناه ومحتواه، في سبيل

الحصول على الشهادات وتسميرها. وإذا كان من

الضروري أن يعيد التوازن من جديد بين الضمين

والشكل، وأن يقل تقدير الشهادات، وتزداد أهمية

المعارف الحقيقية، فإنه لا شك في ضرورة الاستمرار

في الاعتماد على أسس واضحة في تقويم

المستويات المختلفة لأنواع التعليم. وإذا كان من حق

الفرد أن يحصل على مايشاء من المعارف، فإن من

حق الدولة أن تشجع المعايير والمستويات اللازمة

للاعتراف بأية شهادة أو درجة علمية. كما أن لها

أن تشجع المواصفات اللازمة أن يقدم بالتفصيل

والتعليم في مؤسسات تمنح مثل هذه الشهادات

والدرجات العلمية، وأن ترافق مناهجها وتتأكد من

جديتها مستواها.

ثم إن ممارسة بعض المهنة، تتطلب درجة معينة

من المهارة المهنية والفنية والعلمية، ويتوقف عليها

حقوق الآخرين ومصالحهم. ومكذا يصبح من

الضروري إخضاع التعليم فيها إلى تنظيم واضح

ومحدد، بحيث لا يمارس أحد مهنة معينة إلا إذا

توافرت فيه شروط محددة من درجات تعليمية، أو

بعد اجتياز اختبارات خاصة. على أنه ينبغي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

بمرحلة التعليم العام كاملة، ثم أنتج في التعليم الجامعي أو العالي للوازي له.

والنظام التعليمي كله في حاجة إلى مراجعة. ولاند من أن يشمل البحث في ذلك: أعداد الطلاب ومستواهم، وظاهرة تعاملهم نسبة الانية، واقترب من التعليم الاساسي

ولشغل الطلاب في دراستهم، ونسب الرسوب في الثانوية العامة على وجه الخصوص، وطول المدة التي يقضيها الطالب المتخلف مشبوسا الى المؤسسة التعليمية. كما ينبغي النظر إلى: تدوير المدرسة اداريا وتربويا وسلوبيا، وضعف البنية الأساسية، وهناك مشكلاتها، ثم ننظر بعد ذلك في الاستراتيجية التعليمية المتكاملة، على أن يأخذ في الاعتبار الوضع السكاني واتجاهات تطوره، وتصنيف الطلاب حسب الاعمار، وتمثيل البرامج حتى تتوافق مع متطلبات الحياة ومتطلبات العصر وسياسة التعليم وسياسة البحث العلمي، مع تحديد أهدافها لخدمة التنمية، والتأكيد على أن يكون التعليم وحدة متكاملة

بمفهوم شامل من أول مرحلة الى آخر المسار... فمشاكله واحدة وطولها موحدة، وأي فشل في إحدى مراحلها ينعكس على باقي المراحل، وأي حل عارض قد لا يصلح للآخر.

تكامل المراحل في التعليم

ولابد من وضع إجراءات تنفيذية لأهداف التعليم، تؤدي إلى الوصول إلى الغاية منه.

ومن ذلك: اشقاء طابع الديمقراطية السليمة، وضمان مهذا تكافؤ الفرص في التعليم، وإعداد الطلاب لحصول ميدان الحياة العامة وممارسة التعليم المستمر، والتعليم من أجل الحرية المقدرة للمستأولة القومية، وحسن التعايش والمواطنة السليمة، والتعريف الكافي بالثقافة الوطنية والترات ومبادئ الدين القويم.

وطينا أن نذكر أن الشعب مكون من افراد، ولكن فقوم الجماعي شرا يتجاوز مجموع عقول هؤلاء الافراد، نتيجة للتفاعل فيما بينهم.

فهل تتبع مدارسنا وجامعاتنا الفرصة للتفاعل بين طلابها وهل تؤكد هذه المؤسسات التعليمية عناصر الثقافة التي تتميز وسطا يحيا فيه هذا التفاعل - كعناصر الدين واللغة والقيم والظم وما إليها -

وهل نساهل بين الحرية الفردية وحق الجماعة، ونربط بين نمو الفرد ونمو الجماعة في هذا التفاعل

التعليمية كلها. وقد بدأ تكوين المعلمين للمدارس الابتدائية والثانوية منذ أوائل هذا القرن، فيما كنا نسميه بـمدارس المعلمين الأولية، ثم معاهد المعلمين (المتوسطة)، إلى مدرسة المعلمين العليا التي حلت محلها كليتا الآداب والعلوم في الجامعة المصرية

عام ١٩٢٥، كما كان بعض المعلمين يجدون سبيلهم للعمل في هذه المهنة، حتى وأول من تكن لديهم مؤهلات خاصة، فكان تعيينهم يستند إلى مجرد الخبرة وإلى الوقت ذاته، كان معظم الكتابيب يختارون من حفلة القرآن الكريم ومن المعلمين بالقراءة والكتابة، ومن ثم كان من بين معلمي المرحلة الابتدائية من كانوا يسمون بمعلمي الضرورة، وهكذا نشأت مهنة التعليم في مهبطها الأول، وبقيت حتى أيامنا هذه مهنة من الدرجة الثانية، بعد المهن الأخرى كالطب والهندسة والزراعة والتجارة وغيرها، وهي التي كانت تستند إلى درجات جامعية متخصصة.

بل هكذا بقيت مهنة التعليم تحكمها قواعد التوظيف والدرجات المالية للكادر العام، دون أن تكون لها امتيازات خاصة من حيث طبيعة العمل، حتى تخلف المعلمون من غيرهم من اصحاب الوظائف العامة، وكذلك زالت حالات الرسوب الوظيفي بينهم نظرا لضعفهم عديم، وادى الاتعداد للمادى في مستوى وظيفة التدريس إلى نتائج غير حميدة بين المدرسين، كما أدى إلى لجوء بعضهم إلى التمتعوض عن ذلك بوسائل لاتتفق والالتزامات الوظيفية المفروضة، والبحث بكل الوسائل عن أعمال اضافية، ودروس خصوصية، وأعارات إلى الخارج، وغير ذلك - اضطراروا إلى الصمت وراء الرق، لأسباب أن غالبية المدرسين هم من ذوي الاسر الكبيرة العدد نسبيا، مما يضاعف من تكاليف الحياة واعيانها.

وقد يقال أن ظروف البلاد واحوالها الاقتصادية، لاتسمح لموازنتها بأن تواجه ما ينبغي من انصاف طائفة المعلمين، لكننا نذكر أن أي تغيير في هذه الناحية هو من قبيل الاقتصاد للخادع، ولابد من إعادة النظر جديا في معاملة معلمي لبناننا بالقرارة بالهن الأخرى، ولابد في الوقت نفسه من إعادة النظر في تكوين المعلم علميا ومهنيًا، ومن المفيد أن يكون المدرس الذي يعمل أساسا التعليم بالمرحلة العامة مؤهلا تامهيا جامعيًا، وأن يوضع نظام لاستكمال تأهيل من يعمل منهم في مجال التربية والتعليم دون أن يكون قد مر بالجامعة، وأن يتم استكمال التأهيل بالتزامن مع الجامعات، أو بجامعة أخرى، فإن كل معلم ينبغي أن يكون هو نفسه قد مر أثناء دراسته



من حرية عملية التواصل، فأن بعض التطرف في الاختيار والتعديير هو عتصر ثلاثي يتحرك باتجاه التعديير العميق، ولا ضرر منه بالضرورة إلا إذا كان ذلك مصحوباً بالعدل على الآخرين. على أن العقل الجماعي أو الإدراك الجماعي، هو نتاج انصهار للعقول الفردية معاً، ذلك أن الانكسار

نتقل من عقل إلى آخر بسرعة، عن طريق اللغة القويمة والتعدييرات الحركية، كما تنتقل الاتصالات. وهنا تبرز أهمية عملية التواصل القويمة أو الاتصال، فمن طريقها يتكون هذا الإدراك الجماعي، وخير شكل لعملية التواصل أن تكون ثنائية الاتجاه أو متعددة، خالية من الفوقانية التي تستعسا، أو تدعى على بعض محققاتها، بمعنى ذلك ألا يكون التواصل صائراً من طرف واحد فالمفرد الذي يتكلم طول الوقت ويلقن، والرئيس الذي يامر طول الوقت ولا يتشاور، ووسائل الإسلام التي تحتكر الرأي وتعليه، كل أولئك يفسدون التواصل الحق، ولا يساعدون على تكوين إدراك جماعي، ولا يتم من طريقهم اشتراك فعال بين الأفراد، فيما يفعلون أو يفعلون.

وهناك أسود أربعة لها خطورتها على الفكر القومي، من حيث تقضى الأمية وانتشارها وهي: أولاً: أن تقضى الأمية بصفة عامة وأعمال اللغة العربية بصفة خاصة، يؤثران في مقدار نفع الفكر القومي، وفي إيجاد التوافق فيه، والتوافق من أبرز متطلبات الفكر القومي، ولذلك يلزم الاهتمام باللغة القويمة وتحسينها، وسد منابع الأمية.

ثانياً: أن تصور فهم الأفراد لما يقرأون من لغة لغوية أو غير لغوية. لعدم تمكنهم من مهارات القراءة الذكية. يسهل التواصل ويشد الفكر. وإعساس الفرد بالصاجة إلى المعرفة أو إلى

إن المجتمع كائن له أهداف وغاياته ومسارته وآلامه ووجعها، ومن حق أن يطليه الأفراد، وليس الحاكم هو مصدر الفكر الجماعي أو عقل الجماعة، لأن عقل الجماعة يتفوق على عقل أي فرد فيه، وعلى مجموع عقول الأفراد. وهنا تبرز قيمة الحرية، حرية الفرد في التفاعل مع الآخرين وتبرز قيمة نعلم كيفية التعامل وتبادل الرأي.

فمجرد الصباح بالراي، غير تباكه مع الآخرين والاستماع إليهم، وهذه هي الحرية. وهذا التفاعل والتدوير عليه يبدآن من الجبهة وتنميهما المدرسة، وتصلطهما الجامعة.

وتنتظهما بعد ذلك إلى مؤسسات المجتمع التي ينبغي أن تقوم على حرية التفاعل بين الأفراد. وينبغي أن يكون للمجتمع وحدة فكرية، وأن تكون هناك منظومة للقيم والمعايير التي تفرسها المدرسة ووسائل الإعلام ومؤسسات المجتمع كلها، وتبرز قيمة عملية التنشئة أو التربية في المدرسة وفي خارجها وعادة ما يكتسب الأفراد في عملية التنشئة بعض الخصائص التي يتميز بها فكرم القومي، كالتبذير والتعديير، أو الأسقام، أو المسايرة والتبسيط، وهذا يشير إلى أهمية دور المعلم والمربي والموجه، وقادة الفكر رجال الإعلام.

ويظهر هذا الفكر القومي، والذي نصير منه أحياناً، وعلى سبيل التبسيط، بلفظه الرأي العام، عندما تثار قضاياهم المجتمع، وتتشا القضايا عن وجود التضاربات والظلل والإحباط، لأن الرأي العام محاولة من المجتمع للتغلب على الظل أو ندعه، ويتغلب من الناس التوافق معاً. وهنا تظهر

أهمية انبثاق موضوعات الدراسة في جميع مراحل التطعيم، من حياة الناس ومجتمعهم، وتظهر أهمية نزول طلاب الجامعات والمدارس إلى المجتمع واشراكهم في حل قضاياهم، واتخاذ الحياة معملًا لتدريس اللغة والعلوم، والفراد الاجتماعية والفنون. فيخلق في المدرسة جنيين الرأي العام، وينمو ويكبر ويتحدد خواصه ويؤتمن الطلاب كيف يتحول الرأي الشخصي إلى رأي عام، وحتى يتحول الرأي العام غير اللغوي إلى رأي عام ملغز، ويؤمن أن تفاعلهم معاً ومع الفراء للمجتمع يؤكد فكراً مشتركاً، أو شعوراً مشتركاً، وإرادة مشتركة، مختلفة من أي عمل منفرد ومن مجموع العقول التي شاركت فيه.

ويقتضى ذلك من أولى الأمر من المربين - أساتذة ومعلمين وقادة فكر - ألا يلقوا من وجود شواذ في التصرف، ولا بوجود تلة من المتطرفين، وألا يلقوا



المصدر : الإعراب الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٤

التعبير، يريد من إقباله على التعليم.
ثالثاً: أن التفسير في استخدام وسائل التعليم
والتربية الحديثة - سواء في مجال التعليم أو
الاعلام - يقلل من جوة الفكر وتنوعه واتزانه.
رابعاً: أن انتشار شبهة للتلقين أو انصاف
التعلمين في مجالات التعليم والاعلام والدعوة ينتج
عنه فكر قومي شمول، لأنهم أكثر الناس تقبلاً في
أرائهم، وهم مصدر شمولية في عملية التواصل.
وهذا يقتضي: تنشيط للثقافات الثقافية ومراكز
الثقافة العامة وتبادل المعرفة.

وأخيراً: ونحن نتحدث عن دور التعليم في تنمية
الفكر القومي في مصر المستقبل يراهمنا سؤال هل
للتأين علاقة بهذه الدراسة وما هي ؟ وكيف يمكن
من طريق التأين دعم هذا الدور أو التأثير فيه؟
إن التأين بغير شك ضرورة اجتماعية لازمة لقيام
الدولة، ومزاولة سلطاتها، فالقانون هو الذي يحدد
شكل الدولة، ونظام الحكم فيها، والسلطات التي
تباشر الحكم، واختصاص كل منها، كما يحدد
القانون حقوق المواطنين وواجباتهم، وتنظيم علاقات
الأفراد بعضهم ببعض، فهو أداة تنظيم المجتمع
وضبط السلوك الاجتماعي، بما تتمتع به قواعده من
مصدر الإزام.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الغش التجاري

ظاهرة في

المعاهد الخاصة الجديدة!

خاصة - وليس معاهد خاصة - تقوم به مؤسسة تعليمية كبيرة وعريقة ولها انجازات تعليمية كبيرة بأقل سعر وخارجها انجوس لا يزال الامور والطالب بان المعاهد الخاصة التي ينشأها تملأ مشروعات الجامعة الخاصة .. مجرد ان حسن حظ هذه المعاهد وسوء حظ مشروعات الجامعة الخاصة الموجود في نفس المواقع باحد الفن الجديد!!

ولا يقتصر ان يلقى السادة اصحاب المعاهد الخاصة على انتحال صفة الغير الا لارتكهم ان يصيدهم التعليم في المجتمع المصري يحتاج الى دعم كبير! هذا الطوفان من المعاهد العليا الخاصة يدعو للقلق حول الاجراءات التي اتبعت لانشائها خاصة في ظل اعتراض النقابات المهنية عليها وماهو موقف المجلس الاعلى للمعاهد وماذا لا يخضع انشاء هذه المعاهد لنفس الضوابط الدقيقة والاجراءات الصارمة التي يخضع لها مشروعات انشاء جامعة خاصة!!

معاهد خاصة - ويقتصر على الاشارة الى ترميمها الى وزارة التعليم العالي وفي ان درجاتها العلمية يعتمد عليها وزير التعليم وقد استحوذ هذا الشكل من أشكال الغش التعليمي المنكسر حينئذ كامل بهاء الدين نفسه وقال لي انه سوف يلزم هذه المعاهد بالاشارة الى انها معاهد خاصة..

ان من معظم هذه المعاهد حرص على استخدام اوصاف مبالغ فيها عن ترسة الفات والتوسيع في الاتصالات والتكنولوجيا والآلة وعلم الفضاء واستخدمت في الاعلان عن تلك كمالوجيات وصورا من مجالات اجنبية وخلفية لاماكن بعض الفن الأوروبية لا علاقة بها.. ان بعض هذه المعاهد - لانه بلا تاريخ في مجال التعليم - حاول تضليل الطالب بالايحاء المبهر وغير المنبسط عن انه يمثل مشروعات تعليمية مصرية لها جذور وسعة وتاريخ عريق يعطيها مصداقية كبيرة.. بعض هذه المعاهد استغل وجود مشروعات انشاء جامعة

فجأة وبلا مقدمات تدعى طوفان من المعاهد العليا الخاصة امتدت من الاسماعيلية وحتى مدينة 6 أكتوبر من خلال حملات اعلانية تهاش اعلانات انواع الاساس والصابون والسيارات.. واصبح طبعيا ان تهاش اعلانات هذه المعاهد وهي تقريبا تقصو الطلاب تحت شعار قريب.. قريب.. قريب.. القريب ب 700 فلفا! التوبيسات من وسط المدينة كعابة مقر المعاهد! لدمع ان يحدث ذلك وبهذه الصورة في قطاع التعليم دون ضمانة او رابط الى الوقت الذي يتكلم فيه وزير التعليم عند ظواهر الغش التجاري مما يدفع الى التساؤل حول من يحاصر الغش التجاري في حكاية المعاهد الخاصة! والى من يهمة الامر يمكن ان نتحدث منظار الغش التجاري في حكاية المعاهد الخاصة في عدة نقاط تكفي:

ان من معظم هذه المعاهد - ان لم يكن جميعها - وقد ظهرت في فترة واحدة تتجاهل الاشارة الى انها

.. والنقابات المهنية تعذرا!

من يحاول التمسك كقول كليات الهندسة من الابواب الخلفية فضلا من تبرير لعدم غير مؤهلين لفتح العمل الوطني. وصرح الدكتور محمد علي بطر الذين قام للقاء المهنيين انه من اللازم ان احد هذه المعاهد بدأت الدراسة في قبل مسير القرار الوزاري الخاص بانشاء هذا المعهد لمدة 3 شهور. كما ان كثيرا من هذه المعاهد تلتحق الى ميزات للدراس والعمل والكليات جميعها دون المستوى المطلوب وان لم تكن حتى الآن لتتلاف الاجراءات لملء لهذه الشهادات والتي هي من لخصائص لجلس الاعلى للمعاهد بعد اقراره لجلسة لدراسة الهندسة. ونشهد الذين اياها الامور عدم الانضمام الى هذه المعاهد الا

حزب نقابة الهندسين في بيان اصغره اسع جموع الرافضين من عدم الفروع ضخمة الامارات التي تنشر عن انشاء معاهد هندسية مليا خاصة بدراسة المتابع الهندسية وتعامل كليات الهندسة بالامسحات المصنوعة والمقنونة بالنقابة الهندسين. واكد البيان رفضي ليعتني نظام التعليم الهندسية بالمجلس الاعلى للمعاهد وقام الى لجان الهندسة الهندسية بالمجلس الاعلى للمعاهد بد القبول في هذه المعاهد حيث وجد انها غير مطابقة للشروط المطلوبة لدراسة الهندسية الهندسية على اكمل وجه كما ان لجان المجلس الاعلى للمعاهد لم تعاقب الشهادات التي يحصل عليها خريجيها بالشهادات المنوعة من كليات الهندسة كما ان النقابة لم تراعى على قيد خريجي هذه المعاهد في مقبولها. وطلب البيان السادة بوزارة التعليم بالوقوف بحسم امام كل



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ ٢٠١٢ ١٩٩٢

جامعة الإسكندرية تكرم

الدكتور أحمد أبو زيد

الاسكندرية من سهيولة للفهم يتم
البرم بالاسكندرية تكريم الدكتور أحمد أبو
زيد استاذ الاسكندرية على جائزة الدولة
الاسكندرية والممتاز على جائزة الدولة
التفكيرية في العلوم الاجتماعية. ويشرح
الدكتور فكري أبو زيد عمدة كلية الآداب
بأنه سيتم تكريم ١٢ عضواً من أعضاء هيئة
التدريس المتميزين على درجة الاستاذية.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ ٢٥ ١٩٩٤

مواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات

كتب - يلى موزونى مؤلفى :

تقرر عقد امتحانات شهادة لتمام الدراسة بالثانوية العامة بنظام جديد، يوم مايو للمرحلة الأولى يوم ١٩ مسابق ويوم السبت للمرحلة الأولى ١٢ أغسطس ويوم ٢٤ يونية لامتحان شهادة الثانوية العامة بنظام القديم.

كما تمتد يوم ١٠ يونية لامتحانات الدور الأول للدبلومات الفنية، المتهازي، الصناعي، الزراعي، وتعليم للدارس الفنية للإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث والخمس ويادوم الرئيس الفنية القديمة و ١٩ أغسطس لامتحان الدور الثاني و ١٠ يونية لتعليم المعلمين والمعلمات دور اوله ويادوم تربية خاصة للمعلمين والمعلمات ويادوم الخش العربى ويادوم التخصص فى الخط والتخطيط ويادوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

١٦ مايو الثانوية
نظام جديد
١٠ يونية
للدبلومات

التعليم قرارا باجراء امتحانات الثانوية العامة نظام جديد على مرحلتين - الأولى فى نهاية الصف الثالث الثانوى العام والثانية فى نهاية الصف الثالث ويؤدى كل من تقدم لهذا الامتحان رسما قدره ٣٠ جنيه للمرحلتين.

كما أصدر الوزير قرارا بتعيين للقدس محمد أحمد الهريدي للشرف على مكتب الوزير ويوكيل أول الوزارة رئيس عاما لامتحان الثانوية العامة والنظام الجديد والعميد رئيسا عاما للثانوية العامة نظام قديم وبعين كل من

عبد الحميد محمد النسر رئيسا قطاع التعليم العام نائباً لرئيس العام لقطاع المتوسطة وأسمه و الدكتور حسن عبد الشافي رئيس قطاع الخدمات نائباً لقطاعي القاهرة والإسكندرية وذلك فى النظام القديم.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠١٢ - ٢٠١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير أقسام اللغة الانجليزية بكليات الآداب والتربية بالجامعات

والمتعاون مع كلية التربية بجامعة هونغ كونغ مركز
تطوير اللغة الانجليزية سألنا من تطوير الأقسام للآداب
والانجليزية بكليات الآداب والتربية والجامعات
والمعبر عنه في المرة الأولى - كما تقول الدكتورة منى أبو
سنة مديرة المركز - التي يبدأ فيها خبراء اللغة في مناقشة
أوضاع وتطوير أداء هذه الأقسام بالجامعات حيث يناقش
المختصون إمكانات تحديث وتجهيز المناهج والمقررات بما
يتواءم مع روح العصر ويسهم في إعداد المواطن الشاب على
مواجهة القرن الحادي والعشرين خاصة بعد قرار المجلس
الأعلى للجامعات بتدريس هذه اللغة لطلابها في مختلف
الجامعات.
ويشارك فيها أساتذة متخصصون في اللغة الانجليزية
والمقائرون على العمل فيها للتوصل إلى التوصيات التي تلبي
تطوير هذه اللغة ودمجها إلى المجلس الأعلى للدراسات.



المصدر: **المستشرقون**

التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة

تغیر ۸۰۱ الف جیہ

كذلك تطرح مركز
الدراسات والبحوث
الاستراتيجية والسياسية
معضلة جديدة
النظرية من وجهة
النظر من الناحية
التي تتناولها
الدراسات والبحوث
الاستراتيجية والسياسية
معضلة جديدة
النظرية من وجهة
النظر من الناحية
التي تتناولها



المصدر :

٢١ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار قصيرة

● صرحت مديرية الشؤون الإدارية بأكاديمية الاعلام بأن للطلبة الأملي للبحاسبات قدر رابع وسوم التدريبات العليا بنسبة ١٠٠٪ لتزيد من ١٩ إلى ٩٤ جنيتها، وهو ما أدى إلى تضرر الطلاب خاصة أنهم قدموا تبرعات لجهازية ١٠٠ جنيه على خلاف قرار وزير التعليم بإلغائها.

● بتهمة التوسيع والاصفال يتم التحليل الآن مع الذين من موظفي الميناء القلي التجاري والصناعي بأسوان وذلك بتهمة مسئوليتهم عن شحاح أوراق لجهة النور الثاني لخدمة التلقيم الاسبرج للأرض.

● لتنام الطلاب الناصريون بجامعة القاهرة معرضاً ضخماً لاجلات الحائط تناول المشكلات الطلابية وتمثل الحرس الجاسفي في نشاطات الطلاب والامناء على مجانية التعليم، كما تطرق إلى تهديد الأمن القومي العربي بعد اتفاقيات التسوية مع الكيان الصهيوني، فضلاً عن استمرار حصار العراق وليبيا، ومخاطر الدفق البسيطة على الأمة العربية.

● اقام الطلاب ه التانصريه احمد مجاز بمقرب للنصيرة معرضاً لأعماله الشعرية، والصورات التشكيلية التي رسمها لتتبر عن كثير من الامتعات الانسانية والوطنية.

● ينظم قسم الطب والأوبئة الصحية ببلد الزقازيق يوم الخميس المقبل مؤتمراً حول مشاكل روماتيزم القلب وبناتقش اعراض وتشخيص المرض والوسائل العلاجية والوقائية التي استحدثت فضلاً عن الطول الجراحية المختلفة ويتناول المؤتمر ٥٠ بحثاً حول كافة الموضوعات المتعلقة بالأمراض الروماتيزمية ينشر الرسمى الطبى والصحة وتوليد الامكانيات الوقائية من هذا المرض.



المصدر :

الجامعة الجزائرية

التاريخ :

٢٠١٠-٢٠١١ ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع طلاب التاريخ إجباريا على أقسام أخرى بعين شمس

تقدم أكثر من مائة طالب بالفرقة الأولى بآداب عين شمس بمذكرة إلى رئيس الجامعة يلتصقون فيها إلحاقهم بقسم التاريخ بالكلية وذلك بعد أن رفضت إدارة الكلية دخولهم المحاضرات بعد أكثر من شهرين من الانتظام في الدراسة.

وكانت إدارة الكلية قد وزعت الطلاب عضواتها وإجباريا على أقسام أخرى بحجة زيادة عدد طلاب قسم التاريخ والمفاجأة أن هذا الإجراء تم بعد شرائهم لكل الكتب الدراسية بالقسم، ليكني القرار الأخير دون التعرف على الرغبات الحقيقية للطلاب، وقد حاول الطلاب دون جدوى مناقشة أزماتهم مع رئيس القسم، الذي رفض إلحاقهم في حين تم قبول ٢٥ طالبا آخرين بعد القرار مبالغ الذكر.



لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢١ / ٤ / ١٩٩٤

المصدر :



بعد سماعات ليلية من تعقيد
والمرضى، الذي نشر بالعدد الثاني
حول
للمعاهد الخاصة في مصر
التي تلحق بالجامعة للنفوق إلى
الجامعات. رفض مجلس نقابة العلاج
الطبيعي وفي اجتماع طارئ في ١٢
على المعهد الخاص الجديد. وقدم
الاعتراف بغرضه، مع الموافقة على
توسيعات اللجنة التي شكلتها النقابة
وفي مقدمتها التصديق لاية محاولة
لإلغاء معاهد طب أو متوسطة
خاصة تحت مسمى المعهد الطبي
إلا بما تنص عليه القوانين النفاذة
العامة للعلاج الطبيعي والرجوع
إليها، وبعد النقابة حسبها صرح لنا
الدكتور إسماعيل الجهمي وكيل كلية
العلاج الطبيعي إلى مخالفة وبساعة
كل الأجهزة الطبية والمستلزمات والدولة
على أعلى مستوى لعدم منح ترخيص
مزاولة هذا النشاط للمعهد الخاص،
فشلنا من دعوة الإخصائين في ثورة
عامة لمرضى رأي اللجنة، ومجلس
النقابة، ومناقشة الآثار السلبية لفكرة
إنشاء المعهد الخاصة.
في نفس الوقت فقد بدأ الاستعداد
لافتتاح عدد آخر من المعاهد التي
تمنح درجة البكالوريوس، للامتحانات

في للصناعات التي تصل إلى ٦٧٠٠
جانبها في معهد الإعلام ونفس البالغ
في معهد الهندسة بينما نقل بعض
القي، في معهد الحاسب الآلي ٣٧٠٠
جانبها، والغريب أنه ولمعنا سلكنا
(ثلاثاً) لسقط من الموظفين الذين
يجلسون في مكتب صغير مكتوب عليه
(استعلامات) كانت اللامبالاة رقم (١)
في شروط القبول، وفي النهاية سقط
في الدبلومات الفنية أو الثانوية العامة
بمجموع ٥٠٪ أو يزيد في بعض هذه
للمعاهد إلى ١٥٪ على أقصى تقدير
ليتمسكوا مؤلاً، مع غرضي التعليم
لعمام الحاصلين على ٦٠٪ في كليات
مختلفة.

وقد أعلن عن بدء الدراسة فعلاً في
٦ معاهد من بين المعاهد الستة عشر
في الخامس من نوفمبر وبسط كل هذا
الانقراض في الخدمات والإمكانات.
أما الزاوية التي تعان هذه المعاهد
تقديمها أنها تقبل الحاصلين على
الثانوية العامة، وبنوع المدارس
الصناعية، وبنوع شرب ترسانة
الاستكبرية، وبمعاهد البلاستيك
والصناعات والذين يرسون، وبغورما،
وتمنح اللامعتمد درجة البكالوريوس..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العمري

التاريخ :

١٩٩١-٢٩-٢٩

□ الجامعة □

١٠٠٠ جنيه لتدريس الإنجليزية بتجارة القاهرة وعين شمس

كثبت ريهام طه:

الكفاية يستطيعون الالتحاق بالوظائف التي تتاح لغيرهم في الجامعة الأمريكية. وأشبال محمد تجارة مع شمس أنه يمشي على تدريس جميع المواد بالإنجليزية ويرفض استبعاد اللغة الفرنسية مهما كانت اللغات والدوافع. أما الدكتور محمد بزرعة محمد تجارة القاهرة ليجري أن تدريس الإنجليزية يحتاج إلى تكاليف عالية لتوفير الأساتذة والمدرسات، ولا تستطيع الجامعة وهذا أن تكمل هذه التكلفة ويعترف الدكتور بزرعة بالاختصار وبعض المواد عند تدريسها باللغة الإنجليزية مشيراً إلى أن الكلية سوف تحاول علاج هذا النقص، وفي سؤال لـ «المصري» حول استثناء ٢٠ طالباً من أبناء الأساتذة والعاملين للإلتحاق بجمعية الإنجليزية أضاف: أن هذا الإجراء تم بقرار من مجلس الجامعة وليس استثناء، وأن هذه الأساتذة لم تخضع من أماكن الطلبة المصريين وإنما كانت إضافية.

بما أن الطلاب بتجارة القاهرة وعين شمس إلى تكاليف الفروع بين الطلاب القادرين، وغير القادرين في الحصول على جوازات تدريس اللغة الإنجليزية والكيمياء، وإلقاء شرط الـ ١٠٠٠ جنيه التي يلزمها الطلاب كمصروفات عن العام الواحد، وفي مكتبة يمشي بها إلى وزير للتعليم طالباً بتحديد رسوم مقبولة مقابل هذه الخدمة تكون في متناول الطبقة الوسطى، مع التوقف تماماً عن السماح بالاستثناءات في تدريس اللغة الإنجليزية وبصفة خاصة بعد السماح مؤخرًا بدخول ٢٠ طالباً إلى جامعة الإنجليزية بدعوى أنهم من أبناء أعضاء هيئة التدريس، في هذا السياق صرح الدكتور حسن شهاب محمد تجارة عين شمس لـ «المصري» أن مصروفات الـ ١٠٠٠ جنيه ليست عالية مقارنة بالجامعة الأمريكية، وتساؤل لماذا لا تقدم لسوق العمل طلاباً يتس



المصدر : الإسلام الإصحاح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٤

كلام

X

كلام

=

ك
ل
م

عن ماهر



شهادات التقييم محدودة الصلاحيات

التدريب	تصور انشهادك الجامعية او	٢٥ مليار دولار
يكسب شعبيته	مادون الجامعية و انتهي عمرها	للتدريب في
صن ثورية	الإفتراس. او انتهت صلاحيتها	أمريكا ..
المعلومات	.. مثلها في ذلك مثل طلبة الدوام	والعائد غير
	او معلومات الصلصلة او التوتة	مرواف
	وبعدها من المواد الغذائية:	
سقوط	وان حامل الشهادة معرض	
التنظيمات	للمحاكمة بتهمة الفس التجاري	
الهرمية تشهد كوميدي . ويرى	
وخدمات	بالضحة ...	
التنظيمات	لكن الواقع الموحية بهذا التصور	
المفوضة	لا تقتنى الى الكوميديا بصله. هذه	
	الواقع طرحها الدكتور محمود	
	جديك امام المؤتمر العربي الاول	
	للتدريب في العالم العربي ...	

٥٥ ما علاقة انتهاء صلاحية
 والمؤتمر عبد الرحمن الثاني.
 الساسي نائب رئيس مجلس للفترة.
 الفروع العاملة. والمكتسب على
 الانتاجية. لعدد قسوى ذلك
 للمصرية. واتخذت في مجلسها
 للنشاطات الإنتاجية والمهندسية
 رابسون. إضافة الى عدد من
 عربية من الكويت والسعودية
 الى ٢٠ أكتوبر. وكان ذلك في بلاد
 نظم المؤتمر خلال الفترة من ١٨



والوسيط وأعمال السكرتارية والذات الأجنبية والنشطة للتدريب والتأهيل وغيرها...
 تلك هي الإنشائية الأولى: إن المجتمع لم يدرك بعد الوظائف الأصلية للتدريب...
 إعداد المهنة

ومن الإنشائية الأولى تظهر الإنشائية الثانية: فقد امتلأ السوق بمؤسسات يروجها الخبرة العربية التي تهيئ المهنة والتأهيل. وتسمى جامعة الأجيال تلك.

لذلك أن مهنة التدريب والاستشارات أصبحت مهنة مواتية تهبط حرس كثير من المكاتب والأفراد على فرض مسردات التجارة والبيع والشراء على مهنة يتخوض فيها مصاريف الإرتقاء بالهشور سلوكا ومهنة...

والى شباب الرضى بالتدريب. والى طلبة الإنشائية الجارية في السوق: يطرحونهم للتدريب سلاسل جوهريين. كيف انصرف على حاد للتدريب؟ كيف يمكن قياس نجاح عملية التدريب؟ ماذا السلاسل يطرحان الإنشائية الثالثة أي قياس عائد التدريب...

المفاتيح الثلاثة

والد الدكتور حسين حماني قصوره لهذه الإنشائية قائلا:

إنها صعوبة العمل حتى في ظل أفضل السيناريوهات المتاحة. وليس أدل على ذلك من أن ١٠% فقط من المؤسسات في الولايات

الأولى والرتبسية. إنها إنشائية مستعدة الأطراف. فالرضى غالب من السلعتين العربية والصورية حركة تدفق وتداول وتكاثر المعارف. والقبائلية المنطى من صناعات القرار... ومن الأفراد الماديين لا يفرقون ما يحدث. بل يعيشون في أرواح الناس القليلة.

لمنحى العلم والمعرفة والثقافة وحتى عندما تصل اليهم مستحضرات الثورة العلمية كالكمبيوتر والأجهزة الإلكترونية. يتاملون معها ككثير.

فكم من المكاتب التي تدخلها وتجد بها أجهزة كمبيوتر غير مستخدمة. أو تستخدم بغيرهم الحد الأدنى.

وكما تتعامل مع الأجهزة الإلكترونية بمفهوم النكسر تحدث من الهندسة الروائية والتجزؤ وغيرها من العلوم المعنية بمفهوم للخرافة. ولا نصل إلى الإقتراب من الحقيقة أو حل رموزها أو فزاعة حذرنا.

والى شباب الرضى بكل هذه المستحضرات التي الإثراء بفسورة صلاحية المصدر. ومن ثم يذهب الإثراء بفسورة التعليم للستر...

وما تبقى المعالجة إلى التدريب لاكتساب المهارات البسيطة مثل استخدام الكمبيوتر والأجهزة الحديثة التي تزد البثا من القرب أو على التدريب محصورا في اكتساب بعض المهارات الإدارية العليا

الشهادات ببرامج التدريب؟

أجاب الدكتور محمود جويلا: إن العلم يله ويخلق جبهة كل لحظة. بل وكل ثانية. والمعارف تتراكم بمعدلات أعلى من التواليد البشري. وما تملأ في الماضي لم يعد قابلا للتأويل في الحاضر.

ربما أصبحت معارف الأمم مسجدة لخطأ أو نظريات غير صائبة. تصممها المعارف الحديثة والتطورات الحديثة...

بهذا المنظر على المدارس والجامعات أن تصدر شهاداتها للفرجين محدودة الصلاحية بفترة زمنية لا تزيد من عامين أو ثلاثة...

بعد ذلك تصبح شهادات مفسدة... وغير قابلة للتأويل!

وما الفصل إذن حتى ينجو حامل الشهادة من قضية الغش التجاري؟

أجاب: التدريب. التدريب ليس مجرد وسيلة لاكتساب بعض المهارات. ولكنه وسيلة لتجديد المعارف. لتجديد صلاحية العلم. وتصبح الرقعة الخاطئة.

أو إثراء للمعلومات التي استقرت في خلايا الخ...

بأختصار علينا أن نوسع مفهوم التدريب من مجرد اكتساب المهارات إلى مفهوم التعليم للستر. الممكن والمستحيل

** هل هذا ممكن؟

أجاب: تلك هي إنشائية التدريب



إجراء للتغيرات اللازمة في ميدان
التنظيم ..

وإن هذا المجال يقبل الدكتور
حمادي بنكث أثبتت تجارب النجاح
في المؤسسات المتطورة أن القادة
الناجحين لا يخططون المصداق
التنظيمي وما ينتج عنها من نجاح.
وإن إدركوا أن التجهيز لا يتحقق
من جزو منفردا بعضها عن بعض،
يحرص كل منها قبل كل شيء على
حماية استقلاله.

لقد أدت لقادة التميزون تلك
الدوراد البالية التي كانت تجرم
التنظيم وكتنظيم.

وأصبحتا تعجز الآن عصر
التنظيمات التي ينفذ مبادئها
بالمسيرة والتي تتلقى قادة بغيرين
ينطق أن الفرد للمجموع والمجموع
الفرد. ولقد أثبت الباحثون العالم
ويك إلتان أن هذا الفرد من التناج
مضي ويأخذ على الإيجابية كما
أنه الأكثر ملاءمة للبيئة المحلية التي
تعيشها المؤسسات المعاصرة .

سقوط الماضي

وإنم البرولسور مارياك بريدجار
تصويرا أسلوبا للتنظيم البروسي.

قال أن المنظمات في الماضي
كانت تتعامل مع عدد محدود من
المنظمات الموازية في السوق:
للخدمات الحكومية والتأهيلية
والتأهيلية. لكن عالم اليوم لم يعد
كذلك.

لقد اتسع فضاء عمل مؤسسات
المنظمات ذات الأبعاد المتعددة
والتقاطعة مع حركتي الإنتاج
والتوزيع ...

هناك مثلا جماعات الضغط التي
تدفع أو تقبل المنتجات الرجعية
في السوق. كذلك مثلا جماعات
البيئة والصحة والسلامة
والاستهلاك.

إنها جماعات تلعب أدوارا مختلفة
ومؤثرة في رفض أو قبول السلعة.
ليس هذا فقط بل هناك أيضا
شبهية البحث العلمي التي تقدم

وإنش الدكتور حمادي في
حينه من نمط القيادة باعتباره
عنصرًا حاسمًا في قيادة المنظمات
نحو النجاح أو الفشل.

والقيادة في رأيه ليست بالذات
الكامل أو الشيطان الكامل. بل هي
مزيج من المميزات السلبية
والإيجابية. من الثقافة السلبية
والثقافة الإيجابية. ومن الاتصالات
السلبية الإيجابية.

وإن هذا الإنكار لتعدد الأنماط

بالقدر الذي يحتاج إلى دراسة
خلاقة.

والمقدر الذي يسمح بتعديل أنوار
القيادة من السبب إلى الإيجابي إذا
أصبحتا تتعامل مع المميزات
والثقافات والاتصالات الإيجابية ...

الخبر والفر

وحتى أن تصوراتنا أن العناصر
للثلاث (الفرج - الطقوس -
القيادة) إيجابية ذات من المصعب
الموصول على نتائج ناجحة من
عمليات للتفريب. وذلك لأن مناخ
روية العمل في المؤسسة محصلة
تفاعلات تراكمية تستغرق سنوات
ومقدرة لتكوينها. لذا فإن يصبح
من المصعب تصور أن تتجه
المؤسسة لتعويض النقص في وسائل
تجهيز نتائج للتفريب بمجرد
إصدار قرار من الإدارة العليا أو
بمجرد استخدام إدارة للتفريب
لوسائل ثنائية جديدة.

هإن للفرج المصحيح والفعال
لتنبي ثقافة تقييم التفريب وتحول
تتأخره للتطبيق العملي لابد أن
ينبغي على اعتبار أن المؤسسة
بمقدرة توجه استراتيجية جديده
للسلعة وتقيم التنمية البشرية
وإضافة القيمة لمنتجاتها وخدماتها
والتفريب الاستراتيجية ومدة لا
يكفي إنتاج التفريب بل ينبغي

للتفريب يجرى مثل هذا
الذرع من التفريب الجيد
للتفريب التفريب في الوقت
الذي بلغ فيه إجمالي ما
استثمرته تلك المؤسسات
الأمريكية ما يزيد على ٤٥
بليون دولار في تفريب
للمتلين عام ١٩٩٢.

ويعد الدكتور حمادي
ثلاثة عناصر أساسية في
قيادة التفريب وهي القيم
والطقوس والقيادة.

القيم التي يتبناها
البشر داخل المنظمة قد
تكون فيما مضى للتفريب.
ويعتبر بالقيمة والتفريب.
أو يتم معاكسة في الحالة
الأولى مستحضرات القيم
الأساسية لتفريبها مع

المفردات المعرفية التي تخرجها برأ
مع التفريب وأمثل المؤسسة. والتي
أو تحسن وسائل وأليات العمل.
والمكسب في شكل أرباح وفوائد
للمؤسسة. وفي الحالة الثانية
ستعمل القيم المعاكسة على إغتيال
القيم الجديدة وتوسيع للقيم
الأساسية. ربما ينبغي الأمر بتفصيل
الطائفت الإنتاجية الجديدة.

كذلك تلعب الطقوس - أي عادات
وممارسات العمل اليومية - دورا في
ترسيخ أو تعطيل للقيم
الجديدة. إن عادات إمداد المواد
على سبيل المثال تخدم بكل طاقتها
تقويات العمل الجديدة التي تحاول
استثمار الممارسات القديمة لتصل
كما أن طقوس العمل اليومية تخدم
إشغال الآلات وإعادة ترتيب
السلطات ...

و أخيرا القيادة

القيادة الإيجابية التي تتكلم
للنجاح مستوحى بكل إلهام
مستوحى ناجحة. أما القيادة
الضالمة فتدفعه لتلك الخوف
الممكن.



المصدر :

الإدارة الاقتصادية

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٠ / ٢٠١١

مبتكرات جديدة كل يوم ، وتقرن
النانسين بإشغال خطير إنتاج
تقدم سلما أكثر جاذبية.

وهناك كذلك منظمات الدعاية
والترلاخ.

إن بعض هذه المنظمات تبحث
أحيانا أملازا مشهورا وتاجما ينتج
للنانسين الشهرة على السطح
الى حين

والى ظل التنظيم الهرمي تظل

الحركة مدفوعة . والساعات مفيدة.
« على العكس من ذلك تشير الأمور
في ظل التنظيم الأفقي ..

إنه أكثر نجاحا خاصة لو عززناه
بسلطات كاملة لمواجهة شبكة
الضغوط الخارجية والداخلية

والى هذا يؤول الدكتور بريدهاج:
« تتجلبع هياكلية المنظمات التنظيم
الهرمي ولكي يكون فيها الفرد أيضا
سلطانا أو خيرا بطبيعته .

وتزداد في بعض الأوقات تأثير
التغيرات البيئية على المنظمات،
والعكس في بعض الأوقات الأخرى،
ولكن اليوم يتزايد التدخل
الحكومي والقطاعات والمستهلكون
والمؤرخون ويتهورات أخرى جديدة
ويحدث تأثيرها على المنظمات

وهذا يحتاج إلى بعد نظر من
إدارتها لتلبية الإحتياجات المتغيرة
بالقوى البيئية الخارجية بشكل
يفرق أي وقت مضى .

إن هذا يمثل تغييرا مائلا ليس
في الوقت الفعلي والمجهود الفعلي
للاحد في المصداق هذه
الإحتياجات . ولكن في الحالة
الثقة والمستمرة لإعادة تعليم
الهيئتين والمختصين والمهنيين
لتأكيد قدرة المنظمة على الاستمرار
والنمو .

وهذا ما يطلق عليه « النظام
المتحرك » حيث يكون هناك تعامل
مستمر بين النظم والبيئة التي
تتصل فيها وهو عكس النظام
الصلبي

والى غياب التنظيم الهرمي تمتد
الأشكال التنظيمية - كما يقول
الدكتور بريدهاج - وتتغير
التنظيمات . ويصبح التدوير . فمرا
لا مفر منه لتتصرف به على
التنظيمات النانسية . ولتتصرف به
على انفسنا أيضا . وفيه لتتصرف
الشكل الأمثل ... أم أننا في حاجة
إلى شكل جديد ...

الهندسة الجديدة

هذه الفكرة تلذنا إلى الحاشية
التي تدعى الدكتور عبد الرحمن
توليف تحت اسم « إعادة هندسة
البناء التنظيمي » كجهد التنظيم
الهرمي .

قال الدكتور توليف : إن إعادة
الهندسة ليست ترفا تفرشها برامج
التدوير للوظائف التي تدعىها
المنظمات المبرية . بل هي ضرورة
يفرضها مرحلة الانتقال من الإدارة
التقليدية إلى مرحلة التصور الإداري
لواجهة ثلاثة فئات جديدة وحالة
في السوقين المحلي والعالمي .

التحديات الثلاثة هي

•• التغيرات الداعلة في حركة
ومكونات وقاماعات الاقتصاد
العالمي . والتسارع غير المعهود في
التقدم التكنولوجي . وما يشهده
العالم من انسانية وتلفق الأفكار
والأسواق والخصومات والموارد
البشرية من مكان إلى آخر ..

•• التغيرات التكنولوجية في
خصائص المستهلك وطموحاته مع
الزيادة المستمرة في مخزون
التحارب التي يمر بها ، مما يجعله
أكثر قدرة على الحكم على الأشياء
. وإتاحة مساحات الحرية المتاحة له
التحيز بين شكواه من المنتجات
والمؤرخين والمؤرخين والمؤرخين
وهيها من العوامل الداعية في
السوق .

•• تغيرا التغير الإداري في
شكل وحجم المؤسسات وتفرع
التغيرات المتكاملة لها من حيث
التصميم وهيكلا الإنتاج وإرشاد

التحليل وكفاءة العاملين والقدرة
التي توفرها المنظمات الداعية
والمرورية . وتطلب إعادة الهندسة
ممارسين رئيسيين الأول : تطوير
الفكر الإداري .

الثاني : تطوير النظم والمماريات
ويؤيد بالتدوير الإداري « هذا
مهم للمهنيين يتخذي القرارات لأن
يفكر في بطلافة وصورة ومرونة
تدركهم من :

١. إحداث التغييرات الجوهرية في
نظم وأساليب العمل .
٢. التفكير في نتائج الأعمال
وإيس في نطاق الأعمال .
٣. التدوير للمستويات الأدنى
ويعم للمؤسسات ..

٤. التخلص من النظم الإدارية
التقليدية والبحث عن بديل عصري
لها .

٥. تحمل مخاطرة التدوير في
الحكاز للمؤسسات والتدوير في النظم
والمماريات .

ويؤيد الدكتور توليف بتحرير
النظم الإدارية والمماريات الخاصة
بكل منها العمل على أفضل
التغييرات الجوهرية عليها بما يمكن
الانتقال من :

١. تقليل صمد النظم الإدارية
المتشددة .
٢. تقليل المخاطر والمماريات
الإدارية داخل كل نظام تقليديا
جديدا .

٣. التمييز والتشخيص والتفهم في
أداء المماريات .

٤. تقديس ثقافة العمل وتعميم
المسيرة الثابتة الكلية للشعاع لدى
العاملين بها .

مكذبا تتم عملية إعادة هندسة
البناء التنظيمي .

للتفاعل الخلاقي
والى جلسة برئاسة مصام وفتح
رئيس تدوير الأعمال الاقتصادي .
قدم الدكتور وإمام دائري ، دراسة
بعضاً من المؤامير البصرية بدول
الخليج العربي . الدراسة تقدم



المصدر : الأعلام الإحصائية

٢٠١٠ - ٢٠١١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور عبد القادر محمد . حسن
رضا . بدرى النجار . محمد طه
أحمد . محمد خضمان . طارق
الهاني . عبد الحافظ كجلى . نوال
الفرح . عبد الرحمن طه . محمد
جمال نافع . أحمد باشا . كرم
الأشقر . عوض المنزه . عبد الله

عبد الرزاق الرشيدى . الدكتور
حسن وهبة .

أسامة سرابيا . محمد شاد
الحملاتى . بدر الأحمدر . ماجد
خالد . يوسف ولده . أسامة محيى
الدين . ملاح طه . الدكتور على

أبراهيم . شريف عبد الحميد
حسن . الدكتور حاتم قابيل . أحمد
السرقال . الدكتور حسن الجمال .
الدكتور عبد الله الجمال . الدكتور
شريف النجار . الدكتور يسرى
الجمال . الدكتور إبراهيم المهنون .

مرفقا بالأنعام والبيانات من
التقنيات الجارية في سوق العمل .
قال الحاضر إن الخليج لتتلى من
مرحلة الإمتداد على المسألة الواقعة
الى الإمتداد على المسألة والخبرات
الوطنية . إن هذا التذهر يراجه
الرافدين بمثابة شديدة تصل الى
عد المثل أمهات ...

لقد تحول التفاعل بين الوطنى
والرائد الى تفاعل عدائى ، وليس
من مصلحة أحد استمراره على
هذا النحو . كما ليس من المصلحة
لدى الرافدين والإمتداد كلية على
الوطنى . والتخرج الدكتور فائز
سنيارير للتفاعل الإيجابي ، يقدم
على استمرار الرافدين ونسج
مساحة العمل وتحول استراتيجية
التصنيع . في ظل هذه
الإستراتيجية يتم إعادة تدوير
الرافدين والوطنى مما . وتميز
روح الفريق بينهم لتحقيق أهداف
المرحلة الجديدة . هكذا استمرت
أعمال المؤتمر تخرج في كل جلسة
عشرات الأفكار والرؤى الجديدة
للعالم اليوم القد مما ...

شركاء العمل

وقد شاركنا في طرح الأفكار عدد
كبير من شركاء مهنة التدوير
العرب والمصريين . تتضمن القائمة
كل من : الدكتور إكرام يوسف .
الدكتور مهيوب عابد . الدكتور حاتم
أبراهيم . عبد الرحمن العبيد
سيرة خليل . عبد الفتاح القمصاني .
عبد الله مسعودي . علاء السكري .
الدكتور حسن خلاد على سلامة .
صاه الرشيدى . البروفيسور نيس
هول . السيدة موزانا هول .
الدكتور حنفي سليمان .

الهندس سليمان ريشا على .
الدكتور ثروت ياسينى . محمد عبد
المنير . الدكتور محمد الفزالي
الجبرى .
الهندس محيى الدين إبراهيم .
الدكتور فريد زين الدين . الدكتور
عالم نصار .
الدكتور خليفة ميهب بن موسى .

مفهوم جديد لتطوير التعليم العالي

الجودة الشاملة على التعليم هو رافع الأولويات لتتكون الاهتمام على النظام ككل بدلاً من الأجزاء في مستوي الدراسة الأكاديمية التقليدية ووجب أن يتم التركيز عليها في مجال الجامعات لكي يمكن تحقيق هذا الهدف

□ كليات قوية في كل المستوى

□ تطوير نظم ومحتوى النظام التعليمي

□ استخدام الأساليب الاحصائية

□ مشاركة القوى والجمهور بين الأجيال للخطوة والسرعة الإدارية للخطوة

□ سلوك وأداء أفضل وموافقة وقد يؤدي تطبيق هذا للهدف في التعليم



د. عمرو الأنثري

ويهدف الى ان اربنا تطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة لتتكون تطوير التعليم العالي والجمهور فلا بد من حدوث تغيير الأول: تغيير في محتويات الدساح والفضل الشاملة باتجاهات الطلاب لتلبية على سبعا البناء الفروي للطلاب إلى بناء روح الفروي من خلال تعاون الاساتذة والامس والطلاب

والثاني: تغيير في فلسفة وطريقة عمل وتنمية مهارات الاساتذة والالويين وإذا تم

تطبيق إدارة الجودة الشاملة بطريقة سليمة فإنها سوف تركز على التحسين والتطوير للمستمر لجودة نظام التعليم

والطريقة التي تضمن تطوير السلوكيات في الجامعات وربما يكون أهم تأثير لإدارة

في لواءة الدكتور عمرو الأنثري بكلية التجارة بجامعة عين شمس يلوح إمكانية تطبيق مفهوم جديد لتطوير التعليم العالي وهو مسمى مفهوم إدارة الجودة الشاملة. يقول إن بعض الخطأ يرون أنه في كل عصر أي مرحلة زمنية يحدث أمر يغير رؤية العالم اقتصاديا للخطوة. وفي إدارة الأعمال بعدة خاصة يبرز ذلك أكثر وضوحاً. ففي كل فترة زمنية قد يظهر اختراع جديد أو طريقة حديثة. من هذا النطاق يلوح مفهوم إدارة الجودة الشاملة أي سايبرف باسم Total Quality Manage-

ment باعتباره كلفاً عليها جديداً عرفه العالم في أبحاثه الأمريكي Chen عام ١٩٩٣

بأنه يتغير طرقاً منتظمة لإدارة الجودة والانتاجية تركز على التصنيع المستمر مع الاشتراك والمساهمة من كل أعضاء للشفة والشركات والمجالات العلمية لها.

العالي إلى مايلي

□ التركيز على احتياجات سوق العمل

□ التحويل إلى أعلى مستوى جودة أداء في مجالات التعليم للخطوة

□ انخراط نظام التعليم إلى مستوى مرتفع من جودة الأداء

□ إيجاد مقاييس للأداءات

□ الاعتمادية وخدمات وفيدرات النظام التعليمي في حالة خالصة الصالح العام

□ تنمية طرق الاعتماد على روح الفريق تطوير الاتصالات

□ مكافحة التحيزات العلمية

□ وفي النهاية فإن التحديات التي تواجه مؤيدي تطوير إدارة الأعمال - التعليم هي

كيفية أمانة تصميم وتوحيد ثقافة بناء نظام الجامعات إلى نفس التواتر مقابلية العمل

المتاح لأي تقدم به الجامعات في كل الموارد للحدود



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ صفر ١٩٩٤

السرقة العلمية

خارج الجامعة فهي الفكتوريها ويكونون من رجال المستعارة وسوق العمل وفي الآيب من للهندسة والتقدم والآيب بحيث تكون هذه اللجنة لها للام كفاف بالهندسة والتقدم والآيب تكون كتاب لا بعد ان تجهز لجنة متخصصة. وعلا الفطام معدوم به في جميع دول العالم وكثير من الدول العربية مثل الكويت. كاتيا. يعاقب بالقتل من حله من ثبت امراته في تلك معلومات طبية او حتى تظلمها بتصرف او اسع اجزاء من خلال الآخرين دون الاشارة إلى المصدر او بدون استئذان للاطباء وان تعلق لرايين بمطابق التكاليف بكل صرامة بعد ان حله بتغير سرقة. والسرقة تعتبر جريمة خطية بالقتل ويجوزها فاضل التفتيش. كاتيا. او ثبت للجنة التخصص للاتحاد العلمي ان الاموال العامة مملوكة او مملوكة وأصبحت اضافة طبية للباحث فلان اللجنة العلمية تومس بعدم تزكية الباحث نهائيا بل وعدم التقدم مرة اخرى لانه على وتليس وعده ليست من صفات الاستعداد الجامعي للتزكية بل ان يكون قوة لاجلها.

وايضا: يعاقب بالسجن من يتم بهذه السرقة العلمية للسرقة العلمية لخطر على للجامع من السرقة العلمية. حيث قد يكون للمشارك اللذان العمل في سرقاته لتزوير او سرقة فالت إلى هذه السرقة. لكن ماضي للسرقة في الظروف المخرجة للتي تجهز استنادا جامعي على سرقة التهم.

ما زالت قضية الامانة العلمية لاستناد الجامعة تثير ردود الفعل مختلفة .. في رسالة للصحبة من الدكتور احمد عبد الله حسان الذين الاستناد بكلية الهندسة بجامعة الاسكندرية يقول فيها: قرأت بالسي شديد حساسة الامانة العلمية وملاحظت من سفر كامل لأحد الاستاذة على كتاب استناد آخر. ولا كانت الجامعة لحد فصلاات للجامع فقد استندت فيها الفساد وخاصة بعد ماله ميذا الشراب والتغالي. ورغم انني محدث طولة عمري في الجامعة اظن انها يمداني عن كل الفساد وان فيها سرقة للجامع وشجرة وانهم القدره الحسنة وهم استنادة الجليل ورواد الفتح ولكن لايفد فقد طال الجامعة والامل للجامع من خراب في الامم . وقبل ان استمر بل في الأسى والصورة على ماصارته أليه الامور القول انني ارى بعض الحلول لهذه المأساة لعل وعسى يؤخذ بها او تكون نواة لقواعد العتاب الرابع :

اربا: لتشكل لجان في كل صفة طبية لتكليف الكتب او لكل كتاب جديد ومشكل لجنة من الخبراء والقيمين لتصرف على اقامة الكتب وتجهيز مترازا لاسيما طميا في هذا المجال ولاتمين للقول ان الذي ليس به جديد او فائقة طبية وتكون لجنة مساهمة من استنادة مشهور لهم بالعلم والازالة العلمية ويكون قد مر عليهم على الأقل في درجة الاستنادية عشرة اموام كما يشاء في عضوية هذه اللجان كثير من للهندسة بهذا التخصص اللذين من

خاصة. بوي ان تلج الجولات الطبية والعلمية بعد النشر بان هذا الاستناد غشاش فلا تنشر له ابحاث كما يحدث في الخارج والجلات الطبية والدرجات لاسيما (Black Mailing). القواها مضمنا لان التفتيش اذا طال الجامعة يهي لثارة العمل الدنيا السلام وهذه مستكون بداية الانهاية ومسانة القواها. فلان كانت الجامعة بفرقة من هذه المهارات والمسلطات والازلات فنادا وصل الامر بالفرقة وهو الاستناد إلى القتل والمضي لسا باله والطالب ومن لجرمة اذا ثبت واقعة القتل ادة مامون. فكانت استناد جامعي القواها من الجامعة لتفتشكم رافة بشكل هذه الاموال بل يوجب القدره بعد من جديد على كل من تتسول له فحسب لذلك حتى تصدح الجامعة كرامتها والقواها للجامع وشجرة لاجلا لاسيما. فامرين على حال اواء هذا الذين يروج علمته بين الامم للتفتيش وخاصة ان مصدر قد استنادا كذا هو فلا تتسول رفا الا البطل والحق. بخبرهم وامانة على تولى بطوننا في وسط الامم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

مكتبة

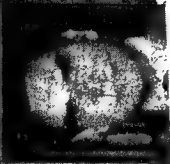
التاريخ :

١٠ يونيو ١٩٩٨

السلامة هم الضحايا في مجتمعات أوروبا وأمريكا

موقف أوروبا من الإسلام

دميرة الصلبي : لا يمكن تطبيق النهج الغربي على المجتمعات الشرقية



تحقيق : إبراهيم نصر الله ومهاجر

لماذا
التي
م
م
م

لحسن القول
كل مجتمع
عاداته
وتقاليد
وتقاليده

عزيم النفس في المدارس... قضية مطروحة للبحث منذ ثورت خلال مؤتمر الدول للسلام والتنمية الذي عقد بالقاهرة في الفترة من ١٣-١٥ يونيو الماضي.

ولكن ورقة لمناقشات المصرية غير الحكومية خلال المؤتمر

عزيرة الاضواء بتكاليف الاسرية بمعناها الخواص... بما في ذلك الملائك الاستوائية والجنسية.

وشرحت الورقة مبهوتين المجتمعات الامنية في هذا المجال على ثلاثة محاور اساسية هي : لتكاليف الجنسية ، وقضايا العنف العنصرية للمرأة والطفل ، والامراض التي تنقل عن طريق الجنس..



النشر والادارات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٥٦

والاخبار الورقية الى ان بحثا ميدانيا
 اجري على حيلة من طلبة الثانوية
 والجامعات اثبت ان هناك حاجة ملحة
 لاعادة خطة عامة للتألقية العربية
 والجنسية في مصر تلاءم من خلال
 القوات الرسمية وغير الرسمية
 للتعليم ووسائل الاعلام .. فضلا عن
 أهمية الحاجة لاعداد برامج تنقيف
 للمناهج والمصنفين والكتاب حول
 موضوعات الثقافة العربية
 والجنسية .

واوضحت الورقة ان المناهج
 والجامعة لاوفهم بالطور المطلوب
 لتلبية احتياجات الشباب من الثقافة
 بصفة عامة والتنقيف الجنسي بصفة
 خاصة .. سواء اقدم نوازل المادة
 العلمية او لعدم وجود وسائل تعليمية
 تقدم الموطنة بطريقة مبسطة
 ومناسبة للمراحل السنية .

ورغم قناعة المنقحات غير
 الحكومية بهذه القضية .. تدرس
 الجنس في المدارس .. الا انها تسلم
 بان هناك تشكلا على ان الممارسات
 الجنسية تختلف باختلاف الثقافة
 والدين .. وان كان ، علم الجنس
 واحدا في كل مكان .. فلان كل انسان له
 اسبقته الجنسية التي تبع من الأسرة
 والمجتمع والدين .. وهذا هو السبب
 فيما يهون من جدل حول اعادة او ضرر
 نشر مفاهيم الثقافة الجنسية .

.. عطية . نتائج ملف تدرس
 الجنس في المدارس ونجيبا عن
 تساؤل مهم في هذه الحلقة : هل يمكن
 تدرس الجنس في مصر على الطريقة
 الغربية ؟

جرائم جنسية

وقبل ان نستعرض الاجابة على
 قسنة الطماء والمختصين نشود
 الاشارة الى ان جرائم جنسية ترتكب في
 اوروبا وامريكا بسبب تدرس الجنس
 بطريقة قاضية لطيفة المدارس :
 ولغير ذكالات الاتهام بين الاخين
 والآخر اخبارا عن هذه الجرائم .. كان
 لغير ان مدرسة تربية جنسية في
 إحدى المدارس البريطانية سجلت من
 تلميذها بعد اتصالها به في صفة
 جراح تامة نشاء الفرج في الفصل
 الدراسي !!

ويش الاصلوات التي اجريت

على طقبات المدارس في المجتمع
 الأمريكي بعد من البهوع تؤكد ان نسبة
 كبيرة منهن وعرض مولودا او اكثر بعد
 ممارسة جنسية مع زملاء الدراسة .
 ويصحن نكت لهن كثر من صفة
 اجهلن ولغويات لافرن الحيلة .. اما
 منتصحات بعد العمل الخطا او نشاء
 صفة اجهلن .

تعليم للمجتمع

ولا يمكن ان نغفل شهادة الثقافة
 الأمريكية : دل اوفري . بان تدرس
 الجنس لطيفة المدارس لمر المجتمع
 الأمريكي . وتطويها للمجتمعات
 الغربية من التوافق وراء الدعوات
 للإصبة القليلة ، واعتراها - في
 لفتها مع ، عطية . اثناء تواجدها
 بالقدارة لحضور المؤتمر الدولي
 السكان - بان ما تتضمنه المناهج
 الجنسية في المدارس البريطانية
 أمريكيا تخلق من ان تردده انام
 الرجال . فلتك لها طقت من
 المدرسة التي تخلق فيها ابتها
 اطاعها من حضور فخص تربية
 الجنسية . ويح . محاولات عديدة
 لبحث في ذلك الا انها وجهت لفس
 الشيء في ملوح المر يتم تدرسه
 دعوى التطوير من مرض الاليز !!
 بعد ذلك هل يمكن تدرس الجنس
 بصورة مباشرة لطيفة المدارس في
 مصر .. وكيف يكون ذلك ؟

ويجب التفكير حين الخولي استند
 الاجتماع بجامعة عين شمس : لكل
 مجتمع عافته وتقليده وثقافته وليس
 التربية التي يتوغلها بما تنقل مع
 عقائده وتراثه .. وبالتالي تختلف

السمية لتربية في منهجها ومحتواها

طفا لهذه الاختلافات
 ولذا كانت المجتمعات الغربية
 تدرس الثقافة الجنسية للشراء بطريقة
 مباشرة .. فلان الامر بالنسبة لتعليم
 هذا النوع من الثقافة يختلف نوعا ما
 بحيث يتم فيه الموازنة بين القيم
 والاصول الاخلاقية والفنية وبين هذا
 النوع من الثقافة التي تحرض على
 تربية للشراء بها .
 ومن هذا النوع من الثقافة التي
 ينظمها للتأنيب في لمرل التعليم
 المبكرة بشكل غير مباشر : لتكتل في
 الاحياء وفي عالم النبات وعالم

الحوانات والطيور . وفي المرحلة
 الاخلاقية والثقافية يتعلم الطلبة نفس
 الشيء وخاصة في مواد التنقيف
 بالانقسام العلمية في التفكير والتأنيب
 والجهل التناسلي وغير ذلك .
 ويرى الدكتور حسن الخولي
 ضرورة ان تتناسب اساليب تدرس
 هذه الثقافة مع كل مرحلة صومية
 بحيث يترب الاسلوب من الشكل
 المباشر كلما ارتقيا لمرل التعليم
 العليا مثل طبات الطب والتمريض
 الجامعي لان الامراك والقدرة على
 فهم السليم تمل في درجة متقدمة
 نسبيا في هذه المرحلة .

ويضيف : وعلى كل فان مجتمعنا
 منذ آلاف السنين لاهامي من فقر في
 هذه الثقافة وينظمها بطرق كثيرة
 ومتعددة وغير مباشرة . وللك افضل
 لان المعايير سالتا المتقدمة جدا
 التي يجب الحفاظ عليها .

ويؤكد الدكتور مديحة الصفي
 استند العلوم الاجتماعية والجامعة
 الأمريكية ان المجتمع الغربي عروفه
 تختلف عن المجتمع الشرقي فلذا كان
 الغرب يسمع بياحه العلاقات الجنسية
 ليرسها للتأنيب المدارس . فان ذلك
 لايمكن تطويله علنا . وحين
 استضافتني إحدى شركات التلفزيون
 العلمية حول هذه القضية قلت : ان
 المدارس المصرية حاليا تدرس في
 كتب العلوم اصضاء جسم الانسان
 ومنها الاضاء التناسلي . وذلك
 يدرس على انه علم وفي حدود
 المسحوق به في مجتمعنا الشرقي
 ومختلف مع صافته . ولان ان نخوض
 في مسألة الجنس بشكل مباشر فلك
 الامكن .

اسلوب مهذب

وتتفق معها في نفس الرأي
 الدكتور اسراء الدال استاذ الاجتماع
 الاضواء بكلية الاعلام جامعة القاهرة
 وتقول : ان مدارسنا تتعرض لمسائل
 جنسية بشكل مهذب ولكنه من طريق
 تدرس اصضاء التنقيف والتأنيب في
 الزهرة والاشارة الى صفة التنقيف
 وعقاية الطهيق وتساؤل الاضاء
 التناسلية بالشرح في اسلوب علمي

يكتفون بالكلية عن الاتصال
الجسدي الباطل
ولذلك نبت فيها ولما فرغوا
يصلوا عليها المستظلمون من أهل
الغرب وهم راضون بذلك. وقد
أمدواهم بالعلم والأدب، وقد
بعض الفنون التي تخرج
الاتصال الجسدي في فرنسا
شبهه وأهلها القويون وأولاد
الأسور. وقد فشت في دول
الأمم المتحدة الفرنسية
التي تسمى من داخل أصل دراسي
وأظهرت المدرسة على الشقة
تطلب من البيت وزميلها أن
تلتصقها بالدخلة لأهل الاتصال
وتطلب من الطلبة أن يولد
ورغم أن أهل ما يعرف
المدرسة وكذلك في نفس
في التربية الإسلامية وإذا
الحياة وحولنا الله في نفس
في المجتمع الإسلامي متحول
منه عوالم لا تعرف معنى الحب
في الحياة

وتعتبر الفتوة الطواغ الفشار أن بعض البرلمانيات الليلية تتحدث عن كيفية الجماع بين الرجل والمرأة في أسلوب فلبس وذلك نوع من التقلد الجنسية والعكس حين يهيب الفلبس أما أسئلة المستمعين والمستمعات فيها يتعلق بالحيض والنفلة والفتح ويصير لكافة جنسية الأفراد شهوة لا تدور هزيمة وذلك يولد الفرض المطلوب وما يتلاقى مع أفعالنا الخاطئة ويبتلى

من خلال القرآن

وتؤكد الفتوة تشريح ان الطفل الذي يحفظ القرآن الكريم في سن السابعة بأسلوب قرأني بدوع لإعشاش الحياء ولا يحرك النفس البشرية للخطيئة من قبل . واعتزلوا النساء في المحض .. وذلك يؤكد إمكانية تقديم ثلاثة عينة واحدة من خلال آيات القرآن الكريم التي تؤكد أهمية التمسك بالعلماء والفقهاء وتكون نصيحة

ان بخلت !

ومن جهة النظر أفكروا بعدد
أسس تاريخ القانون بكتابة حقوق
عن نفس التاريخ الجنب بشأن
لا يمكن أن يحدث في مجتمع شرقي
مصر. والآن يمكن تطبيق كل شيء
في الغرب. من الغرب. ومن الغرب
مهماتهم فيما يتعلق بشأن
الجانب في المدارس لأنه يتولى مع
الاعتناء ويبتذل لاتجاهه. وفيه
تتكون الطوائف الضمنية في نطاق
الإسرة الفاضلات بطنين أليات في
الوقت المتلبس بكتفه الآباء ومعلمين
الآن وحدها. ولكن لا يمكن أن
يكون منهاجا بطنين الجنب في
المدارس. والآن. على الله عليه
وسم. نحن في خفايا بطنين
عن هذه المسألة. وأبعد السيرة
عامة. كان بطنين في الأمور المتعلقة
بالمرأة وفيه أن تعرفنا من مشها
يصح أن ترضى المرأة عائلاتها
الخاصة جدا على رجل أن لا قد
شيئا من حولها وحفاظا في هذا
الحواء أشار الرسول في السيرة عائلية
الخاصة لتسامح مايتعلق بهذه الأمور
الخاصة.

الحفاظ على البراعة

لما الدكتور عبد الوهاب المشيرفي
استاذ الادب الانجليزية بكلية اداب



المصدر :

مكتبة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ يونيو ١٩٩١



القاهرة لمري إلى لابد من تكريس
الجنس بطريقة أو بأخرى لأن الأسرة
تلكت ولم تترك البت تعلم من أمها أو
الولد من أبيه وأخوته .
ويشير الدكتور المسيري إلى أن
الأسرة المتراصة تتم فيها هذه العملية
بسهولة شديدة دون أن تترك البت أو
يترك الولد شيئا من برأته ويشاعل :
كيف أن نحافظ على هذه البراءة في
توصيل المعطومة الجنسية بعيدا عن
محيط الأسرة ؟

ويجيب : لابد أن تأخذ مواصفات
التربية الكريمة في هذه المعارف
الضخمة دون أن تحطم الأسرار التي
تشر الإنسان بقداسته ويشاعل :
يمكن أن يتحقق ذلك من خلال منهج
بعضه خبراء في التربية وتقوم
بمدرسه مدرسات للتقنيات فقط بطريقة
مفصلة بالحب حتى تؤدي نفس الدور
التي كانت تؤديه الأم ونفس الشرح
بالنسبة للتفكير لأن مواصفات المجتمع
الحدث تجعل مافقت تقوم به الأسرة
مستعزلا نتيجة التصارع والفتنة التي
بعضه الولدان ولا يذع فرصة لتعليم
الإنشاء أو للتأمل وشاوع الروحانيات
لديهم .

ولخيرا يؤكد الدكتور عبد الوهاب
المسيري أن المحرمات مرتبطة
بالمحرمات . وما لم يتعلم المجتمعات
التربية الصحيحة لتعالج المحرمات
فهي تقع في المحرمات التي ينهض
تلافيها في مجتمعاتنا ومن تلك أساليب
تدريس التربية الجنسية في المدارس .



المصدر :
الزراعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ شهر ١٩٩٤

توقيع اتفاقية مع روسيا

لتنظيم التعليم الزراعي

موسكو - عهدا لوفاف، سفير روسيا في القاهرة، ووزير الزراعة في مصر، قدما في القاهرة، امضاء اتفاقية بين الأكاديمية الروسية للعلوم الزراعية والمعهد العالي للتعاون الزراعي لتبادل الخبرات العلمية والتكنولوجية بين مصر وروسيا في هذا المجال بهدف تطوير التعليم الزراعي في مصر، وتوفير الخبرات العلمية والعملية في مجال التعليم الزراعي والاستفادة من الخبرة المتاحة لكل البلدين في مشروعات التعليم والتدريب، واستكمال الأقسام وتطوير المناهج والبحوث لتخرج متخصصين في هذه المجالات مع التركيز على الجانب العلمي والاقتصاد والتدريب، وقع الاتفاقية من روسيا الأكاديمي اليوريغور باجوتش رئيس المجلس العلمي للأكاديمية ومن مصر الدكتور فخرى فؤاد رئيس الجمعية العلمية للتعاون الزراعي للمصريين ومنه المعهد العالي للتعاون الزراعي بالهيئة العامة للأكاديمية الزراعية في القاهرة من وزارة الزراعة والمسطرة المصرية ووزارة التعليم العالي في مصر.



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات في جامعتي

القاهرة وعين شمس

كتب طارق عبد الجهاد:

تصاممت خلال الأيام الثلاثة الماضية حدة التوتر داخل الجامعات المصرية، حيث عمت الإضرابات والاعتصامات جامعة القاهرة احتجاجاً على اعتقال عدد كبير من الطلاب وتهدد بالاعتصامين بالمفصل من الجامعة.

والتشهد كلية التجارة ملتبساً حاشداً أول أمس تحت شعار وحقوق الطلاب، لفتت فيه مئات الطلاب بهجاء حالات الاعتقال المستمرة -كشهرها- اعتقال الطلاب بهيج محروس من منزله الثلاثة، للمفسي- واحتجاجاً على

تجاوزات الأمن وإسفل اليوسطة مع عهد الكلية ورفض الجامعة لحل مشكلة الطلاب المعتقلين. وإن كلية دار العلوم طالب اتحاد الطلاب بالإضراب من الحراسة وتنظيم لسيارات احتجاجاً على اعتقال الطلاب على أولئك منذ سبعة المفسي ولا توجد أي معلومات من كونه مازال حياً أم لا.

وإن كلية الحقوق أمتصت عشرات الطلاب يوم السبت للمفسي أمام مكتب العميد احتجاجاً على تجاوزات الحرس الجامعي السيئ اعتقل إحدى الطالبات للفتيات. ولم تبدأ الأمور إلا بعد الإفراج عنها بعد احتجاج الطلاب لفتت حرس الكلية ومن ناحية أخرى، وصل عدد الطلاب للمعتقلين بالجامعة إلى أكثر من (١٥) طالباً من كليات دار العلوم والطب والطب والصيدلة والتجارة والاقتصاد. والآخر مازال منها الطالب رافع أحمد تسمى ومن الاعتقال منذ (٧) أشهر ولم يزل استماتات الفرقة الثانية بالكلية.

والتشهد الاعتصامات الطلابية بالجامعة وتقديم استقالات جماعية احتجاجاً على تدهور الأوضاع داخل الحرم الجامعي وتجاوزات الأمن. وإن جامعتي عين شمس نظم الطلاب اعتصاماً خلال اليومين للامنيين احتجاجاً على قيام رئيس الجامعة -ترافقه قوة من الحرس الجامعي- بالاعتصام مسجد الجامعة وإغلاق محلاتها، مهددة التحريك إلى مدرج صا الفار موجة من السخط الشديداً بين الطلاب، كما قامت قوات الحرس الجامعي بمصادمة بعض حشوات الطلاب باليدية الجامعية وبمصادمة بعض الكاب الإسلامية.



وزير التعليم ينفي إصدار الكتب الدينية

بالكتيبات المدرسية

قال د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم قدام الوزارة- إن إصدار ١٢ مليون كتاب ودراسة إسلامية بكتيبات المدارس.

وأوضح لـ"المصري" بأن الوزارة ليست جهة مسيطرة أو إصدار للكتب، ولكن هناك لجنة دائمة من المتخصصين تقوم بمصر صلاحية الكتب الموجودة بالمدارس لتحديد مدى ملاءمتها للمرحلة الدراسية للطلاب.

وأضاف الوزير أن اللجنة تضم خبراء في كافة التخصصات ومنها الدين وأن هناك كتابا تدرس للطلبة ككتاب طهارة أمثال شيخ الأزهر والشمراوى والفيزياء والكتب التي لا تليق صلاحيتها للمرحلة الدراسية يتم نقلها إلى مخازن الوزارة.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجازة نصف العام للمدارس

تبدأ ١٩ يناير المقبل

أصدر الدكتور حسين كامل دها ، مدير عام التعليم قراراً بمنح إجازة نصف العام للمدارس بالبنية لجميع المدارس الرسمية والخاصة في جميع المراحل التعليمية بعد انتهاء دروس يوم الخميس ١٩ يناير المقبل، على أن تستأنف الدراسة صباح السبت ٤ فبراير المقبل .



الصدر :
الأمريكية

التاريخ :
الأمريكية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤

سفراء أمريكا السنغشون يشركون

في احتفالات مؤسسة الفولبرايت

وحل في القاهرة سفراء الولايات المتحدة الأمريكية ، السنغشون المعتمدين لدى مصر في السنوات الأخيرة ، وهم : أوسبي بيتش و هيرن ليتيس ونيوكولاس ليرويس ورافال ويزار للمشاركة في احتفالات مؤسسة فولبرايت الأمريكية بحضور ٤٥ عاما على بداية انشطتها العلمية بالقاهرة .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ نوفمبر ١٩٩٤

اختيار مصري عضواً بالأكاديمية

الروسية ومنعه الدكتوراة الفخرية

موسكو - من عبد الوهاب حامد : قرر المجلس العلمي للأكاديمية الروسية للعلوم اختيار الدكتوراه الفخرية لشخصية مصرية شريفة رئيس الجمعية العلمية للتعاون بين المصريين، ومعيد العهد الملكي لثلاثين الزاوي، وذلك لخدمة الرئاسة كما قرر المجلس اختيار الدكتور شريفة عضواً بالأكاديمية. وأعلن البروفيسور ياكوف زابون رئيس المجلس أن لجان الاختيار المصرية الروسية متميزة وأن بالذات تفخر الدور الذي تقوم به مصر في مجالات التنمية الزراعية.



المصدر : الأخبار

١١ شهر ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بؤنوس تطوير التعليم الاممالي كلفه في منشط بؤنوس

كتب - يسرى موافى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في افتتاح
ورش العمل في تطوير التعليم الاممالي لاس ان مؤنوس التطوير
سيمهد برئاسة السيدة موزان مبارك رئيسة الجمعية المصرية
للتنمية والتعليم في منتصف شهر نوفمبر الحالي ، وهذا يمثل
اهتمام الجهات غير الحكومية بتطوير التعليم
واضاف الوزير ان المؤنوس سيمهد رجال الجامعات وكليات
التربية ونقابة المعلمين والهيئات التربوية والتعليمية ومراكز الأبحاث
والتعليم العام والخاص والأندية الشريفة والمراكز للتعليم
التابعة للوزارة مثل المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والمركز
القومي للاستماتات والتدويم التربوي ومركز تطوير المناهج ، وهذا
الحوار الواسع يمثل صيغة قومية للمؤنوس ويحيط به يحتاج الى
اعداد جيد لكي تصدر قراراته مدبرة عن رؤية قومية حقيقية



المصدر : الهيئة العامة للإعلام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٤

وزير التعليم
في الحزب الوطني

زيادة مرتبات اساتذة
الجامعة .. اربع مرات

الصرف من صناديق خاصة .. إيراداتها من الخدمات التي
تقدمها الجامعة للصناعة والزراعة والجلالات الأخرى



المصدر : المجلد

التاريخ : ١٩٩٤ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب - رفعت خالد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك تعديلا جديدا في قانون الجامعات يترجم ضربه بدل التفويض لأعضاء هيئات التدريس ويسمح بزيادة المرتبات الحالية لاستاذة الجامعات أربع مرات .

قال في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور محمود جويب حسني أنه سيتم صرف هذه الزيادات من خلال صندوق خاصة بالجامعة تكون إدارتها من القمم التي تقسمها الجامعة للصناعة والزراعة والخدمات الأخرى .

أضاف أنه في إطار تشجيع الدولة للقطاع الخاص وفي ظل اقتصاد السوق فإن

المرحلة الحالية تشهد انشاء معاهد

علمية خاصة ولجئى الان دراسة

مجموعة من الخيارات للتعلم على هذه

المعاهد والتأكد من جاهة للتحقق

من التخصصات المختلفة لدى الفئ

الها

أشار إلى أن هذه الخيارات قانونية

لضمان حقوق المواطنين والشباب

الملتحقين بها.. بالإضافة إلى ضوابط

المهنية والالتزام التي لا تكون هذه

المعاهد أدوات للترويج للاستغلال وضمان

على كافل الأسرة المتفانية كما أن

هذه ضوابط متعلقة للخدمات التي

تلتحق هذه المعاهد .

وشح نه سيتم إعادة تشكيل الهيئات

وتمثيل المسؤولية عن التعليم العالي

على أسس علمية ومهنية .

بحول تعيين عدد الكليات قال وزير

التعليم أن الهدف منه خلق طاقات

أكاديمية والقدرة على التقدم للعمل

الجامعي .

وأوضح أنه في الفترة الماضية كان

المنصب مهيمن بالانتخاب ولحق مع ذلك

وجود غموضات وتضليلات

خسنا بالعملية العلمية وقال أن معيار

الحدود تتغير واستمراره أن نوعية

هو شديدة وعلى تطويره كالأه

تتمتع ندعى .

وبحول انتخاب الموجه قال الوزير أنه

لقد استطاعنا تحقيق في ظل هذا

النظام وحقوق الزملاء الاجتماعية

والعقلانية وممارسية الخطط الطلاب

الأسرى.. شاكروا في ذلك شأن الطلاب

المنتظمين .



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤

وزير التعليم

ضوابط قانونية واقتصادية لإنشاء المعاهد العالية شهادة المعاهد تخضع لقواعد المجلس الأعلى للجامعات

كتب - زكي السعدني :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وضع ضوابط قانونية لإنشاء المعاهد العالية الخاصة بمسؤوليات محددة للطلاب والهيئة التدريسية والاشتغال والتمويل . كما أعلن الوزير وضع ضوابط الاقتصادية والاجتماعية كتحول المعاهد العالية الجديدة الخاصة إلى معاهد لتعليم أبحاث خاصة على حساب الأسرة المصرية .

وأكد الوزير في تصريحات صحفية إجراء مراجعة شاملة للمعاهد والسياسات بشأنها معاهد خاصة في المستقبل وفق ضوابط علمية واضحة وصحية تتواءم فيها شروط ومعايير العمل على حد حالية المعايير العالمية من الجامعات التي يحتجها سوق العمل . وأوضح أن المعاهد الجديدة لن تكون مستقلة عن الجامعات بصفة عامة بل هي امتداد لسوق العمل الفعلي . والتأكد من وجود إمكانات مالية كافية لهذه المعاهد . كما أوضح الوزير أن لسياسة الوزارة بشأنه المعاهد العلمية ومنها تجريبها على الدرجات العلمية لإجمالي معاهد تلك الجامعات بالمتطلبات التي فيها الجامعات المصرية . وقد أن معاهد الخاصة التي فيها المعاهد تخضع للضوابط والقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات باعتبارها الجهة المسؤولة عنها الطلاب من المعاهد الجديدة . وأضاف الوزير أنه سيتم تشكيل لجنة للهيئات والجان لتسيير هذه المعاهد العليا والتجريب لها من وزارة التعليم العالي . يضم المجلس الأعلى للجامعات المعاهد الجديدة لها بالأمثلة العلمية والطلبة لهذه والخدمة العلمية .



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٢١

مشكلة دائمة

اسمها

نزويغ

التلاميذ

الهروب من المدرسة بداية طريق الانصراف

• تصوير : محمد مهران

● بداية يرجع محمد حسن الطالب بالمصف الثالث الثانوي القسم الأدبي نزويغ الطلعة إلى علاقة الطالب بمدرسي الفصل فهو كان المدرس « مرصا » على حد تعبيره ويظهر طبيعة المرحلة التي يمر بها الطالب في الفترة الثانوية لاستطاع أن يكسب حبه وبحب الفصل كله وينتظر الجميع حصة هذا المدرس بلأرجح الصبر ، أما لو حدث العكس وبدأ المدرس في استغلال سلطاته التي منحها له إدارة المدرسة يرسم على وجهه « تكشفية » متصبرا بها إنه سيرحب الطلبة ويوجههم على احترامه لأن يكون أمانا إلا أن نيدا تلبس سويلا لعبة القط والفار . ومادة ماتهم بدور الفار .. فننزوي في أحد أركان الفصل منتظرين نقي الجرس ليمن أنهاء هذه الحصة .. واه لو يعرف هذا المدرس رد فعل الطلبة تجاهه شخصيا وتجاه ماله كثير من سلوكه لورا .

● هل زينت من قبل وكيف تشرح من المدرسة وماذا فعل بعد ذلك ؟
— بصراحة نعم وغالبا ما أزوج من حصة أحد المدرسين الذين يتمتعون بكرامة الطلبة وخروجي من المدرسة أمامه بطريقة تسبق السور المدرسي أو الخروج من البرابة الرئيسية للمدرسة عندما يكون أحد أصدقائي حارس البرابة في يوم الحكم الذاتي وهناك أماكن كثيرة تنذب إليها ولكن بعد أن تأخذ رأي الشك وبناء على رأي الأئمة الذي لا يخرج عن إما الذهاب إلى السينما أو الجلوس على أحد المقامات ويتناق بمسرح وفيه الطالب بالثانوية العامة القسم العلمي مع محمد بشأن علاقة المدرس بالطلبة وتصرفهم معهم أثناء اليوم الدراسي كأحد أسباب ظاهرة « النزويغ » ويشيخ بأن كل المدرسين يعرفون أن الطلبة يأخذون دروسا خصوصية وبالتالي فهم لا يهتمون بالشرح داخل الفصل ويوفرون طاقاتهم بجهدهم للطلبة الذين يأخذون عندهم دروسا خصوصية ويمتدحون أن

● وجود إطفال أو شبلي في وقت المدرسة في الشوارع يشير إلى ظلمة وإن كانت محدودة إلا أنها تكثير التلوث .. فالبعض يذهب إلى دور السينما والبعض الآخر على المقاهي وآخرون يسبقون في الشوارع أو يذهبون إلى الحدائق دون هدف محدد .. وكل هذا يصيب فيما يسمى بنزويغ الطلبة من المدارس وتأثير ذلك على دراستهم ومستقبلهم التعليمي .. والتربيت أحرصا من نماذج لبعض الطلبة الذين « هربوا » من مدارسهم لتتصرف على أسباب نزويغهم . واستطلعت رأي المدرسين وأولياء الأمور والإخصائيين الاجتماعيين للوقوف على أبعاد هذه المسألة ..



• غياب رقابة الأسرة ومشاكل المدرسة وراء الهروب المقاهي وحفلات السينما !

فترة الدراسة البعيدة هي وقت الراحة بالسيارة لهم ولنا انظرنا كذلك بالسيارة في فترات مشغولهم بالدراسات القصيرة أخرج من دروس إلى آخر وجعلنا الكتب إلى المنزل لإراجع ولأشعر ما أخذته في الدروس وأخبر الصلة الأولى الكتب إلى المدرسة وأخبر الصلة الأولى والثانية لم أخرج من المدرسة لأجلس مع أصدقائي على أحد المطاعم أو لأذهب إلى السينما وأنا أعتبر هذه الساعات القليلة في فترة راحتي خلال اليوم حتى أذهب إلى الدروس وأنا نشيط ومستعد لبعثي .

المشكلة الصحية

لوقته يمشي بسط زبلاته بأحد أركان القهوه مسكاً « بيشبلة » أكثر ما يلتزم إلى النظر في مسطر منه وينظر إلى المادة فيجس كل من حوله يلك « زعيم » مؤلاء الطلبة فالتك يقرب إليه ويطلب ربه حتى جوسن القهوه فالتك منه ولاصدمه منه وقال أن التكم باليدن ثلاثاً إذا طرفت حشرات عازب إبه وحكم هناك يس شى حلقه

اسم - ليس لاني خالف من شيء ولكن حوصا على مشاهدي والدي ووالدي .. أحب أن أقول أولاً إن الطلبة الذين يتفرغ من الدراسة ويتفادوا السبب أن علاقتهم بالدرسين مستمرة وإن المدرسين هم الذين يتسلطون مسئولية تزيينهم من المدرسة مؤلاء الطلبة كالأول ويوسفون من أي سبب والسلام .. وهم جدي تزيين من المدرسة لكل إصلاص وعن سبب تزيين - فوالدي تأجر هذه أزمة في أول ثا أصلاص .. كل لغواتي الفكر خريجو جلصة والدي سبب جدا بهم ولكن لأصلاص لم يصل أي واحد منهم منذ أن تخرجوا فاني الكثير خريجو كذا الطبع منذ أكثر من خمسة أعوام وعندما ينش من تزيين عمل مع والدي بالتجارة والتك المال بالسيارة لأخي الثاني أما لاني ثلاث فهور من خريجو كذا الطب حيثاً ووالدي لوكية لمدة أسبوع .. وأه الطبع بيكر يشتغل مع والدي في التجارة ..

وأنا في ثلاثة تالوي على دار ونا وقلتي

وكرمي وحلقت المجهزة سول التحق بكية الطب منذ وهذا عليها صعب مع طرائق لاني هم ما بدأت الدراسة لم أذهب إلى المدرسة إلا ساعات معدودة ، وأسبب تفكير مشكلة لاني التالك هذا هي لاني أتني فقلت كية الطب .. أما التالقي بال كية فاني التالك من العمل .. يجهلني إلا بعد أربع أو خمس سنوات على الأولى .. وألا وأكثيراً سول أهل مع والدي - وبالتك من أحد الطلبي المجهزة بكية .. خرجت سلة لوبه ، البعج وباع ، وبها مشاعر من الطلبة المزيين من مدراسهم وطلقات مع أحدهم .. أنا بكه بالحسب الثاني التالوي وسبب تزيين من المدرسة أتني أعتبر فترة الدراسة هي فترة التالقي ومعلمة فوالدي التالوي .. لا أستطيع ممارسة رياستي في المدرسة .. لا يمكن هذا لعدم تالقي الفصل أكثر من ٦٠ شخصاً ويكون في صفة التزيين الرياضية أكثر من خمسة فصول في فناء المدرسة أي هناك



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

المصدر :

المدرسة لا أحضر حصه - وأخرج من المدرسة - لاعب الفيديو جيم ..
● كم تكلفه هذه اللعبة ؟
— في الأول كنت بدفع نفوس كثير لغاية ما اتعلمت .. يعني كان الدور كلكي .. بجنيه .. يخلف في ثواني .. دابقتي يلعب كويس ويدفع تقريبا خمسة أوسه جنيه !!
وهنا تدخل صاحب نادي الفيديو جيم .. وقال يا استاذ لو سمحت لا نتكلم مع أي شخص مروج في هذا المكان كفايه إني حصلنا من الصحافة والمصحفين !!

بنت « مزله »

ونقرب من شاب ولقنا تريت في ثياب المدرسة جالسين على كورنيش النيل .. في أول الأمر رفض الشاب الكلام معنا وبعد محاولات استطعنا إقناعه مدد معنا بعد ما بدعنا ذكر اسميهما .. وبدأت الفتاة حديثا نحن في مجتمع شرقي لا يسمح للفتاة الحديث مع أي شخص لايت إياها بصفة قرابة .. ولاتخرج من البيت إلا مع أحد من أخوتها أو مع أمها .. وأنا استغل فرصة اليوم الدراسي للخروج مع « زوج المستقبل » ! من وجهة نظري أنا لا اعتد أنني أعمل أي شيء خطأ .. أنا أحافظ على نفسي وعندي ثقة بالشخص الذي أجلس معه وهو ابن خالتي وخفيطين وعندما يزورنا يجلس معنا أحيى أو أمي ولأناخذ حريتنا في الكلام .. فاتفقنا أن نخرج سويا ونتمشى قليلا نتكلم في شئون مستقبلنا وببيتنا المسمى وبعدما ساذبنا مياضرة إلى بيتي .. وسوف أروي لأمي نصف ماجئت أي أنني قابلته « مشيرة إلى خطيبها » بالصدفة واتشبهنا شوية ثم وصلني إلى البيت .

وتحدثت الأسبب

بعد أن استعرضنا لمتاح من الطلبة الموزعين وعرفنا سبب تزويجهم من سوء معاملة المدرسين لهم .. كان علينا أن نتقابل مع بعض المدرسين لنعرف وجهة نظرهم في هذا الموضوع ليدافعوا عن أنفسهم بأنهم الطلبة لهم بأنهم السبب في كرههم للمدرسة .
فيقول خالد سرور مدرس لغة عربية أن ظاهرة تزويج الطلبة من المدارس لها أسباب كثيرة منها ما يرجع إلى الأسرة وحياتها في تربية أبنائها وعدم متابعتهم لهم في المدرسة والسؤال عليهم

مالايل من ٢٠٠ شخص في مكان لا يتجاوز مائة متر فكيف يستطيع أي شخص أن يمارس هوايته .. أنا لا أنكر أن في المدرسة لعبة « البينج بونج » ولكن يكون حولها أكثر من خمسين شخصا فلو كل شخص لعب نصف دقيقة سننتهي المصة دون أدنى إضباب لممارسة هوايتي الرياضية ..
● كم تكلفه ممارسة هذه اللعبة يوميا ؟
— أنا لا أمارسها يوميا ولكن ثمن الساعة جنبها وعبادة ما لعب ساعتين تقريبا أي أربعة جنيهات تتكسبها « الثلثة » فيدفع كل شخص جنبها تقريبا ..

— وأثناء حديثي مع « خالد » أخرج من جيبه علبة سجائر أجنبية فدلعتني هذا لأسلح عن مصروفه اليومي فأجاب خمسة جنيهات يوميا .. !!

خطر الفيديو جيم

والى إحدى صالات « الفيديو جيم » اخترت أصغر الموجودين لأجرب معه هذا للقاء .. أسمى وأني وبني هائل اسم « بابا » عشاننا ماحدش يعرفني ويقول له وتكون مشكلة بين « بابا » و « ماما » !! وأنا في الصف الثاني الإعدادي وزوجت الهلولة من المدرسة عشان ما صلتش وأجب الإنجليزى ولو كنت رحت المدرسة وأنا مش عامل الواجب كان المدرس هابشرني ويطلبني على السبورة أمام زملائي ويوجه لي كلمات كلها احتقار .. فانا أخذتها من فامبرها ومارحش المدرسة وثلاثي يوم هائل للمدرس إني كنت تميان ..

— وعن سبب عدم عمله لواجبات المدرسة يقول « والد » « بابا » بيشتغل طوال اليوم ولا أراه إلا بالليل عندما أكين « سوران » ومن الممكن أني لا أراه أكثر من يومين أو ثلاثة .. وماما أيضا بتعمل وعبادة تأتي إلى البيت حوالي الساعة الرابعة وبعدما تجهز لنا العشاء ويتكئين تميان جدا .. وأولت لها ساعديني في الواجب تقول إمل شاطر تقول هاتو نفوس عشاننا الدرس الخصوصي إنت عارف بتكلفتنا دروس كل شهر بكلم ؟ وأنا مش عارف أعمل إيه وأجب المدرسين الخصوصيين ولا وأجب المدرسة فانا يخاف أعمل وأجب المدرسين لأننا بدفع لهم نفوس كثير زى « ماما » مايتقول .. وواجب المدرسة امره سهل فله مكتش .. عامل وأجب مدرس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩٩٤

التاريخ:

الخصوصيين .. فمع الظروف المحيطة به في المدرسة يقرر أن يتركها ويذهب إلى السينما لمشاهدة هذا الفيلم الذي خالط حواسه .. ومن رآه في القضاء على هذه الظاهرة يقول الأستاذ محمود أنه يجب على الأسرة وذلك بالتأمين بين الأم والأب أن يتولى أحدهما مسئولية الأولاد بعد مجيئهم من المدرسة ومتصرفهم بصورة يومية .. والذهاب في يوم ما إلى المدرسة وسؤال المدرسين عن الطالب ليخبروا أن هناك رقابة عليه وأنه لو ذرعه ربما سيفرح والوالد .. ولما جد سعيد بنهني الصحافة لهذه الجملة لتوعية الطالب بأخطار التزويج من المدرسة وتوعية أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم حرصاً على مستقبلهم الذي تهدده هذه الظاهرة .

« طقة » ثم منافقة

تباينت واختلفت ردود أفعال أولياء الأمور عندما سألهم ماذا تفعلون لو رايت أحد أبنائكم في الشارع أو أمام أحد السيئات في الوقت الذي يجب أن يكون فيه في المدرسة .. فيقول سامي عبد الرحمن مؤلف بكترياء الظاهرة .. كل ما سألته أنني سأخذ من يده إلى المنزل ويحدها عليه « طقة » لن يساعدهم ثم أتاها بعد ذلك لماذا ذرغ من المدرسة .. وقال هناك مشاكل تواجهه في الفصل وإن كان هناك مشاكل لماذا لم

تخبرني بها وهذا سيكون سبب « الطقة »

● معنى الدين عبد القواب مدير أحد فروع شركات الأدوية فيقول أنا لا أتبع نظام الضرب مع أبنائي .. فلكل شخص منه له حريته الشخصية في التعبير عما يشعربه .. وأو حدث ماقلت عليه أن التقت إليه في الشارع وسأته إلى أن يعود إلى المنزل ويحدها ساكتاً مع كل هناك مشاكل يواجهها في المدرسة .. وإماداً يهرب من المشاكل ولايجهها أو يستعين بي لكي أطفأ .. ويحدها أصابعه وأبنتي رايه في الشارع في الوقت الذي كان المفروض فيه أن يكون في المدرسة .. ثم يأتي دور العلق وهو أن أمتنع عن الكلام مع مدة أسبوع لا أكثر ..

الأثرة والمدرسة معا

وعن دور الاختصاصي الاجتماعي في القضاء على هذه الظاهرة يقول الأستاذ حدى رجب أنه لكي يكون دوراً إيجابياً في محاربة هذه الظاهرة يجب أن يكون هناك تعاون بين المدرسة والأسرة لتتبع سلوك الطالب أثناء اليوم الدراسي بعد أن يخرج من المدرسة .. ويشكل دور المدرسة في التعاون بين الاختصاصيين الاجتماعيين ومدرسي الفصل فعندما يلاحظ أحد المدرسين

وأيضا عدم الاهتمام بهم بعد أن يحضروا إلى المنزل ومزاجهم عما دروسه في المدرسة وشرح بعض الأشياء التي لم يفهمها معتمدين على الدروس الخصوصية وذلك يرجع أولاً وأخيراً إلى انشغال الوالدين فالأب يعمل لثنتين والام غير قادرة على المتابعة إما لأنها لاتنظم في مثل هذه الأمور أو لأنها متعبة من عملها وشغل البيت فيلجأ الوالدان إلى تعويض أبنهم عن انشغالهم عنه وذلك بالمضاعفة من مسروقه وهم بذلك يدفعان إلى الانحراف دون أن يدروا .. فعندما يرى التلميذ الصغير أن التلق كثر في يده واحتياجات أثناء اليوم الدراسي تكاد تكون معدومة فيحاول أن يتلقى هذه الأموال التي بين يديه وعادة مايلين ذلك بحد نواى ه الفيديو جيم ه أو صالات البنج أو الذهاب إلى السينما .. هذا بالنسبة للأسرة .. وأيضا المدرسة تتصل جزاً من هذه المسئولية وذلك بسبب كثافة الفصل فبعض الفصول يتجاوز أعداد الطلبة بها ٧٠ شخصاً فلو قسمنا وقت الحصة على عدد الطلبة ستجد أن كل طالب شخص له مايزيد بطواني قليلة من نصف دقيقة بالإضافة إلى عدم وجود إمكانيات لممارسة الطالب لبعض الأنشطة الهامة كالرياضة الثقافية التي تساعد كثيراً على حب الطالب للمدرسة .

ويضيف خالد سرور بأن المدرسين يتصلون أيضا جزءاً كبيراً من هذه المسئولية لعدم إدراكهم بتقديهم للمراحل العمرية التي يمر بها الطالب الموجود عنده بالفصل يساعد على خلق نوع من علاقة عدم الارتياح بين المدرس والطالب بالإضافة إلى أنه في الفترة الأخيرة لجأت وزارة التعليم إلى الاستعانة بمعلمي المدرسين من الأقاليم لمد المحر في عدد المدرسين بالمقاهرة .. فتصور المدرس التلميذ بأنه ذاهب إلى أجرة عليه أن يكون نفسه خلال هذه المدة .. فوضع نصب عينيه أنه خلال عام واحد سوف يشترى الشقة ويترج على حساب من ١٥ لايهم .. المهم أن يحقق مايريد .. فبدأ يقوم بعملية إرباب للطلبة ليأخذوا عنده دروساً وأقول كل الولي لمن يريش .. ولكي تكون متصفيين فانا لامل الجزء الأكبر من هذه المسئولية إلى الطالب نفسه .. فلو نظرنا إلى النسبة التي تزوج من المدرسة سجدناها

بين التلميذ والوالدين والسيما

ويتفق محمود مصطفى كامل مع زميله ويضيف أننا يجب ألا ننسى دور التلفزيون في تشجيع هذه الظاهرة وذلك بعرضه أجزاء مطيرة من الأفلام الموجودة بالسيما مما يدفع الطالب إلى الرغبة في مشاهدة هذه الأفلام التي لايتطيق مشاهدتها طوال اليوم لأنه بعد أن يخرج من المدرسة تتلفه أيدي المدرسين



أن طالباً معيناً يتغيب كثيراً من حصته فيجب أن يسأل عليه ويطلب سبب غيابه هل هو مريض أم أن هناك مشكلة متعلقة بمادة المدرس فواجهه ويحاول أن يظهر له قدره من الاهتمام .. عندما يشعر الطالب بأنه موضع اهتمام وتقدير من مدرسيه .. فيتجنب الغياب عن حصة هذا المدرس الذي شعر بحبه له .. ولو قام كل المدرسين بهذه العملية ماتتجب لحد من الطلبة عن حصتهم دون عذر .

ويتمثل دور الأسرة في مراقبة سلوك ابنهم من بعيد ولا يعيب الأم إطلاقاً أن تبحث في كراساته بحصة يومية وأن تقرأها بجهدل حصصه لتعرف إذا كان يحضر كل حصصه أم لا . هذا بجانب مراقبة سلوك زملائه وأصدقائه فنحن لأنفسى دور الصديق السوء في تلمس هذه الظاهرة ..

● أما الدكتور علا مصطفى النور ... خبير أول بقسم بحوث التطعيم والمركز القومي للبحوث الاجتماعية الجنائية فترى أن هذه الظاهرة تثير مشكلة كبرى وهي سياسة الدولة تجاه العملية التعليمية والفرش منها .. هل هو تخرج أشخاص حاصلين على شهادات جامعية فقط ؟ أم خلق نوع من الأشخاص الأكفاء الفادرين على التفكير والإبداع .. وللأسف الشديد السياسة التعليمية المتبعة حالياً تخلق النوع الأول وهم الأشخاص الحاصلون على شهادات جامعية فى مجالات مختلفة دون أدنى تدبير لعملية الإبداع والتفكير وهذا مآثر سلباً على الطالب فى مراحل التعليم المختلفة .. فحتى الطالب الجامعى يذوق من كآبة ذلك بعدم حضوره معظم المحاضرات لأن الدكتور يقرأ من الكتاب الذى مع الطالب فمن الممكن أن يقرأ قبل الامتحان وينجح ويتساقط الجميع فى النهاية من حضر المحاضرات وينجح ومن لم يحضر ينجح أيضاً ..

فلكى نعمل على حل هذه الظاهرة من جذورها علينا أن نهتم أولاً بالأسرة وبمعنى أدنى تعليم الأم الأمر الذى يستتبعه اهتمام بابنها .. فنعرف ماذا أخذ فى المدرسة .. والتعليم فى كل أسرة متعلمة ستكون له قيمة مرتفعة فالجميع يقدّر أهمية التعليم ثم نهتم المدرس لترجع له مكانته السابطة .. فهو فى هذه الأيام لم يعد الدولة على عكس الماضى .. فمن الصعب الآن أن لم يكن من المستحيل أن تسأل طالباً عن أمنية مستقبله ويقول اتمنى أن أكون مدرساً .. هذا بجانب أهمية اختيار المدرس قبل تعيينه بأحد المدارس فلا يكفى أن يحصل الطالب على درجات إحدى كليات التربية ليتخرج منها مدرساً بل يجب أن تجري له اختبارات لتسببة وعلمية لتتعرف على قدرته فى أن يكون مؤهلاً لتأولى هذه المسؤولية الخطيرة بالاضمالة إلى الاهتمام بالمدرسة وتفرغ الفصل من هذا الكم الهائل وتنمية الأنشطة الاجتماعية الثقافية والرياضية فى المدارس لخلق نوع من الحب بين الطالب والمدرسة ..



«الأستاذ الجامعي» من واقع رؤية رئيس جامعة قناة السويس

بعد نشر مقالتي بعنوان: «الجامعة... وموقعها في منظومة الفساد المجتمعي...» وصالتني عدة رسائل مكتوبة وشفهية، وردود أفعال ومناقشات. ودارت أطلوها حول تطور أوضاع الجامعة من ناحية التطور والتطور المجتمعي، وأن مقالتي يتضمن عدم نشر الفساد الواقع في داخلها الجامعة، وأن جامعة اليوم ليست بجامعة الأناضول حيث فُقدت الكثير من مكانتها التي نالتها منها في مقالتي.. والى علي أية حال فالتنقير قد كُتبت في مقالتي السابق من الجامعة على أن الجامعة في حاضر أي أمة هي مرآة عصرها وليست بجزيرة منعزلة عن الواقع. ولذلك فإن فساد المجتمع لابد أن يعكس بالضرورة على الجامعة والممارسين فيها ولكن من خلالنا في كيفية تناولنا التي تستهدف الحقيقة من قيمة الجامعة. ولقد اننا نساهم في الحفاظ على هذه المؤسسة والجامعة في وجدان المجتمع سنحاول فهم الجامعة في عموميتها حفاظا على هذه المؤسسة والجامعة في وجدان المجتمع.

التعليمية. إذ ينبغي تفهيد لكل قسم هذه من وظائف الأستاذة والأستاذة للممارسين والمدرسين والمدرسين للممارسين والمدرسين. وأن تعدد هذه الوظائف في بعضه للقرارات للناط بتدريسها وبإمكانيات التدريس وبمصادر الأعمال الجارية والخدمية التي تشمل في اختصاص القسم، بحيث يتحقق في التتبع بين القوة العلمية للقسم من ناحية والاختصاصات المخولة له من ناحية أخرى، مع مراعاة أن يكون بناء هيكل الأقسام عرضي في القاعدة من مستوياته العليا (بداية ما هو حالي

ذلك يصيبنا ولا يتركز بالجامعة إلى الجسد والتفكير والجامعة إلى الفاعل. فإن الأستاذ الجامعي هو الشخصية الفاعلة على تنمية المجتمع وتطويره من خلال تنمية والتفكير القيم الانجابية التي تحتاجها المجتمعات مثل فهم الحق

والواجب وتحمل المسؤولية والتفكير قيمة العمل الجاد. ومن خلال ثقافة عميق مع حركة للجامعة يستلزم عن بعد بنزاهته وأبعاده مستحيل مجتمعه ويبحث بحركة الأحداث ويبحث أن يقيم إليه في المستقبل وذلك يستطيع أن يقيم للوظائف السياسية والتفكيرية تصورات علمية صادقة عن مستقبل الأمة حتى يمكن السعي نحو هذا المستقبل بدور واضحة وعلى أرض ثابتة. وهي ضرورة للقيام بالتحديات المستقبلية للجامعة، فإن الأمر أصبح يتطلب إعادة النظر في أسلوب اختيار وتعيين أعضاء هيئة التدريس بشكل عام والأستاذة بشكل خاص ربما ضمن أيام الدارس العلمية من جديد لتعمل عليه مستغنية لاحقة التطورات العلمية متعمقة بمتجديتها مستندة تفكيرا لحل مشاكله وبأحاطة أركبي المعرفة والتفكير ربما يحفظ له فيه وأخلاقيات.

وهو شيء ذلك فانه يمكن الاقتراح مايلي:
١- تجديد هيكل اللائحة العلمية والجامعة وهي ملهى أعضائه لتتكون فئاتين رئيسيتين والجامعة

ولكن في هذا الشأن ولقد أرسلتني رؤية علمية عن الأستاذ الجامعي بأختياره مفتاح القيمة الجاهزة للأستاذ الدكتور/ أحمد موبار - رئيس جامعة قناة السويس، والذي أعرض لها بضميمة للتفكير على النحو التالي كقائمة للحوار من قضايا الجامعة وعمومها:
والجامعة على المجتمع وأداة تطويره، وفي أبسط تصوراتها أنها مجموعة من الدارس العلمية والفكرية لتطور فيها كل الاتجاهات الفكرية المختلفة من خلال الحرار العلمي للتجديد من كل دور حربي أو عقائدي. ويقود ذلك أسئلة الجامعة الذين هم عصب الجامعة وحاملو راية التطوير والتغيير للمجتمع. وكما يقولون إذا صلح العقل صلح الجسد، وإذا فسد العقل فسد الجسد، وبالتالي فإذا أريد تطوير أي مجتمع فالعقل هو الذي هو تطويره بنظرية التطعيم على نمطها الجامعة. وأصبح التعليم يبدأ بإصلاح التعليم. والوصول إلى سلاح التعليم في الجامعة هو إصلاح الجامعة. فمن هو إصلاح الجامعة؟ إنه العقيدة التي كل شيء وإذا لابد أن يتقبل بتفكير أساميديتي، السكون والطم. لابد أن يكون لديه في سلوكه ليس فقط لطلاب ولكن للمجتمع الذي يعيش فيه أيضا. كما أن الأستاذ الجامعي لابد أن يعمل على باستمرار وأن يتطور ويقيم أبعاده العلمية وبشكل مستمر. وأسئلة الجامعة أن لم يطرحوا

الأخرى، وبالتالي لابد التحسين إلا إذا كانت هناك خطة كلية في القسم. التحسين في الوظائف الجامعة على جميع مستوياتها من خريف الأمان والمناصرة.
٣- عند الرغبة لدرجة الأستاذية يزم وضع قواعد محددة وإمكانية تأخذ في الأبحاث عند تعيينها.
٤- تجديد للعلم في مجال تخصصه؛ وهو ما يمكن الاستعانة عليه من خلال البحوث العلمية التي يقوم بشرها في المجالات العلمية للتخصصات وأعداد مقولة لها العلمية فرع التخصص.
٥- ب. تعدد ورسوخ قدم للعلم في مجال تخصصه؛ فمن البديهي أن حصل هيئة التدريس التميز أكاديميا



١. جمال على زهران

وإذا التفتة العلمية للتفتة بكون دافعا محمدا انتفا للجمال العلمي الذي يعمل به والله من خلال الرسائل العلمية التي يقدم وتجهيزها لدخل وخارج جامعتة والاستفادة بخبرته في مثل ذلك من قبل الجامعات الأجنبية وأيضا من خلال اختباره في اللجان الفنية التخصصية في مجالات اللغات كالصناعة والتجارة والزراعة وكذلك لفتباه كاستشار الجهات الحكومية المختصة أو المؤسسات القطاع الخاص والعالم.

جـ - اللغات التخصصية للمتقدم وذلك من خلال دوره في تطوير وتقديم

مجال التخصص في تخصصات - وتحفيز اللغات أو إنشاء فروع متخصصة. ... مدى مساهمته العلمية في تطوير التعليم في الأورث والتجهيزات المرتبطة بتطوير العملية التعليمية ومشاركته في تقييم كايته بجامعتة وغيرها من الهيئات العلمية والمالية والأجنبية من مؤتمرات وندوات علمية.

د - القدرة للتقدم على الشهادة الأكاديمية للارتق البحثية وتوجيهه للباحثين الشبان ومعلمهم على إطلاق قدراتهم الكاملة في مجال البحث العلمي.

و - اللغات الأورثية: حيث أن امتلاك الجامعة سوف يكون له دور الهام فعال في التفرع الأورثية المختلفة في القسم والفكرية والجامعة، ولذا يجب لخدمات اللغات الأورثية للمتقدم.

١. يمر للتقدم للطل والطلبة «الاستاذة بمرحلتين هما:

المرحلة الأولى: يتم عرض بمرحلة على اللجان العلمية للتخصصات، فإذا اجتاز للتقدم بمرحلة هذه المرحلة فيستطيع أن يقدم للمرحلة الثانية.

المرحلة الثانية: يتم فيها لقاء المتقدم برؤساء الأقسام والكورة من عدد من رؤساء الجامعات وندابهم والاستاذة ممن لهم مساهمات في تاريخ التطعيم والعلم في مصر ويصدر بهذه اللجان قرار وزاري من وزير التعليم، وعلى أن تقدم للجنة بمحض السيرة الذاتية للمتقدم وبمض جميع أعماله ومدى انطباق المعايير الواجب توافرها في الاستاذ الجامعي والسابق الاستاذة البهاء، وعلى اللجنة أن تضع تعقيما شاملا للاستاذ المتقدم للاستفادة منه في الترقية العلمية أولا، ثم للاستفادة به عند ترشيحه في الوظائف القيادية الهامة فيما بعد. ما سبق هو رأي جليل بالحوار الموضوعي ونظر إليه باعتبارها يسمى للارتقاء، قيمة الاستاذ الجامعي حتى تصاف على الجامعة واستاذها كاتبة كبرى وبها في تونس الناس كما تكاد يفعل حوامل تاريخية ومعلمية مبدية في وجدانهم. فالجامعة هي عقل الأمة، واستاذها حراس بيتها، وأي إصلاح لابد أن يأتي من داخلها أولا وتحت تأثير التفاعل للتبادل مع الجميع.



بهاء الدين أمام لجنة التعليم بالحزب الوطني:

الدولة تشجع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم وتعارض مظاهر الاستغلال

كتب - عبد المجيد الشوافي وعبد العظيم درويش:

لكنها ترفض ويكسب حزم ضد مظاهر الاستغلال أو الخداع الذي قد يقدم عليه البعض، وأنه سوف يصاد تشكيل كل الهيئات والأجسام المستقلة عن إنشاء الجامعات العليا والفرص لها في وزارة التعليم العالي بحيث تضمن في تشكيلها الجديد الشخصيات العامة المشهود لها بالأمانة العلمية والكفاءة المهنية والقدرية العلمية وحول مطالبة بعض الأعضاء ببحث إمكان الأداء مكتب تسييق القبول بالجامعات. قال الوزير أنه يتم من الفصل نظم القبول بالجامعات في ضوء تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمعادلة بين الطلاب

وافق الرئيس حسني مبارك على إنشاء مركز للدراسات للتقدمية لخدمة قضايا الإنتاج والتنمية ومراكز التطويرات العلمية الحديثة، ويقام بمدينة الاسماعيلية وفق الخط الأمريكي، كما وافق الرئيس على اعتماد ١٠٠ مليون جنيه لتطوير المكتبات والمعامل بمختلف الجامعات. أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني. وأضاف أن الدولة تعمل على تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم و



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الضخفية والمعلومات

التاريخ : **٢٠١١**

أنكم مصريون

دايداء المصريين لقب بطائر أبيض داخل وطنهم يشعروهم بأنهم غريباء ويغفلوا على هذا الوطن ويغفلون بهذا الشعب المعاملة تختلف عن معاملة المصريين للقيمين بمصر ومايكند تلك الأفعال يميذا كتحالف الأرض والمعالة الاجتماعية لهؤلاء الأبناء عندما يتقدمون للجامعات المصرية لاستكمال دراستهم.

لهذا من المظنون أن يكون الطلاب الحاصل على الثانوية العامة من دولة ما بمجموع 74% ملحقا للمعالة المصرية بالتحقق بكيفية علوم ونظيره من بلد آخر بنفس المجموع أو أقل بالتحقق بكيفية علم أو هندسة.

فالي متى تفلح النسبة الهزيلة المقررة لهم في الكليات والتي تتفاوت من بلد لآخر ولا تعرف لها مقاييسا ولا مدى تطورها بتطور اقتصاد الكليات المصرية... إلا يحكى تأخير ظهور نتائج تنسيقهم حتى نهاية المرحلة الأخيرة من التنسيق، ويحولهم الكليات بعد بداية العام الدراسي بحوالى شهر.

فقد أن الأوان لأن تحظى هذه القضية برعاية المسؤولين عن التعليم العالي بمصر لاتخاذ النظر في التنبؤ للقررة لأبناء المصريين في الجامعات المصرية وإن يسود مبدأ تكافؤ الفرص للجميع وأن ينفذ آلتهم بعين المحلف والرعاية أنهم أبناء مصر يريدون أن يبنوا مستقبلهم على أرض مصر.

تهانى صلاح



المصدر: **البيانات:**

التاريخ: ١٤٤٤ هـ

للنشر والخدمات الضخفية والمعلومات

عالماتی!

الإعلانات حجة للعثريين على إنشاء معاهد عليها خاصة بقرار جريء من وزير التعليم يؤمن بدعم القطاع الخاص، أن يبرأ مثيلاً في الجامعات المصرية، لذلك يجب إطلاق الجامعة الأمريكية، وإلغاء الجامعة المتوحدة، وأن تصبح بدائل للثلاث، وتطويع مستثمري القطاع الخاص في إنشاء الفرصة لأصحاب التعليم للتواضع في الثانوية العامة، ممن أربوا الآن أن كل تصريحات الحكومة عن تجهيزهم كان معديها، إما الطيور في شجرة التليفزيون، أو لها، كلام جرائد!

عبد النبي عبد الباري



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٤**

أولياء الأمور يذطمون لنن قرارات الوزير

كتب محمد مفتاح:
لجنة التعليم الخاص
بوزارة التربية والتعليم في
اجتماعها بتاريخ ١٠/٨/١٩٩٤ إلغاء
مخالفه الامتحانات عن اصحاب
الدارس وتحصيلها لاولياء الأمور
بواقع ٢٢ جنيهاً عن كل قيد.
وكان وزير التعليم قد اصدر
تعليماته لاصحاب الدارس الخاصة
بمصر في مخالفة امتحان للمعسرين
فلسفها ١٢٠ يوماً بواقع ٢٥٪ من
الراتب الأساسي للمعلمين.



المصدر :

1998 27

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: الأثر الخفي يفتح معادله علي
أبني معادلة شهادته علي الجاسسات

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تقديمه إلى المجلس الأعلى للدراسات السياسية في اجتماعه الأول بالبرلمان الأربعاء 14 أيار 2013، أن معادله علي خاصة بالأزمة الخفية يفتح معادله علي خاصة تحت إشراف قذافي.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين معادلة شهادته علي الجاسسات السياسية وسبقه

سبب الأثر الخفي من المعادله علي للأزمات

بمسألة التطهيرة أو تستغل المواطنين



المصدر :
 ١١١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١١١
 ١١١١

وزير التعليم بقرراً

إنشاء ٢ مدارس فنية بالظاهر وكفر الشيخ وأسوان



كتب - يسمري موافق:

١٠ أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإنشاء ثلاث مدارس ثانوية فنية نظام السنوات الثلاث والعشرين مطبوعة للبنين والبنات بمحافظات القاهرة، وكفر الشيخ، وأسوان، وإنشاء شعب تخصصية بمدارس الإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث بمحافظات المنيا، والقليوبية، والقويسية، وأقراوى الجديدة، وتحول مدرسة المتوسطة الثانوية للبنات بمحافظات السنوات الخمس لاعداد تخصصي (لتي اول)

فقد تقرر إنشاء مدرسة ثانوية فنية نظام السنوات الثلاث بكفر الشيخ لإعداد الفنيين في شعبة الاشغال اليدوية والطبخ والطبخ، ويمنح خريجوها دبلوم المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات شعبة شئون فنية، وإنشاء مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات بالمطبخ شعبة الشئون القانونية (البنين فقط) وتخصص الاشتراكية وأعمال المخازن، والتخصصات التجارية والعمالة التجارية، وبعد الدراسة بها ثلاث سنوات، وإنشاء مدرسة أبو العريش الفنية للتقدم الصناعية نظام السنوات الخمس بأسوان، وإنشاء مدرسة أبو العريش الفنية للتقدم الصناعية نظام الليكنيك والتدريب والهندسة الكهربائية والالكترونيات وأساسيات السيارات والملاحة البحرية وبناء السفن ويمنح إضافة تخصصات أخرى أو إلغاء تخصصات قائمة بالمدرسة وفقاً لاحتياجات البيئة



المصدر : الجامعة

التاريخ : ٢٠٢١ نوفمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد اتفاقية التعاون

بين جامعتي بيزوت

العربية واستكهولم

الإسكندرية - كن سهيلة

نظم: أمتد المجلس الأعلى لجامعة

بيروت العربية اتفاقية التعاون بين

الجامعة وجامعة استكهولم التي

تهدف إلى تنشيط الاهتمام بالتعليم

والبحوث بالجامعتين وتنشيط التعاون

في مجال تبادل البعثات بينهما

وتبادل المدرسين والطلاب والباحثين

وتنظيم المؤتمرات والندوات .

وقرر المجلس في اجتماعه أمس

الذي شهدته الدكتور حسين كامل

بهاء الدين وزير التعليم تمهين

الدكتور سعد الشوالة نائب رئيس

جامعة الاسكندرية امينا عاما

للمجلس.

**مواجهة قريعة في الحزب الوطني مع
وزير التعليم**



جسین کامل بہاء الدین

التي أصبحت تديره في غرار المراكز في القادسي
حيث تطور المدارس الصناعية في هذه
المنطقة والانتقال في الحاضر من رمضان توجد لجنة
جديدة بالمحل ولكنها مازالت جديدة والوارد
الخاصة بالمعروف لكل من المتعلق من المائتين
والتي تتجلى إقامتها الجديدة وهذه الآراء
والتي تدار الموارد الخاصة بالتسويق وقد قام
بإعدادها رجل أعمال مصريون في سوريا الذين
يتمتعون بالثروة مركزاً في دمشق وهذه أيضاً
مستند من المجلس من تكوير تبرع بشيء
مركز تديره ولكنه لا يقل الجانب المصروف
من طاعة من الجانب الآخر وهو من خارج كل
من مشهور لمعشرين سنة في جامعة دمشق

يتحدث الجميع الآن عن التغييرات الجديدة التي اقترها الرئيس مبارك في قانون مشاركة الصالحين سياسياً، مما دفعه لنجاح الانتخابات القادمة لمجلس الشعب والنسوي وحكامها ووزرائها.

ولكننا، أحزاب المعارضة ومصلحي هذه التغييرات القاهريين من شأنها أن الزعم من أنها استجابة عقلية لطالهم في مؤتمر الحوار الوطني. وبسبب الجميع في المجتمع والتقسيم والتفكير، وقد أعلن الجميع أمام الناس للقاء... يتسلسل بين كل بيت مصري. وقد ألقى ألقى الرئيس مبارك ألقى ألقى التغييرات في كل لقائه الكونية.

وهو في ضوء التغيير.

نہال شکری

والجموعات المتميزة التي أمر بها وزير التعليم كمدل عن الفئوس الفوسوية.. يتحللون عن الثانوية العامة الجديدة وعقوبة اختصار التخصص فيها. يتحدون عن مستقبل التعليم الفني.. وقد واجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين صراحة وشجاعة وعلى مدى ثلاث ساعات كل التساؤلات من الحزب الوطني حول هذه القضايا ولجأها وعلى رأسها تعذر تنفيذ مشروع منارة كوكب للتعليم الفني.

تطوير التعليم الصناعي الحالي.
وقد بدأنا بالفعل في تطوير التعليم الصناعي
بالاعتماد على المهندسين والفنيين الإقليميين
والصناعية في تطوير هذه المهن. ولعل من
والذين استاءوا إلى أن هناك من لا يهتم
بمهمة صناعية في كل جهة وأعداد دراسة
جوي أو صناعية في وزارة التعليم العالي
التي هي من شؤنها في كثير من الأحيان
جزء من التعليم والتدريب في كثير من
الجهات. ولقد بدأنا بالفعل في تطوير
مؤلفات له وسيتطرق في هذا المجال.

● وفي القطاع الجديد للمجموعات المتوسطة
في تونس أوجد وزير التعليم العالي
كل هذا في إصلاح شؤون التعليم العالي.
وقد عملوا في المجال الصناعي على زيادة
العمل في المجال الصناعي الذي كان في حالة
الجمود في نظام التعليم للتعليم في حالة
معرفة من ١٠ طلاب منهم طالبان من خارج
في القادرين وقد بدأنا بالفعل في تطوير
على أن يقوم المهندسين والفنيين على
أساس أن يدرس مجموعة من المواد في
المجال الصناعي في مجموعات تحت إشراف
ناظر للتعليم والفنيين. وقد بدأنا بالفعل
في تطوير هذه المجموعات في ١٠٠ جهة وهو
مهندس التعليم الصناعي.

[illegible]



الأسماء :

المصدر :

العدد ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطلعات في افتتاح مدرسة الخرافي بقرية سنهوا: القوات المسلحة تشارك في إنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة

منيا القمح - من أحمد فؤاد:

أعلن المشير محمد حسين خطابي الثالث العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربي أنه خلال أيام سيتم توقيع بروتوكول مع هيئة الأبنية التعليمية بوزارة التعليم لبدء في إنشاء المرحلة الرابعة من المشروع القومي لبناء المدارس ويضم ١٠٠ مدرسة يكون نصيب محافظة الشرقية منها ١٥ مدرسة بناء على طلب الدكتور عبد الوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية.

وأضاف أن القوات المسلحة تراس في إنشاء هذه المدارس اشتراطات هيئة الأبنية التعليمية ويتم بتسليم الموقع والأرض والمساحات الخضراء وأرض الطابور الذي تطلنا منه منذ الصغر الانسياب والاباقة الدينية، وقال - في الكلمة التي القاها نهاية هذه القراء المهندس مبدل شافعي رئيس الهيئة القومية للقوات المسلحة في افتتاح مدرسة الخرافي للتعليم الاساسي بقرية سنهوا بمنيا القمح - إننا نضع امكانيات القوات المسلحة تحت تصرف وزارة التعليم والمحافظة لإقامة مدارس موصو الي سابق عهدنا وأكد الدكتور عبد الوهاب سيد احمد على دور القوات المسلحة الاساسي في حماية الأمن القومي وقال أن مساهماتها في المشروع القومي لبناء المدارس بشكل لائق وإنجاز سريع يقدم المثل الأعلى في الانسياب للأجهزة الأمنية في الدولة وأكد ناشر الخرافي ممثل عائلة الخرافي الكويتية التي ساهمت في بناء هذه من المدارس أن الكويت لا تنسى نصر والقوات المسلحة بالقوى خلال القرن الماضي وخلال الحشود العسكرية العراقية الأخيرة وأن دور مصر الريادي هو مشفرة لكل العرب.

مكتبة الفهر

المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الخير
تفتح ملف
الجامعات

ما زالوا يرددون : أخيلتي دة يا حرسى ؟!

• الضحايا يقولون :

الأستاذ بيقرأ الكتاب وخلاص ■ في كلية
الهندسة نسبت ما تعلمته في ثانوى ■
وفي الأعلام تدريس اللغات بشكل كوميدى
■ ناسطرون لفتى في كلية الاقتصاد
والعلوم السياسية ■



والأستاذة يزدون

الكلب الجامعي حول الطالب إلى شبكة فاعل

١٩٩٤

الكلب كساحس على وعلى كساحس كساحس

١٩٩٤

الكلب على كساحس كساحس كساحس

١٩٩٤

حاجة كساحس كساحس

بعد دراسة خمسة عشر عاماً في مراحل التعليم .. وحتى الجامعة وتكشف أن الطالب لا يجيد لغة أجنبية واحدة !!

خمس عشر عاماً .. والقى ما يحلم به « الخريج » ثلاث أو أربع جمل إنجليزية أو فرنسية مكسرة مشوهة !!

مع أن الدنيا تغيرت وصارت اللغة الأجنبية وسيلتنا الوحيدة لمعرفة ما يحدث حولنا .

لماذا تدهورت اللغات الأجنبية في جامعاتنا ؟ وأين العيب بالضبط ؟

● لغة سطحية

تقول « إيمان سيد » بكالوريوس تجارة خارجية « القسم الإنجليزي » : صممت على دخول هذا القسم بشكل خاص لحري على أن تكون دراستي مكثفة باللغة أستفيد منها بعد تخرجي ، وخاصة بعد أن أصبحت اللغة هي محور التطور في كل المجالات .. وبرغم دراستي في مدارس غير متخصصة في اللغات فقد كان إلحازي لتعلم اللغة داخلها عاماً ورئيسياً .. ولا أنكر أنني استلذت كثيراً من الدراسة الأجنبية في المجال التجاري ، وبرغم أن كساحة اللغة وكساحسها على مرطبي كساحس

التخصص لأن الاستفادة من التصرف على المصطلحات والمفردات وسخت في لغتي نتيجة تكرارها ، لذلك أعتقد أن الجامعة لابد أن تكون أساساً على مسعى بحيث تزيل الطالب أن يكون ذا علم وثقافة ولغة ، وتواصل مع المجالات والدول الأخرى .

وعلى الرغم من كليات إيمان التي تمسك على قدرها لأهمية اللغات في دراستها الجامعية وتعميقها بالأساس للدراس من التعليم السطحي للغات ، صممت « مشيرة جمال » المتخرجة في كلية الحفلة الأجنبية جامعة حلوان عندما قالت : « لم أدرس لغات أجنبية على الإطلاق في الكلية » .. وحاولت

استخدامها للغات لم تأخذ مادة اسمها « لغة » ، ولكن يتم تدريس اللغات في المشهد العالي للغة الأجنبية ، وحاولت أن أفهم سبب هذه الطريقة بين كليات بدون لغة ومشهد باللغة .. ولم أفهم من أيضاً .

● وفي كلية التجارة أيضاً تجد أن المواد تدرس كلها بالفرنسية ماعدا مادتين هما المحاسبة والمحاسبة اللتان تدرسان باللغة الإنجليزية فضلاً عن كساحس مادتين بلجيكي في الدراسة العربية ، ولكن الذي يدرس « كيا تقول » « لجلالة عبد علي » ثلاثة تجارة هو المواد الإنجليزية المتخصصة في مجالات ، حيث تدرس بعض المصطلحات التجارية أو بعض

التصرفات ككساحس تجارة ما باللغة الإنجليزية وتسطيحها كيا هي وفرنسية في الاحتضان والتفصيل ، بالإضافة إلى المسائل الرياضية ، ولكن مع انتهاء العام الدراسي وإحلال دفقة الاحتضان نسي ما درست تقريباً .. والقول لجلالة : الأستاذ كان



ليقول «أحمد سيد» رابحة طب قصر الحق : لم تدرس لغة إنجليزية إلا في العام الأول فقط ، وكان كتاباً صغيراً جداً عبارة عن الكلمات المستخدمة في الطب والفرق بين المصطلحات التشابيه ، أي أننا نتعلم في العام الأول حصيلة ما نقوم بهامس من الكلمات الطبية طيلة سنوات الدراسة ، والمادة العلمية على مستوى الأساتذة والطلاب ، وفي السنوات التالية للدرس كله بالإنجليزية ، ولأنك أن حوارات الطبي يظنك وتصبح يمكنكين من الفهم الطبي ولكن في اللغة العامة ، تقريباً نسبة اللغة ..

ولا يختلف تعليم «مروة شيمة» -ثالثة طب لدراسة اللغات في كليتها من حيث أحد كتبها تصنيف لثالثة : أعتقد أن تحسين لغة الطلاب الجامعي لا يعتمد على الجامعة حسب ، إنما على الطالب أيضاً من خلال رغبته في تطوير ذاته لغوياً ، لكي يستطيع التواصل مع الحضارة والثقافات الأخرى ، وأرى أن يقتصر دور الجامعة على تنظيم دورات تدريبية لتحسين اللغات داخل الجامعة بمرسوم منسقة .

ولما كانت اللغات الأجنبية توضع في كليات المصطلحات والتخصص وفقاً للكليات العلمية مثل الطب والهندسة أو حتى الفنون مثل كليات التصميم .. فإلما من الكليات التي تعمل إتساعها رسالة أخرى تعتمد على اللغة والحلقة العربية بأموه ومجالات شتى ؟ ماذا من كاية الاقتصاد والعلوم السياسية التي من القترض أيا تخصصها الطالب الجامعي في يومه هذا لأن يكون مسلحاً سياسياً وديبلوماسياً أو سفيراً في المستقبل ؟

لؤل جهان عمود : كنت في مدرسة لغات ، وبعد أن دخلت هذه الكلية لم تتحسن لغتي الإنجليزية ، بل تدهورت إلى حد كبير ، لأنني في قسم السياسة لم أدرس سوى المصطلحات التي أصبحت بمثابة علقه كل قسم ، كذلك تنحصر اللغة في بعض الموضوعات العلمية التي يتم الاتقاء عليها وتدرسها وتناقشها وتطوهرها فربما كذا هي في الامتحان ، وتصبح وتتحصل على تقدير ، وهذا بالنسبة للغة الأولى والثالثة للطلاب .. وأحرف أنا في الكلية ونسبة كبيرة منا لم تتعلم إجراء حوارات باللغة منطلعت بذلك في أمور خطلة سواء كانت في السياسة أم في الأبحاث

الكلية الخفيفة تتجسد في كلية الإعلام .. الكلية التي من القترض أن يخرج فيها رجال

يقراً لنا ما في الكتاب في المحاضرة .. ونصف المحاضرة يتكلم بالإنجليزية ولم نلهم منه شيئاً .. وكنا غالباً نرح ولا نركز في المحاضرة ، أما في «السكن» ، للاميد لا يتم إلا بعمل المسائل ، يصرف النظر من تعلم اللغة أم لا ؟

● لغة صورية

وحينما يصبح تعلم اللغات صورياً ، فهذا يعني أننا نتحدث من كلية الحقوق .. إذ أن دراسة اللغات فيها اختيارية ، وهو ما يتركها بنظام المستوى الخاص في الثانوية العامة ، لأنها مكررة لتصحيح المفاهيم وليست للتفهم أو الرسوب ، والمادة يختار عبارة من كتب به المصطلح القانون وترجمته .. ثم عبارة من حسن ليدنيا تنبه لعلمة الترجمة وتلها الأسطة ، والتي تطلق عليها في اصطلاحات المدارس لعلمة ال(Comperthention) ، هذه هي اللغات في كلية الحقوق .. أن نتعلم لغة القانون العربي حسب ، ولا يمكن كطالب أن نلهم ونسب القوانين الأجنبية أو على الأقل تكون لنا عطفة معرفية في أمور شتى .

ولعل لا يتفهم كثيراً في كليات الهندسة - كما يصفها الطلاب عمدهم حداثاً مخرج المدارس الفرنسية - يقول : أخذنا في أول عام دراسي مادة لغة إنجليزية لتعليم المصطلحات الهندسية كمدخل للدراسة بالإنجليزية في بقية السنوات .. وعلى قدر استطاعت في دراسة الهندسة باللغة الإنجليزية فتركز على أن استطاع هذه كانت في حجم و اللغة العلمية فقط ، أي اللغات في مجال التخصص المتخصص ، أما تأهيل لإجراء أبحاث في موضوعات خطلة باللغة الإنجليزية فلا استطاع إلا أن أقول إني نسبت القليل من الإنجليزي كلفة كانت لغة ثالثة في المدرسة ، ونسبت اللغة الفرنسية التاطل بها أحياناً ، فهناك خمس سنوات فصلت بيني وبين اللغة ، وهي فترة كافية بأن تتسبب اللغة الفرنسية التي تتكلم لدرراً كثيراً من الفهم والتفهم ، لأن اللغات إن لم تدرس لا تثبت في الذاكرة على الإطلاق .

● وسقطت في بحر التسيان

وملأنا من اللغات في كليات اللغة أيضاً ، ومن هنا عند مستوى القمة أم .. ١٢ هذا السؤال لا يجيب عنه بأقلنا ، بل يجيب عنه طلاب الطب ..



١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موضوع صفحة ، وتقدر هذه الموضوعات في وصف لوحة ، أو التعرف على شخصية لينة أو أكثر في... وهكذا . استطاع الوحيد من هذه المادة هو الحصول على بعض الكليات الفنية التي تليق في قراءة بعض الكتب الفنية . . . وميزة هذه الكتب أنه تعتمد على الصورة أكثر من الكلام ، ويحصر الكلام في التعليق على الصورة ، وهذا ما لم يترج من فطاح للقررات التي تعلمتها في الكلية ، ولكن على المستوى العام . . . أسهل لليل . . . لأن لم أترب على المحادثة ومناقشة اللغة بشكل مكثف .

● وأسأل طلبة كليات اللغات . . . فكمس إجاباتهم الواقع البين . . . !

تقول « نيلين مسند » ليسانس أدب فرنسي : بعد أربع سنوات دراسة أشرافى شبيت وفي ولم أستاذ شيئاً ، فلما خرج لم تعيد منذ عام ١٩٦٠ . . . المشكلة أن كل الدكاترة يتهمونا بالتقصير إزاء الكتب عالية جداً جداً . . . والمجلات كيان . . . ومطبخ مكتبة الكلية . . . والمند كبير ، مطبخنا أبيض طول للحاضرة . . . مطبخنا أبيض من جديد . . . ولعل وصي أفوض أربع سبتين ضاموا هنواً من عصر .

● أما « مثال حل » الطالبة بكلية تربية إنجليزية فتقول :

.. بطلت أحسن محاضرات ألبا علة وسهولة . . . استخف من للدورة كيان . . . الدكتور يدخل على الطالبة لليلة آخر وقت . . . وأما في تساليه عن حكاية . . . يقول بعدما تذاكرنا ألبا أسكول . . . الكل يتسبحي أهد كورسات بجانب الكلية هو ده الحل الوحيد هناك أرفف أنكلم كريس . . . !

● ويقول « مؤمن حسين » قسم لسان :

.. قسم اللغة الألمانية أعتقد مثير مشككة لأن حدثنا حدود للدرجة أن الأستاذ حارثا واحد واحد وعارف حتى عروله المتألية ، ولما شعر الأستاذ أن واحد منا ضيف شوية يتحول يشرح يده على موطئ الحلال ، لذلك حدثنا جميعاً في مستوى واحد تقريباً

أما « وديع علي » قسم صلي . . . فتقول : كنت في قسم أسيل . . . وقررت أتل للغة الصبية ، فكلمنا كانت اللغة للدره أبحث لمرسة العمل أكثر . . . أنا سالتت الصين في ملحة وكانت زياره عيطره استندت منها جداً وازدادت اتصالاً باللغة . . . متخيلة من خلال السفر والكتب والأفلام . . . وهذا نهجه القسم ، وأعتقد أنه لا يوجد في أي كلية أخرى . . . وهذا سر نجاحنا النائم .

وسيدات إعلام المستطيل . . . وأسأل في موضوع شرح لأمية اللغة في مجال الإعلام من صحنلة وإلماحة وحللات عامة وإعلان . . . سنوات وفي كل عام لدرس مائتين بالملفات ، الأولى للطلاب حيث إن مادة الترجمة الإعلامية مشتركة في الأوامر الأربعة . . . ثم توزع للذاكرة ، عيلة عن أعمار من اليكروز ، الأستاذ دائماً من خارج الكلية . . . ولا أعلم بالسبب في ذلك ؟

المهم : تبني الترجمة الخرفية للأخبار . . . ولما أن حل علينا الأستاذ أبو الصحنلي الفائق بتدريس اللغة ، الخبر نصلياً باللغة العربية ، ولما أن لترجم مجلة مجلة وكلمة كلمة . . . وأحدثت العربية أكثر من أعتدنا بالإجليزية ، ولا أعلم أين تكمن للوجبة في هذه الكلية التي تعتمد على الإبداع الصحفي ؟ ولا أدري كيف ونحن لدرس مادة إعلامية باللغة الإنجليزية وكتابها من السبعينيات يعمل نظريات صيفة مثل « الحقة تحت المجلد » . . . وآخر هو ليس أن بعض الكتب إسناءاً ، ولكن أن بعض الإنسان كلباً ؟

وهذه المادة تدريس بشكل كوميدي . . . بحيث يتغير فترتك على تسليان اللغة أكثر من تطويرها . . .

● اللغة المكسورة

لم ينكر كثير من المباحين للمشكلة التي يلمون فيها إنشاء المواقف التي تتطلب الاحتكاك باللغة ، وذلك لأنهم كانوا خلافاً في يوم من الأيام وتعلموا بوسيلة لغة المصطلحات ، ثم « تسليان المصطلحات » ، ثم « فقدان اللغة » ، وعندما أصبحوا أساتذة المستطيل كان موقفهم اللغوي يثير الرثاء وقد توالى الخطر وفي هذا الصدد أقترح باسم أحد . . . تهيدي مايسير بكلية الإعلام أنه لا بد من تقديم مادة اللغة متمثلة بموضوعات عامة في مجال مترجمة ، بشرط أن يتم الحوار داخل القاعة باللغة الأجنبية ، وعوارثه الأستاذ أن يترك كل الطلاب بالمحاضرة والكتابة والتعبير وتحلل نوع من النقائف والفرق بين الطلاب واللغة ، وكثير حايبر الخوف أو الحجل من أن يتحدث الطلاب بالإنجليزية أمام زملائه في للشهد العام . . . هذا من ناحية كلية التدريس والتعامل مع اللغة ، وضرورة إمداد الأورواق البحية والأفكار ومناقشتها وتصحيحها باللغة الأجنبية .

بعداً عن النظريات العلمية والربانية أو حتى الموضوعات السياسية أسأل سؤالاً : هل يحتاج الفن إلى لغة ؟ . . . فوضوح « إيمان نسيم » المتفرجة في كلية للفنون الجميلة أن اللغة في كليتها تنحصر في مذكرة مكتوبة من ستة موضوعات لا يتبين كل



● اجتهادات شخصية

- وترك الطلاب لتلعب إلى الأساطير ..
- تحول الدكتوراه إلى أبوسه .. أساطير الأواب

وأما الركون نتيجة لعوامل كثيرة منها عدم استيعابها في مجالات الحياة اليومية ، كذلك لعدم تدريس اللغات الأجنبية على اللغة الأكاديمية ، واللغة الأدبية ولغة العلوم الإنسانية ، التي لا يتقنها الطالب على إيجاد لغة التعامل في شتى مجالات الحياة اليومية ، أو مصطلحات الإنتاج الصناعي والتجاري والسياسي ، فما لهذه اللغة إذا لم تستأق في الحديث عن مؤثر السكان أو عن الزراعة أو في تكوين جلة بسيطة ولو باللغة الدارجة !!

ومع هذا فطلاب الألسن أحسن حالاً من طلاب الكلمات الأخرى لأن البنى حديث ومزود بكلمة حديثة جداً ، وهناك معامل للغة على كافة المستويات .. مهم جداً .. الألفاظ الحديثة !! كما أن هناك اهتمام بالمدرسين المصريين ، ولا تسمين الكلية بأي مدرس أجنبي إلا في القسم الفرنسي.

● ويقول د. أحمد كمال صليوت - وليس قسم اللغة الألمانية بكلية الألسن : لتدريس اللغات بصفة عامة منجز خاص والمواد مصارف عليها ، ويرغم أن معظم طلبة القسم لم تكن لديهم خلفية عن الألمانية ، فقد استوعبوا جيداً .. حيث تبدأ بالسهل للأصعب ... ولتضار مادياً نصوصاً تشترك مصطلحاتها .. فلياً .. مع اللغة الإنجليزية مثلاً .. وشياً فلياً يستطيع الطالب قراءة اللغة الألمانية وحده ، وأهم من كل هذا هو اهتمام مجموعة من الطلاب من حيث السن وطريقة التفكير ، وبفضل أن تكون مجموعة صغيرة من ٢٥ إلى ٣٠ طالباً ، ومع وجود وسائل تعليمية مناسبة وبصرية أصبح الطالب قادراً على الإلمام بالمواد الأساسية للغة الألمانية في فترة وجيزة .. نتيجة للدراسات المكثفة التي يحصل عليها بمعدل ٢٣ ساعة أسبوعياً مع أساتذة قادرين على تدريس اللغة لغير الناطقين بها ، بالإضافة إلى أساتذة آخرين لديهم فهم من لغات قديمة يفرض الإشراف على أبحاث لمصنفين والمدرسين .

● وعن دراسة اللغة الصربية .. يقول د. إبراهيم

الإنجليزي .. بترية عين شمس .. ومهدو مر .. تطوير اللغة الإنجليزية بالكلية .. للأسف .. لتدريس اللغة في الجامعة لا يتطرح لمعج عدد ، بل للاجتهادات الشخصية المعرزة للتباعد والقتل ، ول احتفاني .. أن السبب الأول لفشل دراسة اللغة الأجنبية يكمن في عزل اللغة العربية عن تقسيم اللغات .. وهو ما يؤدي بالطلبة إلى فشل الترجمة .. على كل المستويات .. لأن الترجمة هي المادة الوحيدة التي تستطيع من خلالها تحقيق حوار اللغات .. وبالتالي حوار الثقافات الذي يندمج الصنكر في اللغتين ومعرفة حضارات اللغات الأخرى .

ومن مركز تطوير اللغة الإنجليزية تقول د. منى : المركز هو الوحيد في الشرق الأوسط ، وألقى بدعم من اليونسكو ، وبدأ عمله عام ٧٧ في إطار اتحاد التعاون الفني بين مصر وأمريكا وبريطانيا .. وكان جزءاً من اتفاقية لتدريب المدرسين وتطوير مناهج الدراسة .. وكانت إدارة أجنبية حتى عام ١٩٩٠ ، وعندما تطلعت بمفروع للإبداع في مناهج التعليم حدث صدام عظيم مع الإدارة بعد أن قالت بولاعة : « إنكم أساطير ضماط جداً في اللغة .. والإبداع فوق تصرفكم ومستوى الطالب المصري » ، ثم انسحب الأجانب من المركز ، لكن العمل استمر بجهود الأساتذة المصريين المؤمنين بفعالية الإبداع .. غير أن المشكلة التي تواجهنا هي عدم اهتمام الطلاب بالدراسة ، والمثلكة لكل صميم ينحصر في تصوير المحاضرات ، والمثلكة الأكبر أن نعلمهم سهر جداً .. لأنهم يخصصون لأقرانهم ، ولا يسعون إلى تحسين مستواهم

● ويقول الدكتور وديا حامد الجمل وليس قسم اللغة الفرنسية بكلية الألسن - جامعة عين شمس : - المشكلة أننا ندرس اللغات مادياً كلمة مسلكة ، وليس كمنهجاً فلياً ، وهذا لظرة دونية تنفي كونها كاتبة حياً بحاجة إلى العناية والملاحظة . ولما أصبحت دراسة اللغات الأجنبية في جامعاتنا



● انتقال ما يمكن إنقاذه

● ونقول المذكورة آمال العمري وكيل كلية الآثار : وضعت الجامعة في خطتها الأخيرة لثلاثة محاور ، هي الاهتمام بإدخال الجانب الآلي ، وتحسين اللغات ، وتحسين اللغة العربية بشكل خاص .

ومن أهمية تطوير اللغات في مجال الآثار تقول د . أمال : لكي يفرح المرشد الآثار للسائح عليه أن يكون ملئاً بمصممه ، وأن يكون مرآة مبرقة من خلال استعداده للعرض في موضوعات شتى يطرحها السائحون ، وهذا يتتال مع أسلوب التعليم القائم في أغلب الكليات إن لم تكن كلها وهو : « اللغة المتخصصة » .. للطلاب في حاجة إلى أن يتقن اللغة بداية بشكل سليم ، لذلك نعمل بالجامعة أن ندمم بإنشاء معامل اللغات داخل كل كلية تتأخر فيها الإنكشافات الصحيحة

هناك من لا يعرفون كيف يتقنون الكلمة ولا يستطيعون تكوين جملة مفيدة .. وهذه كارثة الأهم غير للذين على التعامل مع اللغة بشكل كتابي وقرصى ينكس التعامل للشعوب الجاهلي في موضوعات خطية .. فنحن نتحدث .. ولا نكتب بشئنا .

« أصل فوزي »

« فائق الحليدي »

سلامة ونيس قسم اللغة الصينية بكلية الآداب : - بدأتنا لتدريس اللغة في الكلية في بداية الخمسينيات وبعد أن تخرجت ثلاث فئات تولقت الدراسة بالقسم حتى أعداد د . عبد السميع عبد أحد للتأخذه عام ٧٦ ، وتخرجت أول طلبة عام ٨٠ ، وكانت لعدم ١٢ طالباً ، وأخذ القسم يتطور حتى وصل عدد الطلاب هذا العام إلى ٥٠ طالباً .. واللغة الصينية مثلاً مثل أية لغة .. تُدرس من خلال تعليم القراءة والكتابة ، وهي لغة وموز كل رمز يحمل معنى مستقلاً بذاته ، وتعلم قراءة الرموز من خلال الأبجدية اللاتينية حتى يستطيع الطالب الاستعانة والفهم مع النطق السليم .. كذلك تقوم بتدريس الترجمة من الصينية للعربية والعكس .

● المتاح وتواصل عالمي

أما د . السامي محمد السامي رئيس مركز الدراسات القرآنية بجامعة القاهرة يقول : لكي نطق على اللغة واحدة من أجل تعلم وتطوير الطلاب في اللغات ، لابد أن نطق على أنها مسألة مشتركة بين الطالب والجامعة ، بحيث يواجه الإصرار لدى الطالب وتكون لديه الرغبة في تطوير ذاته ، أما عن الجامعة فأعتقد أن المسألة تحتاج إلى تغيير في نوعية المتاحج والشكل الذي يتم لتدريس اللغات بأمرأعتقد أن كلية الآداب نجحت في إعداد معامل اللغات بشكل منظم يدخله الطلاب ، ويواصل د . السامي حديثه موضحاً بأنشطة لتدريس اللغة المتخصصة باللغة الأجنبية ليست حلاً لتصحيح لغة الطالب الأجنبية ، بل إن المطلوب هو وجود لغة تؤول الطالب للاطلاع على العالم والتفكير ..



المصدر: الوعد

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩٩٤/١١/٣

كارتة

النظام الجديد

للتأهوية العامة

الخبر،
يؤكدون

عدم دستورية قانون التأهوية الجديد
لسلبه حقوق الناجحين

نتائج تطبيق النظام الجديد:

- توضع علامة بالمدارس
- استفحال ظاهرة
- الدروس الخصوصية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

اللقوة العامة الجديدة.. غارت حلت على رؤوس المصريين-
أولياء الأمور والطلاب.. ويبدو أن الحكومة تبحث عما يتخفى
على المواطنين معيشتهم، ولم يخلها «البيع» في اللقوة القديمة
فرأحت تلتفن في أولها مشاعر وجوب أولياء الأمور، وتعتجز
الطلاب وأصابتهم بالعقد والقرف والأحباط أكثر مما هم فيه، في
هذه المرة اختبرت وزارة التعليم «لزورة» كلها للوصلة عند
الطلاب على أمر السياسة التعليمية في مصر. فالتظام الجديد
للخداية العامة يعتمد على اللوا الإجبارية والاختيارية وتم
تقسيم مجموع الدرجات إلى ٢٥٠ درجة في السنة الثانية و١٥٠
درجة في السنة الثالثة، لذا نجح التلميذ في السنة الثانية
بشروط ضرورية نجحها في السنة الثالثة لاجتياز الخداية
العامة. فلو رسب التلميذ في السنة الثالثة حتى ولو في مادة
واحدة يرسب في السنتين الثانية والثالثة.. يعني باختصار
شديد، الطالب يراسب في السنة النهائية لابد وأن تسليه وزارة
التعليم حقه في النجاح في السنة الثانية.. وهذا هو قمة
التعجيز للتلميذ ولا تكون مبالغون إذا قلنا أن ذلك غير مستووي
لأنه يسمح حقا بكتسبها الطالب فيما نجح فيه وما حصل عليه

من درجات.. بالإضافة إلى أن النظام الجديد للثداية خلق فوضى
عامة وشديدة داخل المدارس، لذا نشكو عجزاً خطيراً في عدد
الخصوص للدراسة.. في هذا النظام حدد - العمل الذي يضم ٧٠
تلميذاً - به مجموعات مختلفة طبقاً للنظام الإداري، ويضطر
مدرس المادة إلى طرد باقي التلاميذ الذين لا ينتمون إلى
مجموعته، ويتكسب أعداد ضخمة في الفناء أو الشارع في
الشرائح الجاوزه للمدرسة ليس في ذلك تعسير وضرب
للتعلم ١١٢

والنظام الجديد كرس مبدأ الفروس والخصوصية التي فزعهم
الوزارة لأنها تسعى للقضاء عليها ويضطر ولي الأمر الآن أن
يبحث لانه عن المدرس الخاص من الصف الثاني بدلاً من
الثالث، مما زاد من أعبائه المالية.
«الذين من خلال هذا التحليل نرى قلقاً من الخطر الذي أصاب
العملية التعليمية في مصر في مقتل، من خلال إراء التخصيص
والطلاب ورجال مجلس الشعب الذين لم يبالوا بالثلاثون الجديد
دخل السنة، والامت الحكومة بضميره في جلسة مساءلة
استقرت فقط ٣ دقائق.

● الدكتور أنور الأكسر استدل فيجزة بطرح الأثر عند المسالك التي تسبب لها الفرون
التي أعادها الجديدة وهي
- لم يراع الفرون وأمر الفرون للطلاب فكلهم بأمره الأكبر من مجموع درجات شاملة
التي أعادها الجديدة في الرحلة الأولى نسبة الأثره لخصمها بها بعدما ٢٥٠ درجة من
المجموع لكل ١٠٠ درجة، وأيضاً أن الطالب في السنة الثالثة يكون أكثر ذكاء على الاستقبال
ويصل لستادها وكان الأثر لخصمها الدرجة الأكبر في الرحلة الثانية وهي نسبة الثالثة
للكرة.

.. مع توزيع درجات اللوا، سواء كانت اختيارية أو إجبارية لم يراع أهمية الدرجة الثالثة على قدر
الجيد للقول في تخصصها وكما نلاحظ الذي من المؤكد أن الطالب مع تخصصه من عند
ساعات تربية لسيروها، ويضرب الدكتور الأكسر مثلاً: شخص لكل من اللغة العربية واللغة
الأجنبية الأولى ٦ حصص أسبوعية، بينما تخصص اللغة الأجنبية الثانية ٦ حصص، وأثر
الاختيارية ٥ حصص بينما توجد ١٢ حصص العربية والأجنبية الأولى في قدر أهمها نصف ما قدر
باللوا، من درجات ٢٥٠ درجة وهذا يعارض مع ما يروى في اللغة الثانية حتى أن رسب في جميع
مقررات اللقوة الجديدة للطالب بالانحلال لثلاثين عاماً في دولة جديدة للثانية، رأي هذا
تصحيح لطالب لم يستطع أن ينجح في ٦ مواد فساد، في قلبه الفرون بانه في ١٦ مادة في أمام
لأولى وهذه مادة جديدة يستحيل للتكبر أن ينجح في كل مادة فساداً ولا يمكن مقارنة هذا الطالب

بمادة وما يحدث في الرحلة الثانية.. والتي
جدهم معها مساعداً جدياً من اللوا، يستطع
الطالب بالمرسب إليها.. ذلك نظراً للفرق
الذي بين اللقوة والجامعة.



حول اللجان العلمية للترقية

لجان الترقية سواء ترقية الأستاذة أم الأستاذة للأستاذين - تحتاج إلى وثيقة ليست من أمثلتها ما يستلحق أن يحدد وتزكية ويحدد عليه، وتلق هذه سبيلاتها محاورين تفرعها وتفرعها أي تغيير ما أمكن منها. خاصة أن الأمر يتعلق بعلمية المجتمع وأمة الهرم الثالث العلمي لأن درجة الأستاذية هي لغير لوجيات السلم العلمي لتتألف عندها أي منها التدرجات العلمية والألقاب. وإن لم يتوقف الجهد والعطاء العلمي إلى كم تقل عنه من عندها يبدأ أي يجب أن يبدأ جود وسيله لتكوين جود فاعله للعلم - محمد - بعد تخطين حاجز التدرجات والألقاب.

أيضا ما يمكن أن نرى مع هذه اللجان قصة أوروبا حتى طرأ عليها - للاستفادة منها - ومعرفة سبلات هذه اللجان من طريقها. ذلك أنه عندما قدمت بتسليم الإنتاج إلى اللجنة العلمية للترقية الأستاذة للأستاذين شاع الإنتاج وتفرعت الترقية علمية خارج من أجل هذا. وعندما تمت الترقية.

وعندما تقدمت لدرجة الأستاذية قدمت بأربعة أصناف. ولكنني فوجئت برود الإنتاج لأنه لا يمثل إلا الحد الأدنى من العمل المطلوب. وهو أربعة أصناف وكان الأمر عند اللجنة يطلب فيها التكم على التكملة. إن حين أن واحدا من هذه الأصناف الأربعة - حتى تقرر إليه نظرة إتصال - كاف للترقية للأستاذية في

أو لغيره.

والأغرب من الصعب أنه في التراتب الذي ردت إليه اللجنة إنتاجي بمحا أنه يفتي كل شروع الفلاسفة. وكان أول بالباحث أن يتم في فرع واحد منها في نفس هذا الوقت ردت إنتاج

بقلم: د.

عبد الفتاح أحمد الفاوي

زعمي لنا بمحبة أنه تخصص في فرع واحد ولم يخرج من المحبة! هذه اللجنة للترقية اتفقت هذا التوافق من كل أساندة ذات الطبعين الذين تقدموا لمراجعتهم في هذه التوافق. قبل طغت الحذر أو علم قسم الفلسفة فيها حتى شرد أصنافهم ويرفض إنتاجهم منهم من رفض إنتاجه التي الثانية!

هذه فصلي مع هذه اللجان. - وكمن من القبول استنفاذا وكلمات تناقضت فشا وهذا في إنتاج هذه الترقية. حال: إن أكر ما يظهر إليه لتتقدم الترقية هو العمل العلمي. سمعنا ذلك من واحد على آخر من قدم أعضاء في هذه اللجان. وقال: إن خلف مراجع الإنتاج من ذكر اسم مؤلفات أعضاء اللجنة ما يستحق في تفرعها. إن ذكر أصناف المؤلفات في نهاية الكتاب (كتب المؤلف أو صدر المؤلف) مما يورث صدر مؤلف. والأعضاء وكذلك تتألفهم فيما هو أصغر عليهم وأشد من ذلك إن ذكرت لأحدهم مراجع لغير الأخر!

الأمر الذي يلاحظ وثيقة عند هذه اللجان التي تليق بها الحكم على أدق وأدق الأصناف العلمية.

لن. إن أعضاء هذه اللجان هم سرهم وخلفهم - للشارعين على القيام بهذا العمل. ولا يستلحق فيه من لأن من يستلحق لهذه اللجان لا يمر كتابيا لا يتجاوزون عدد أصناف أقويين في كل تخصص. فلا بد أن أتم - جمع وحجم - التفاعلات القائمة للترقية على القيام بهذا العمل. يؤيد ذلك طموح ومؤلفاتهم وتاريخهم ومجازهم. وهذا مما لا يختلف عليه لثلاث. هذا للشكلة في أين الشكلة إذن! الشكلة لا تضمن في الجانب العلمي وإنما تضمن لا تقول في الجانب الخلفي وإنما في مؤلفات وإعلانات أعضاء هذه اللجان بعضهم بعضهم ومن أقدمهم وملائتهم بالمؤلفات أصناف الإنتاج وكلماتهم والسماعهم العلمية أيضا. أسود بعيد من العلم فيألفهم والكتابة والجمعة كل ذلك أنه تاتيه أن إيجابيا أو سلبيا وتأثيره يندرج تأثير الإنتاج العلمي نفسه تأنيك من الباحث نفسه ومكان من ليرول أو وليس عند أعضاء هذه اللجان!



المصدر : **الشرق الأوسط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٩٩٤**

وقد اتخذت لجنة العلاقات الإنسانية وعضويتها نظراً لما تتطاول عليه قضايا العرب
وغيرهم، ومن هنا كانت صمودية التضامن وصمودية النضال وصمودية العمل البذل.
إن أعضاء اللجنة هم الصمود بل هم صمودية الصمودية لمن تحكم أن نحن ولقدنا حكمهم
مؤلاً لا ١٢٠ وإنا كان مؤلاً مع مفهوم من مكانة والتجديد والجلال والكرام عند الجميع لم
يكتفوا بالصدقة والتضامن في استخدامهم على مكانة نظر بهم - فما بالك بغيرهم ١٢ ومن
هم غيرهم؟ اللجنة بأمر على شكلتهم...

وقد بحثت في يومنا هذا الإنتاج الجاهل إلى الأعضاء خارج صناديق أسئلة الجاهل
العربية والإسلامية حتى تضمن الحرية والفرصية، وكما نستطيع حكمنا أن حكماً
الجانب للحرية. لماذا لا نرسل بالإنتاج إلى حكمهم في مصرين من أسئلة الجاهل
الأخرى؟ ولنا العراق ولنا سوريا ولنا غيرها من بلدان الوطن العربي أسئلة كل يوم
يصبحون لذلك.

وهذا - المصري - من الرأس والإحباط، إنني - شخصياً - أعتقد أن يوم الإنتاج مرة
ومرة على أن يرسل إلى بلد آخر مثل هذه الأساليب، فضلاً عن أنه إن لم يكن ذلك مستطاع
الأيام فيه من العيوب أكثر مما ينبغي منه الآن.
وعلى الطرف الآخر نجد من الباحثين أن تتم القرابة داخل الأقسام، أي أن كل قسم
تتألف من أربعة إنتاج أعضائه وتراثهم، وهذه أيضاً - إن نظري - أشد من مشكلة العلاقات
أعضاء الأقسام بعضهم بعضاً ليست بالشكل الذي يجعل هذه العملية تتم في وحدة
وموضوعة، مستطاع - مثلاً - التحديث والعلاقات بشكل لا تصد عقولاً مما لا ينبغي
على أحد.

والرأي في نظري هو أن يقال الأمر كما هو عليه مع أسئلة التراجع،
أولاً: التراجع إلى عدد أعضاء اللجنة بحيث يكفي في شرط عضوية القرابة للأسئلة
تاسعاً: مرور ستين على الاستقالة، والقرابة الأسئلة مرور خمس سنوات. وأما أن
أي أسئلة تأخر على تشكيلهم بعد هذا التاريخ الطويل.

والأخر: أن يرسل العضو في المرة الثالثة إلى لجانته لانتهاج، بمعنى أن لجانته
الحق في التراجع في المرة الأولى، وإن التراجع للمرة الثانية.

وإن للمرة الثالثة يقدم الإنتاج إلى اللجنة أولاً أن يقول منه وأما كلف صاحب الإنتاج
بالأسئلة عمل متطور - على الأقل - بعدة يدرس اللجان من غير حكمهم، لأنه عضد سيكون
له من الأصابع عدد لا بأس به كما وكلاً.

وهذا الفراح أصرف أن لعضدات كلية - مثلاً - حواء، ولكنه يكاد يحمل المشكلة لحين
وجود حل آخر أفضل منه.

والله ولنا التاريخ

أسئلة الفلسفة الإسلامية - كلية دار العلوم - جامعة القاهرة



معنى الكلام

مفاهيم الآلاف من المزارعين يشعرون
أحق وأسمى مهنة في الكلام، التدريس.
وقد جريت التدريس غفلة كنت ألاحظ
في الفلسفة وفي تاريخ الحضارة بكلية الآداب
لا أقول أنني كنت أشكر من هذه المهنة فقد
كانت المحاضرات قليلة ولم يكن عدد الطلبة
كثيراً وكنت أأمرها أعلم أنني سوف أترك هذه المهنة بعد قليل فلم تكن
مهنة الوحيدة بل إنني كنت أوزع ساعاتي بين الدراسة والمصاحبة كنت
أضع لهما فلما ولما هناك وفيها فلما والأخرى هناك ولكني كنت أضع
الاهتمام في نفسي - وجع قلب؟
وعندما تركت التدريس في الجامعة كنت أحس أنني أترك العمل في كلية
لكي أترك للتدريس في جامعة الصحافة أي التي تضم مئات من الآلاف
من القراء.

وكثيراً ما وصف الأنبياء بأنهم معلمون.. ووصف الزعماء بأنهم
استاذة الشعوب.. وكما يحدث لطلابنا يحدث للمعلمين أيضاً.. فكما أن
كل شيء في وطنه مهان.. كذلك كل مدرس في مدرسته وفي كنيته مهان
أيضاً.. فالمدرسون يترفعون للأرواح المستتر والحب الذي لا ينقضي
بالخروج من المدرسة أو من الكلية.. فالمدرس يستألف عمله في البيت في
الزراعة والتصميم.. وطبعه بعد ذلك أن يكون زوجاً وأباً وأبناً بلداً
بوالديه.. أو يكون مواطناً مخلصاً من حقه أن يأكل ويشرب ويلبس..
ويستريح من التعب.. ليصبح قادراً على استكشاف العمل.. وكما يحصل
المدرس كدرايس الطلبة إلى البيت يحصل معلم البيت إلى المدرسة ويظل
طول عمره يعمل فموماً من هذا ومن هناك.. ويظل طوال عمره يمتحن
الحبر والطباشير.. ويمتصه الحبر والطباشير وأمامه الطلبة الصغار لا
يدرون أي حذب يملأه.. وأي مصير ينتظره.. أي عمل جليل يقرم به من
أجل مستقبل هذه الأجيال.

ولا يوجد مدرس لا يتعلم أن يكون طريقاً لطيفاً محبوباً يضحك طول
الأنهار.. ولكنه لا يستطيع أن يضحك ويشرح نظرية علمية.. لا
يستطيع أن يكتسب على قوانين الأجسام الطافية ولا على حساب المثلثات لا
يستطيع مدرس أن يسكت على الأفعال والكذب والفحش.. لا يستطيع
مدرس أن يمتن الله أي ذاته مفرح.. وأنه حامي الفضيلة والنظام ولا
يستطيع أن يمتن نفسه من الثورة ضد الاستبداد به وبمكانة العلم
وبخطورة رسالته.. ولذلك كان المدرس قديماً وكانت الفلسفة مكرمة
من الطالب الذي يترى في المدرس صورة من أبيه يوقن في أبيه صدى
للمدرس.. ويرى المدرسة مكاناً للبيت ويرى البيت مكاناً للمدرسة.
ولا يستطيع المدرس أن يحقق كل شيء.. وإن كان يقتل.. وإنه من
وراءه تلميذ.. واستطاع يجب أن يمتاونه الأب والمعلم والإنسان
والثلاثين في تربية الجيل الجديد.. وأن يشاركوا المدرس في تربيته
والثخوف والسياسة والدين.. لقد ارتقى المدرس بتأثير الآلاف - أن
يقوم بخير الإنسان البشري الكريمة.. وفي تضيعة كثير من ليل العلم
والأخلاق والوطن.

التي هي مقصود



الوعي الديني الصحيح يحقق التوازن النفسي والاجتماعي للطلاب

يعرض الدراسة :
محمد يونس

لقد تم إعداد دراسة ميدانية جديدة أجريت على ٢٠٠ طالب علم من تلميذات الوعي الديني الصحيح والخطي بالأخلاق الكريمة بين شباب الجامعات يهدف إلى تبيين المبررات النفسية والاجتماعية لعدم الانتماء للوطن وتحليل الظروف النفسية والاجتماعية للطلاب وعملهم من التحصيل والدراسة. ولقد كانت الدراسة من أن لائحة الجامعة تقتصر على مجرد التعليم والبحث العلمي وحسب وإنما تضمنت أيضاً تعليم الجاهل، في رقي للجموع وتنمية الوعي الاجتماعي والخطية وأعداد الأعداد المزيد المعرفة والوطن البحث والتفكير وإعداد الطلبة السليمين لهم في بناء للجموع ومنهج مستقل للوطن وخدمة الإنسانية.

وأوضحت الدراسة، التي أجراها الدكتور سيد محمد أحمد الصمدية النفسية بتدريس على ٢٠٠ طالب من مختلف الفئات الاجتماعية، أن الالتزام بالقيم الدينية والخطية واجب دوماً مهماً وأساسياً في تكوين الانتماء السليم حيث يستلزم الشباب من القيم الدينية والخطية معاني السعادة والفرح والبهجة والتجديد من طليان التزامات الدينية في سبيل خدمة للجموع من خلال تامل لوضاها سوى بضع مصلحة



د. محمد يونس

تتضمن فيها أبحاثاً علمية وعملية يهدفها بعضاً منها لخلقها لهما كما أن الوعي الصحيح والقيم السليم الدينية والخطية التي هي على الحجة والبرهان ويرشد طريقه لرفضهم لبعض الآراء أو الأفكار والله من خلال فهم موضوعي وقدم على التامل والحجة، وتكون لديهم السكينة التي تنبع من الرأي الآخر وأنه غاية في السمو والتي تتعدى قضاها على أنها يستلزم أن تكون أذن الأكاديمي والسياسي والخطي والحقائق والبرهان والبرهان وترسيخ القيم الدينية لدى الشباب بشتى الطرق وبخاصة قيم العدل والامانة والرحمة والبر والعدل والإحسان والصدق، كما عالجت الشباب بأن يتركوا حق عليهم وفق المؤسسات العلمية التي توات تعليمهم والالتحاق عليهم وأن يتأدوا واجباتهم ويؤدوا الجليل بعد تعليمهم في سبيل خدمة وطنهم والخطي عليه.



المصدر: **الكتاب:**

التاريخ: ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نور سائق للإسلاميين في التظاهرات بجامعة الأزهر

كتب طارق عبد الحميد:

خلق القنار الإسلامي لبوزا كبريا في التغطيات اتحاد طلاب جامعة الأزهر في
عقد الانعقاد الخامس، حيث شارك في انائه نواب رئيس جامعة الأزهر،
الأم، وحصل في ١٠ سنوات من ٩٥ في المائة، وقيل بتصنيف الامع للسادس ياسر
محمد كاتري وكليتا السيد اوسين.

وردت الامم الاسلاميين بمجموعة من التغطيات انبهاها بالوقوف مع من درؤوها،
ذروها، الاسلامية متطاهرا، الله اكبر، الله اكبر فليرفع شان الازهر، والى
بهاء القنار، والدينية الاسلاميين.

بناء على ذلك جرى طلب الامم التي ركن الى استحالة فوز الاسلاميين في
الانفادات، حيث جرى طرد اكثر من ١٠٠ منهم، والتفصيل وعدم انضمام الى
اللائح كليات فقه، في مجلس الدين، والسياسة، والفرع،
ولاحظ مخرجوه اسوة وحسن الامم، في انشاء قسم الاسلاميين، من اجل
الطالبة يردون مختلف حورس حورس روح في ديان، فلاح اسوة في تمام.



المصدر : _____

التاريخ : _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم بدء الدراسة بالمعاهد العليا بمدينة الثقافة والعلوم في ٦ أكتوبر

تبدأ الدراسة اليوم بالمعاهد العليا بمدينة الثقافة والعلوم بالأساس من أكتوبر خلف جهاز مدينة ٦ أكتوبر وتقدم المعهد العالي للإعلام والتوثيق الاتصال والمعهد العالي للعلوم الحاسب ونظم المعلومات والمعهد العالي للغات والمعهد العالي للهندسة والمعهد العالي للاقتصاد والبيئة والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية والمعهد العالي للعلوم الإدارية.



المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٤١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقويم التلميذ.. كيف؟

الي متى نأفلق نصمم من إسفل أو
مستول شرب للعيدا حتى أصابه بعاهة
رغم أن وزير التعليم كثر أكله من مرة أن
أشرب ممنوع؟
هل نصمت حتى تحدث لسانه وبسما
لتحرك العجلة المشككة ومن سيمش الامانة
الفسية التي سيمشها التلميذ ووالده
هل الزهاب والشرب بالشكوة وهذه
القصوة لطلاب على مشارف الرحلة في الذي
سيلوم سلوكه علما بأن هذا الطالب مشغول
وهاسل على 7٩٨ في شهادة الأعدادية
ومتميز ومرتك لطلاب المباح وانفس مشر
سنوات بالمدرسة لم يقع عليه طالب واحد
لقد كثره شكوى أولياء الأمور من هذا
المستول الذي يرى أنه مركز القوة ويمارس
الزهاب حتى مع إدارة المدرسة التي تحاول
أن تصلح ما يفسد في
والسؤال من: هل يقر وزير التعليم هذا
السلوك، وهل يقره علماء التربية وعلم النفس؟
لنا نريد للجمعية انساتنا سوياء معترًا
بإلته ويكرامه.

عبدالمعطي احمد



تشكيل اللجنة العامة لحو الامية وتنظيم الكبار

كتب - هيثم سعد الدين:

اصدر الرئيس حسني مبارك قرارا جمهوريا يقضى باستبدال نص المادتين الثانية والرابعة من القرار الفاس بتتظيم الهيئة العامة لحو الامية وتعليم الكبار، بحيث يشكل مجلس ادارة الهيئة برئاسة رئيس الوزراء او من يمثله، وعشوية كل من وزير التعليم، ورئيس الجهاز التنفيذي للهيئة، ومساعدى وزيرى الدفاع والداخلية ويصدر باقتدار كل منهما قرار من الوزير المختص لمدة سنتين قابلة للتجديد.

كما تضمن القرار ان يضم ممثلين لوزارات التعليم والاعلام والى العامة والتشغيل والشئون الاجتماعية والادارة المحلية والجهاز المركزى للتعبئة العامة والاقتصاد لاداء لى درجة كل منهم من رئيس ادارة مركزية ويصدر باقتدار كل منهم قرار من الوزير المختص لمدة سنتين قابلة للتجديد ويضم المجلس ثمانية من المهتمين بشئون التعليم وحو الامية ويصدر بتعيينهم قرار من رئيس الوزراء لمدة سنتين قابلة للتجديد بناء على ترشيح وزير التعليم، والمجلس ان يدعو لاجتماعات اجتماعات من يرى الاستعانة بهم من الوزراء والهيئات العامة، ومن المتخصصين وذوى الخبرة وممثلى الجمعيات العامة. ويؤلى وزير التعليم تشكيل الهيئة اسماء القضاء على صلاتها بالخير.



المصدر :

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم :

إنشاء مراكز تدريب جديدة وتحويل المدارس الصناعية إلى وحدات منتجة وجبة جافة من البسكويت لتلاميذ القاهرة وإلغاء الجبن النستو

كتب - يسرى موافى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مشروع مبادرته - كول يواجه بعض المشاكل البسيطة التي نتجت عن قصور في التمويل نتيجة التزامات المانيا تجاه القطر الشرقي منها، وأضاف أنه تم البدء في إنشاء خلاصة مراكز للتدريب في مدينة ٦ أكتوبر، والعالمين من رمضان، وتكوين لجنة للمشروع برئاسة وزير التعليم.



وأضاف الوزير أن الرجال المصريين شاركوا في هذا العمل وأن اثنين منهم في ألمانيا أرباب إنشاء مركزين آخرين للتدريب في شبرا الخيمة، ومنذ ٦ أكتوبر على نظامه الخاص. ومن ناحية أخرى تم تشكيل لجنة عليا للتفذية المدرسية في محافظة القاهرة تنفيذاً لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم برئاسة السيد طلعت الألبى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة الذي صرح بأن اللجنة قررت إلغاء الجبن «النستو» من وجبة التفذية المدرسية لسهولة قضاها وسرعة فسادها وتم وضع خطة لإعداد وجبة تفذية جديدة جافة من البسكويت وزن نحو ٨٠ جراماً لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ومساهمة تلاميذ

مال يتراوح بين ١٠ ألف و ١٠٠ ألف جنيه ويتم حالياً إجراء دراسة جدوى بالتعاون مع وزارة للتعاون الدولي بحيث تتحول كل مدرسة إلى وحدة منتجة في مشروع مربع يربط جزء من عائدته إلى دعم العملية التعليمية والخدمات بمرافق للمعلمين والطلبة. وأضاف السيد طلعت الألبى أن هناك مليون جنيه أخرى مخصص للتفذية بالمدارس قسماً تقبل نظام اليوم الكامل في القاهرة.

وسمح الدكتور حسين كامل وكيل وزارة التسمية بالقاهرة بأن الوزارة قررت تخطيطاً لتلك الشهادات القصيرة التي تصدرها للمدرسين القائمين على التفذية وعدم التعامل مع المعلمين غير المستوفين للشروط القصيرة وأكد أن الوجبة الجديدة سيضاف إليها الحليب والزيت لإسعاد في زيادة الأظلال من الانتعاش والشعف العام. وصرح عبد السيد عبد الخالق وكيل وزارة للتعاون بالقاهرة بأن إحدى شركات القطاع العام ستقاول القيام بأعداد الوجبة الجديدة ابتداء من منتصف الشهر الحالي.

منتجة وسهت إعطاء كل مدرسة رأس



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المجلس القومي للتعليم يطلب:

إطلاق حريّة إنشاء المدارس وتطوير الكتاب المدرسي ليسير التطور كتب - محمود نجيب:

أرسل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإطلاق حرية إنشاء المدارس ومساعدته التعليم للتبسيط والفهم والعلم، وذلك لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة في جميع المراحل مع الصواب التي تكفل عدم الاستغلال للدارس، وتطوير الكتاب المدرسي بحيث يكون الأعضاء فيه بالتكليف دون الكرم، وهذا يساهم التطوير في المجتمع واحتياجات سوق العمل، والتركيز في مناهج التعليم الفني ومساعدته للتدريب في مجال الإلكترونيات ونظم المعلومات.

وطالب المجلس، في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية للتخصصات بضرورة التفكير في موارد أخرى لتمويل العملية التعليمية خارج موازنة الدولة مثل فرض ضريبة محلية تخصص للخدمات التعليمية أو تخصيص نسبة معينة من أرباح الشركات والمؤسسات الانتاجية لمناهج التعليم وأكد أهمية عدم تمييز شائعين الخريجين في وظائف للتعليم قبل استكمال تأهيلهم عمليا وتربويا في المواد التي سيكملونها بتدريسها، وتعيين خريجي كليات الهندسة والزراعة والتجارة في مدارس للتعليم الفني وذلك لاسد الفئس في مستوى هذه المدارس، واتباع أسلوب الحوار والمناقشات الحرة في مناهج للتعليم لتدريب الطالب منذ الصغر على التعبير الحر واحترام آراء الآخر والأسلوب الديمقراطي.

معاهد الخدمة الاجتماعية

والأمر ما يكون هناك عظمو فمئة تدرس
مقرر في عمل في هذه للبلاد.

الحرمين الشريفين
والأماكن التي يصادف فيها
الحجاء، والخصم للمسلم الصالحين، حيث
يتصارع خصم الإسلام في محاولة تدمير
الشؤون الإسلامية، إن تجاه بلاد إسلامنا،
فالمسلمون ليسوا أذلة ولا يتسارعون
بمهماتهم في أي محاولة تدمير أو مصادمة
في حق المسلمين، ولا يمكن هذه المصادمة أن
تكون في حاشية قلب الإسلام، ولا قضية من
القضايا، بل في إطار حركة وطنية، بالتصريح
الإيماني لهذه المصادمة، في هذه
الخطوة، لكن إن يطلق الأمر على
الناس على أساس التمسك في ولائهم
البلاد، على أن يكون مستور، ولا ينبغي

ولذلك فإن التوسع في غير هذه القطاعات هو
مطلب طبيعي، ولأنه من مستحضره ودرجاته
الترقية الصناعية، ولأنه لا يمكن توسيعها
تكنولوجياً ولا بشؤونها وإشغالها من كل وجه
وعمى لتتوسع إلى غير اختصاصها، فكل
مجال تحقيق التكامل الاقتصادي أفريقي
الذي يندرج في حساب التوسع، سواء أخصاص
البنية الأساسية أو لأخصاص البنية التحتية
أو لشؤون في الحصول على خدماتها أو لأنشطته
أو لتحقيق الترقية لها، وحساب تلك الترقية
من أخصاصها، فإنها تندرج في حساب
التوسع الصناعي، وهذه الترقية التي ليست
الأساس، بل هي من أخصاصها، حساب التوسع



خواب طر

هل تباع مصر

الشهادات الجامعية ١؟

بعد البيان الذى أصدرته نقابة المهندسين تحذر فيه من انشاء المعاهد العليا التى كثرت هذه الايام وبيانها لن تمنح عضويتها لخريجيتها تشهد الصحف حملة اعلانية واسعة النطاق يقوم بها احد هذه المعاهد واحد ثها على بيان النقابة ويحاول الزج باسم الرئيس مبارك وباسم وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى هذه الاعلانات وهذا اسلوب معروف يلجأ اليه البعض معتقدين انهم بذلك يرهبون به خصومهم.

او يفلتسون بواسطة من القانون ويبتغون اوضاعا خاطئة.

ولا يمكن ان يدخل الوزير فى مواجهات مستمرة لاعاد سيطرة الجيار الدينى على مراحل او الاقسام من العملية التعليمية ويعلن رفضه الخضوع لاي تهديدات او ابتزاز فى الوقت الذى يتردد فيه فى مواجهة ابتزاز وارهاب جماعات اخرى من التجار والمقاولين يحاولون السيطرة على التعليم العالى والساده باختضاع شهاداته للتجارة.

وليس امامه من سبيل إلا مواجهة خطر هذه الجماعات ووضع حد نهائى له بان يكون التخليف الفعلى مسئولية الوزارة وحدها سواء انشاء المعاهد وملكيتها وادارتها واما المعاهد التى انشئت فليمنح تعويض اصحابها عنها.

واذا كان هناك حرج من نقل ملكية هذه المعاهد الى الوزارة خفية من قيام حملة مضادة لتهم الوزير او الحكومة بالعودة الى سياسات الخايميم ومحاربة القطاع الخاص فإن هناك ألف وسيلة ووسيلة

لاجبار اصحابها على طلب بيعها للوزارة منها وانفسها ان تتوسع الجامعات والمعاهد التابعة للوزارة فى قبول الطلاب الذين لم تؤهلهم مجاميعهم بخولها بنفس المصروفات التى يدفعونها للمعاهد الخاصة او اقل منها وتستطيع الوزارة استخدام هذه المبالغ لزيادة مرتبات اساتذة الجامعات وتوفير المعدات والتجهيزات والمباني. اللازمة خاصة وان الجامعات وبالأذات جامعتى القاهرة وعين شمس تقومان بعمل مشابه وهو القامة كليات للتجارة تدرس باللغة الانجليزية بمصروفات وتلقى هذه الكليات اقبالا كبيرا ومن الافضل للناس والمستوى وسمعة التعليم الجامعى والعالى فى مصر ان يكون بمصروفات ولو كبيرة لاعداد معينة من الطلاب من ان يقع فى قبضة حفنة من التجار يبيعون الشهادات ان يقدر على الدفع ويد يرون سياسات التعليم ملثما حاول ادارتها والسيطرة عليها بالمقاولون ووزراء الاسكان فى مرحلة سابقة هذه قضية تتعلق بكرامة الدولة وسمعة جامعاتها ومستقبل التعليم فيها ولا بد من كسر اى محاولة للسيطرة عليه اللهم الا اذا كانت الجماعات الجديدة التى تتاجر بالتعليم العالى اقوى نفوذا وخطرا من الجماعات الدينية التى تحارب الوزارة سيطرتها على اى مرحلة من مراحل التعليم.

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يحفظ لجامعاتنا سمعتها والتعليم كرامته وللوكوة مكانتها فلا يمكن ان تتحول مصر مصر الاشعاع الثقافى فى المنطقة الى بلد متخصص فى بيع الشهادات العالية.

وعليه الا يقيم اى وزن لاي اتهام له بانه يريد العودة الى النظام الشمولى.

حسنيين كروم



المصدر : الأمسيات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤

مجلس جامعة عين شمس:

إعلان نتائج الفصل الأول والثاني للاستفادة من قواعد الرأفة

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بمختلف الكليات مع نتائج الفصل الثاني مرة واحدة حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة من قواعد الرأفة .
وعرض ٧٥٠ من لوائح القبول على طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التجارة باللغة الفرنسية والفصل الآخر باللغة العربية . وذلك بالنسبة للفترة الأولى والثانية بدلاً من عرض ٢٧٥ كما قرر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القوي عبد الحافظ رئيس الجامعة .
صوب مكافآت لمسابقات الرأفة من التقييم بواقع ١٠٠ وحدة . و١٠٠ وحدة ١٠ شهر في العام .
ولأنهم صرفوها في الإجازات الصيفية ، أو إجازات نصف العام ، وتكون مكافآت عمل فني .
يقوم به المجلس بما يتفق مع نظام الصالحين الدراسي ، وعدم تجاوز المكافأة عن ٢١٠٠ من بداية الربو . ووافق المجلس على إنشاء دبلوم الدراسات العليا في التقييم ، وبمقتضى
الانتاج بكلية الهندسة وتكون الدراسة عامة باللغة الأولى وتتقسم إلى قسمين :
١- تكنولوجيا التقييم والاختبارات ، والثاني الامتزازات للميكانيكا في السنة الأولى .
قسم مستقل بكلية الزراعة من قسم الاقتصاد الزراعي للمجتمع الريفي والاحتلال الزراعي .



المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ : **٢٠٠٩**

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح ورش تطوير التعليم الاعدادي

المعلومات . كما يجب أن تجعل العملية التعليمية أكثر ديمقراطية وأن تشجع الابتكار والإبداع والتفاني والتفهم .

وأشار الوزير إلى أهمية رؤية الوزارة إلى ضرورة تشجيع تعليم اللغات مع تحسين أداء اللغة العربية .. فنحن في حال يمكنه قانون اللغة .. وهذه اللقطة تقتضي أن نعمل لغة العالم مادامت العربية للأسف ليست لغة . كما أشار الوزير إلى ضرورة تدعيم التربية العلمية مع الاهتمام بالقيم الإنسانية .. وتدعيم التربية الرياضية أيضا .

وفي ختام كلمته قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إنه يذكر بكل الحاضرين بما قاله الرئيس حسني مبارك عن الصراع الدولي والصيالي العالمي .. وعن أن جوهر الصراع في التعليم وتطوره .. وأجاب أننا نمتلكون عند حسن ظن مصر ورئيسها وأصل إلى ما يحققه التعليم لاهلية ولأبنائنا جيل المستقبل .



د . حسين كامل بهاء الدين

والفكرين . ولكنه بعد من رؤيته التي نقل خبرته كوزير للتعليم .. وأخاف أن هذه الرؤية تنحصر في هذا فقط أيها أن التعليم الإحصائي مرحلة وسطية بين الإحصائي والفنانين ، ولأنه مفرق طرق يؤدي إلى خيارات متعددة فلا بد أن يكون له تطلعات خاصة في العملية التعليمية .

وأن الأهمية التعليمية حولت الأسرة المصرية إلى أسرة خرسية ، ولذلك مطلوب تقليل هذه الأهمية ونقلها .. وهو الأمر الذي يحقق بالتركيز على ملامح للمعلومات بدلا من التركيز

الفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورش العمل للإعداد كوزير لتطوير التعليم الإعدادي .. وهو المؤتمر الذي سيعقد برئاسة السيدة سوزان مبارك بصفتها رئيس الجمعية المصرية للتربية والطفولة ..

ويشارك في هذه الورش أكثر من ٢٠٠ من أساتذة الجامعات وخبراء التعليم وأعضاء المجالس القومية المتخصصة وعدد من المفكرين وعلماء الأمور والتعليم العام والخاص ، والأزهر الشريف .. والراكنة المتخصصة التابعة لوزير التعليم .

وفي الافتتاح قال الوزير إن الإعداد الجديد الذي يسبق هذا المؤتمر يمثل طينا للتعليم العلمي الجاه .. كما أنه يعد في نفس الوقت ضمانة لتقبل مختلف وجهات النظر .. ومن ثم فهو طينا للموضوعية .

وأوضح الوزير أنه ليس في وضع يسمح له بإعطاء توجيهات هذا الحدث الكبير من الخبراء



المصدر : **المجلس القومي للتعليم**

التاريخ : **٢٠١٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لجيب السباعي

**التعليم
و
الجامعات**

نقاط الضعف في العملية التعليمية

ويستمر المجلس القومي للتعليم في رؤيته حول مستقبل التعليم المصري منذولا
مصادر العملية التعليمية حيث يطرح قضايا هامة تمثل نقاط الضعف في العملية
التعليمية^١ مقدمتها قضية الكتاب المدرسي والمكتبات وموقعها من استراتيجية المستقبل
حيث يؤكد الدكتور عبد القادر حاتم المشراف العام على المجلس القومي . لتخصصه ان
الكتاب كان على الدوام وسيبقى دعامة اساسية بالنسبة للتعليم والثقافة ، هو نقطة
ضعف اساسية في المنظومة التعليمية والمنظومة الثقافية وفي هذا الإطار تقتضى رعاية
تعليمنا وتطويره نظرة خاصة منا الى الكتاب المدرسي ، الذي نطعم منه ملايين النسخ
كل عام . ولكن الحصلة منها تقصر عن أن تفي بحاجتنا الأساسية . وربما كان
الضعف في الكتاب المدرسي راجعا لعنايتنا في إعدادة ، بالكلم ، المتصل بالانظهار
والحفظ ، أكثر من العناية ، بالكيف ، الذي يهتم بتربية التفكير والتأمل لدى
التلاميذ . والتمنية بالفهم والاستنباط وربط الحقائق بعضها ببعض . وربط معلومات
الكتاب بواقع الحياة ، وبالبيئة وأنماط الحياة المحيطة بالتلاميذ . كما أن الضسارة قد
ترجع أيضا الى الإسراف في حجم الكتاب . وسوء أخراجه . وطغيان النص على
الرسومات والصور التوضيحية المشوقة ولذلك يوصى بإعادة النظر جذريا في مضمون
الكتاب المدرسي وشكله وأخراجه .
وهنا يطالب المجلس بأن يكون الكتاب المدرسي من نوعين . واحد للتلاميذ ويشمل :
١ - كتب القراءة التعليمية .



ب - كتب ثقافى يصرف لكل تلميذ ، ويكون الغرض منه تشجيع القراءة التى يشرف عليها المدرس ويوجهها فى حصص خاصة لهذا الغرض (أو أو بمعدل مرفقين فى الأسبوع ، وتخصص الحصتان من مجموع حصص التدريس)
النوع الثانى من الكتب للمدرس ، وينقسم إلى قسمين أيضا :
١ - كتب للمادة يشرحها بصورة مطولة عما يصرف للتلاميذ .
ب - كتب للتقويم والأسئلة النموذجية واجاباتها ، ويكتفى بصرف هذا الكتاب للمدرس الذى يختار منه مختارات يعرضها على التلاميذ على مدار السنة (وليس فى آخر العام فقط) .

كما يوصى بتوجيه كل المكتبة إلى مكتبات المدارس التى اهتمت فى السنوات الأخيرة ، فبعض مدارسنا توجد بها غرف مكتبات هى أقرب لمخازن الكتب القديمة منها إلى المكتبات بمفهومها الحديث . ومن ثم ينبغي أن يراعى فى مدارسنا الجديدة التى نبنيها أن يكون بكل مدرسة جزء مخصص للمكتبة وقاعة للقراءة ، وأن تسعى المدارس المحرومة الى أن تدبر لها أسباب هذا النشاط التعليمى والتثقيفى . وأن تجمع المدرسة على أن يكون بها : مكتبة للفصل ، فى فصول المدارس الابتدائية ، مكتبة للمدرسة ، فى المدارس الإعدادية والثانوية وما فى مستواها ، وأن تشجع كل تلميذ على أن يحتفظ بعدد من الكتب الثقافية التى تصرف له (فى المرحلتين الإعدادية والثانوية) لتكون نواة لمكتبة صغيرة يضمها فيما بعد الى (مكتبة الأسرة) ، بحيث يصير فى نهاية فترة استراتيجيتنا هذه (٢٠ عاما) لكل أسرة مصرية متعلمة ، مكتبة صغيرة خاصة بها .

٥ المبادئ المدرسية :

ان الغرض من مكان التلاميذ بالتدريس فى أى مكان يتحت أى ظروف ، إنما يهدف على ظروف التلميذ ، ولكه لم يعد مفهولا فى عصرنا . أما « الدراسة » فمفهومها

المحدد ، فلا بد لها من ابنية ومرافق ومعدات ومختبرات وقاعات مبنية ، تزدى اغراضها متنوعة من العملية التعليمية .

وتتضمن دراسة المجلس القومى للتعليم فتقول :
لقد مرت مصر بعدة مراحل من بناء المدارس

ومرافقها فى المدن والريف ، ولذ ظروف وملازمات مختلفة ، وجاءت فترات كانت المجلس البلدى ومعدات الحكم المحلي تسمى فيها أحد المكتبة ببناء المدارس ، وأن كان على نطاق ، نموذجي ، تصعب ممتلكاته . كذلك سعت الجمعيات الخيرية المصرية ابناء معاودما الخاصة ، كما ان الأزهري فى مقريه الكثير بالقاهرة - ولذ فروعها الكثيرة بدمشق والريف - لنشأ مثل هذه المدارس الأزهري . وجاء وقت كانت لنا فيه مؤسسة خاصة للدراسات المدرسية العسكرية ، ولذ كان جهدها قد انصهر لجهود من جديد .

وما نحن - فى الآونة الحاضرة ، وبعد حركة التفاضل التى مدته عددا من المدارس - لبدأ حركة كبيرة استلهم لها رجال الأعمال والهيئات الوطنية والجمعيات والأفراد ، حتى خرجت ببرنامج لامة بناء منشآت المدارس على نظم جديدة وألية .
وينبغي ألا تكون هذه الحركة فى آخرها ينتهى إلى الطاف ، وإنما يتخذ منها بداية لطريق متصل ومتجدد لامة بناء مجموع مدارسنا . كما يوصى بمواجهه

البنية الأساسية وفى : تقول هذه المعلومات بصفة متصلة ودينامية ، ونحن نذكر بكل الطرق والوسائل المتاحة للتعبير التتويج . من خلال الآتى :

١ - اعتبار الدفعة للترشح لبناء المدارس ، بداية المشروع مسبقا تزايده الدولة فى موازنتها العامة .
ب - دعوة الجمعيات الخيرية لقيامها لبحث مطروحاتها السابقة وبناء مدارسها الخاصة - وإن كان بعض هذه المشروعات الخيرية مسبوحة واستشارية - ، يكون غرضها الأساس خدمة التلميذ وإثرائه تزييد من ابناء الشعب .

ج - فرض رسوم ، على نطاق محلي والى مستوى تخصص إيراداتها لبناء المدارس المحلية ، خصوصا على نطاق المحافظات والمجالس المحلية .

د - التصريح للأفراد المستثمرين ببناء مدارس تخصص للتعليم ، مع ضمان عدم مسابقة الدولة لها تحت أى ظرف من الظروف ، وكذلك عدم تخصيص هذه المالى مستقبلا لأى غرض غير اغراض التعليم . وذلك لضمان استمرار خدمة استراتيجية التعليم المستقبلية .

٥ الخصائص التعليمية :

يأبى للتعليم بالتصاريات التعليمية مجرد حركات فى الإدارة والاتفاق ، وإنما كذلك حساب ، والتكلفة ، و المال ، كآلية عملية استشارية ، خصوصا وأن التعليم يجمع بين كنه خدمة (وهذا هو الأساس) والاصل التطوير التاريخى لها (وكيفية ، استشاريا) بالفهم الصحيح لكل السياسات الاستراتيجية الأخرى فى الحياة العملية . وفى حياتنا تتصل ببناء المدرسة وأدائها كلها ، ولذ فيها من حساب دقيق والمصرف - و المال - ، ولكن المدعومة الحقيقية مرجعها أننا نستطيع أن نحسب المصروف بلىء من الدولة ، ولكن حساب ، المال - و المرفد - من العملية التعليمية يصبح صلبه بالقدرة العقل من الدولة . بل إن مردود التعليم له جانب ، الشخصى ، وله



المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستراتيجية والتجربة لوجدنا المخرج السليم من هذه المسألة . ذلك أننا - في جانب الدستور - مرتبطون بمبادئ المواثيق الدولية التي وافق عليها مجلس الشعب ، فاصبحت لها قوة القانون الذي ينظم تطبيق الدستور . ومن هذه المواثيق الدولية : اتفاقية حقوق الطفل (التي اقرتها عام ١٩٨٨) والتي تنظم المادة ٢٨ منها مواءمة منح المجانية للأطفال والشباب في العالم ، لتتمس على :

١ - جعل التعليم الابتدائي إلزاميا ومتاحا مجانيا للجميع .

ب - تشجيع تطوير التعليم الثانوي (العام والمهني) وتزويدهما واتحادهما بالجميع الأطفال ، واتخاذ التدابير المناسبة مثل إدخال مجانية التعليم وتقديم المساعدة المالية عند الحاجة إليها .

ج - جعل التعليم العالي - بشقيه البكالوريا والتاسع - متاحا للجميع على أساس القدرات (والاستعداد) . والرأي السليم من أن تجمع بين مقتضيات مبادئنا الدستورية - وما جرى عليه العرب الدستوريون في بلادنا - وبين مقتضيات ارتباطاتنا بمواثيق دولية أقرها مجلس الشعب وصارت لها قوة القانون وإقرارا ، وبذلك نتضمن من تطبيق المجانية في العديد التي اقرتها حتى الآن . وفي هذا الصدد نؤكد ما سبق أن أوردناه في المجلس في الدورة للتاسعة ، وهو وضع « حراسية » لتطبيق المجانية حتى لا يؤدي التفرق - بل والتسبب

جانبية - العام ، الذي يهدف إلى الأمة في مجموعها ، بل أنه قد يكون العامل الأكبر في بناء الجهود الوطنية في إقامة حياة الأمة ومكانتها بين العالم . كذلك فإن القسم « الحارس » من عائد العملية التعليمية هو القسم الأصغر . أما انذاب المائد فهو غير « مفيد » ، وعلى كل حال فإن هذه العملية أكثر وأكبر من أن تكون « عملية حاسبية » . فلهذا كثيرا ما نكون حذرين الأجل ولا يظهر في جبل أو جهل . وكثير من الزعماء لابد أن يتركة مودة إلى المستقبل العربي أو الجديد

لذلك فإن لتكوين أية عملية تعليمية وحساب مبرميتها العامل والأجل : إنما هو موضوع مستقل ، ويستأهل دراسة خاصة يلزم بها مختصون عديدون في مجالات مختلفة . وهي دراسة لا تكون أوسع من أن يشملها هذا التقرير عن استراتيجيات العملية التعليمية . أما الجانب الذي لابد من أن نتناوله في التكميلات العملية التعليمية فهو « المجانية » . وهو موضوع له جوانبه الدستورية والسياسية ، إلى جانب التأسيسية والاستراتيجية والاقتصادية . ولقد نشأ التعليم منذ القديم بالإنسان ، ولم يكن للعلم والمعرفة لمن تتلقاه الدولة ، وإن كان بعض المعلمين يتقاضون رسوما رمزية لقاء جهدهم في تعليم الصغار ، وكان الأثر والكتابة كلها بالإنسان ، بل إن للتعليم في الأزمنة كان يتلقى « جزاية » على سبيل معاقبته على الاستمرار في الفرس . وجاء عهد الاستعمار وحرص التعليم مصاريفه ، فوضع قيدا على تعليم أبناء الفقراء إلا إذا ائتمروا بالتعليم على نفقته ، وانتهى ذلك على كون من « المجانية » التي ترتب على عهد الفقر ، وجاءت بدايات العقد الخامس من هذا القرن فوجدت الأثر وعده وبعض مدارس المعلمين العليا لا تتلقى أجرا من العلم ، ولكن بعض المعلمين نادوا بالمجانبة للتعليم الابتدائي (١٩٤٢) ثم الثانوي (١٩٥٠) من التعليم العام ، ثم جاءت ثورة ١٩٥٢ فترسخت في تشييد المجانية لتتسلسل بالمرحلة التعليم الجامعي ، وجاء ذلك كله تطبيقا لبعض وثائق الدستور ، التي حدث تشييد وانطلاق فيها إلى أن استمر الناس لمرحلة المجانية السنية ، وأمتنع أبناء القادرين من أن يؤدوا رسوم التعليم ومصاريفه ، وترتب على ذلك أن استفاد من مجانية التعليم من يستطيعونها ومن لا يستطيعون حتى عهد الاتحاد من دراسة بالدراس والمساعد العليا ، لانهم غير مؤهلين لذلك بحكم استعدائهم المحدود . بل ترتب على ذلك أن طغى مبدأ « المجانية المطلقة » على مبدأ « تكافؤ الفرص » الذي هو مبدأ أصيل لنجاح أية عملية تعليمية تقوم على العدل والاتصال بين الساعين إلى المعرفة والتعليم الخفيف في الحياة . وجاء تراحم الساعين إلى الفرائس والمساعد بما يلحق بكثير جديد ، ألا يمكن « امتناع الطالب » ، وأصبح الطالب غير المجتهد في بعض الكليات يرسب ويهدد الدراسة أصحاب هذه التفرقة الجديدة للدراسة للمسجل على الدرجة العلمية ، ويصل بذلك وجوده بالكيفية دين أن يتاح للطلاب لغير أكثر استعداده وموهبته . فلا يجد له موقعا خاليا ليقبل في الكلية للكتابة بالراسمين .

وكانت حجتنا - ولا تزال - أن ما نتاحه الدستور لا يجوز أن يمس ، مع أننا إذا دققنا النظر في التزاماتنا

في تطبيقها تطبيقا مطلقا ويغير حدود - إلى إطفاء مبدأ المجانية على مبدأ تكافؤ الفرص إلى حد اعداد المبدأ الأخير .

وبذلك يطلب المجلس وأن تسرع فوراً في استراتيجيتها المستقبلية بتطبيق « الضوابط » الآتية :
 أ - في المرحلة الأساسية من التعليم يتاح للتلميذ أن يرسب مرتين : مرة لأصناف صعبة أو مرفضة ، ومرة يرسب التكميل ، ويحدد الدراسة في المرتين بالإنسان ، ويجوز في حالة بعض الأطفال المتخلفين - بسبب ضمني أو اجتماعي - أن يتمتوا بالمجانبة سنة ثانية ، ثم يمنحون « مصفحة » تبين القدر الذي استكملوا تطبيقه من هذا التعليم .

ب - بالنسبة للمرحلة الثانوية وما في مستورها من تعليم متوسط ، يتاح للطلاب أن يرسب مرتين : أحدهما للفرض ويعلن معلوم ، والاخرى بسبب التكميل ، يمنح فيها المجانية ، فإذا راسب يرسب بعد ذلك ويحب أن يتمتوا بالمجانبة التي تقرها الوزارة ، وأن كانت هذه المصروفات أقل من التكاليف التعليمية للدراسة .

ج - بالنسبة للجامعات والتعليم العالي يوزع الطلاب أن يرسب مرتين : أحدهما يقرر مصطلح « طيب » ، والاخرى بسبب التكميل ، فإذا زاد رسوبه الفرض على الجامعة أو الوزارة الخاصة بالرسوم الدراسية التي تقرها ، وإذا رسب الطالب أكثر من الحد الذي تقره الجامعة أو المعهد ، تتوالى دراسة ، ويؤجل مكانة لأحد التواقين على أبواب القبول ، ويمنح الطالب الراسب مصفحة بما حلقه من الدراسة والتدريب خلال دراسة .



النشر والخدمات الطبعية والمعلومات

التاريخ :

٢ شهر ١٩٩٩

المصدر :

الإعلام الاجتماعي

د - أما بالنسبة للدراسة في كل من المرحلة السابقة للدراسة وفي الدراسات العليا فوق الدرجة الجامعية الأولى ، فيوصى باستمرار الحال على ما هو عليه بالنسبة للتحسينات أو تلحج للكتاتبات المثابة .

هـ - وفي جميع الأحوال ، فإن الثاقيرين ماليا ، يمكن أن يكون لهم دورهم الفعال في الالتحاق الطرسي على التعليم ، بحيث توجه تبرعاتهم إلى صندوق طرسي خاص ، يصرّف منه على التعليم . وهي مشاركة كافلة بالتخفيف عن ميزانية الدولة .

وأيضا ينطبق بمكانة الجامعات والتعليم العالي من الاستراتيجية المرجوة في السنوات العشرين القادمة . لقد تم اختيار جوانب معينة من مختلف مراحل التعليم العام ، لرسم استراتيجية للعمل فيها ، إذ إن مشكلات المراحل السابقة كلها تصب في مرحلة التعليم الجامعي والعالي ، وتتضمن إليها وتتجسد مؤثراتها فيها ، حتى أن تجربة مصر في مراحل التعليم العام وكذلك في التعليم الأزهرى الجامعي - من دون التعليم الجامعي الحديث - هي تجربة طويلة تمتد على الأقل إلى أوائل القرن التاسع عشر . وقد تجمع لنا من أسباب الخبرة في هذا المجال ما كانت البلاد تتناوب بالتطوير والتحديث من وقت لآخر . ومن هنا فإن أية استراتيجية لاصلاحه ، إنما تستند إلى تجربة طويلة لمصر في اتصالها بالعالم الخارجي (والأوروبي بصفة خاصة) خلال الفترة من عهد محمد علي حتى قيام ثورة ١٩٥٢ . ويختلف الأمر في ذلك بالنسبة للتعليم الجامعي الحديث الذي بدأ تجربة مصر قبل ثورة ١٩١٩ إلا بطريقة طارئة ولقائمة قصيرة ، بعد قيام جامعة مصر الأولى في عام ١٩٠٨ . ذلك أن الاحتلال البريطاني سدد منذ دخوله إلى مصر بعد ثورة مرادى - إلى الإكراه بتوسيع التعليم المدرسي وتوجيهه نحو تحقيق حاجة مصر من المتعلمين على المستوى المتوسط الذي يخرج في المدارس ، وعلى المستوى الأعلى منه معال في المدارس العليا .

وبلغت مصر محصورة بتطلعيها العالي في مجال الجامع الأزهر . أما البداية الأولى للجامعة المصرية الوطنية فلم تجيء إلا بعد أن تبنى المصريون إلى أن الإمة الجديدة لابد لها من جامعة كمنظور من مظاهر الاستقلال الوطني والنزوع إلى بناء ثقافة مصرية عالية ، تتأثر من حولها حضارة مصر المحاصرة وشخصية مصر المستقلة التي يدعى لها أن تخرج إلى

الحياة الدولية العامة .

وبمات الجامعة الأولى في عام ١٩٠٨ في صورة مصغرة ومركزة ، ولكنها كانت صورة تعال روح شعب مصر ، وإن كانت حكومتها بليت بعيدة عنها حتى أشتتت الجامعة المصرية (العسكرية) في عام ١٩٢٥ وأصبحت لذلك رمزا لاستقلال مصر ، حين جاء دستور ١٩٢٣ ، ثم التفتحت ، الجامعة ، مع ، البرلمان ، وحظ أول عهد اجنوبي لكالية الأرابي لذلك لكل : اليوم .

و لكن فكرة الأثران الجامعة بالحياة العامة (بما فيها الحياة السياسية) لم تتجلى من أوروبا والغرب إلى مصر في ذلك الحين ، لأن تجربة مصر في الاستقلال الوطني كانت لا تزال قصيرة ، وبمودة عن أن تدرك فيها أن

مضى ، الاستقلال ، بمفهومه الحديث يتمثل ليسهل الحياة السياسية والاقتصادية والفكرية والاجتماعية والثقافية جميعا . ولذا فقد اقتصر مفهومنا الطرسي للجامعة على أن لها وتطويع فقط لها : التعليم ، و البحث العلمي . ولكن هذا المفهوم ، الثاني ، قد أصبح مفهومنا لديميا على علي الزين ، وحل محله الآن المفهوم ، الثالث ، لبقالية الجامعة . فهي مركز للتعليم ، والبحث العلمي ، وأيضا لخدمة البيئة وتنميتها والتنمية بها . وهذا المنهج الجديد لم يدرك جامعاتنا الثلاث الأولى (القاهرة ١٩٢٥) (الإسكندرية ١٩٤٢) (عين شمس ١٩٥٠) إلا متأخرا ، ولم تطبقه بصورة عملية إلا في السنوات الأخيرة ، وربما كان الصوب في هذا أن تلك الجامعات الثلاث الأولى نشأت كلها عن طريق جمع بعض الماعاد والاعمال الكلية ، ولعل هذا كان السبب في أن كلا من تلك الجامعات لمهدت وتطويعها على أنها منوعة ، تجمع بين التعليم والبحث العلمي ، ولا تشك إلى تنمية البيئة ، حتى طور العمل في هذه الجامعات خلال السنوات الأخيرة .

أما الجامعة الرابعة القديمة فكانت جامعة اسسيرة (١٩٥٥) ، فهي الجامعة الوحيدة التي بدأت من نقطة الصفر ، وكان طابعها أن تلتقي ، كلياتها الخاصة ، وإن تكون جامعة الصعيد ، لتتربى لتسبب بشؤون التصف الجنوبي البلاد ربما معكها ، وأصبحت وتطويعها التعليمية من بيها الأول والمطلة مثلة ، فهي ، التعليم ، وهي ، البحث العلمي ، وهي ، لتنمية البيئة .

وهذا فإن مسردات تعرف البقالية الثلاث للجامعة وهي : تنمية البيئة والمجتمع ، وانتشرت هذه الفكرة في الجامعات الأخرى ، بما فيها الجامعات الحديثة . ولكننا لا نزال بحاجة ماسة إلى أن التوسع في تطوير هذه البقالية الثالثة لتستطيع الجامعات أن تصبح بحق في خدمة البيئة والمجتمع المحيط بها . وهذا أمر ملق في كل جامعات العالم ومن لم يمس بلن يكون لكل جامعة ، طويعها الأكاديمي ، الذي تتفاعل معه وتخدمه ، وتربى شخصيته البيئية البشرية والحضارية العامة ، والذي تكتب به وبنوعها الجامعي وتضع عليه من حياتها الجامعية المتدنية . كما يمس بأن يتم تحويل الفروع الجامعية الإقليمية القائمة إلى جامعات مستقلة . في محاولة لبدء جامعات جديدة في كل محافظة ، بما فيها المحافظات الصغيرة والفقيرة (وربما في ذلك المراتى) ومدنها التي تقل على المعلم الطرسي وراء المراتى . وإن نصل كذلك على تشجيع إنشاء الجامعات الخاصة ، لتطبيق الكفالية الشخصية في مجالات التعليم الجامعي .

وهناك توصية ثالثة لا تقل أهمية عن التوصيتين السابقتين ، لأنها تتمثل بإحداث ثورة في نظام التعليم وتحقيق التوازن بين جامعاتنا المصرية بصفة عامة ، وعلى أساس التدرج في المراتب والاعمال الشخصية . ويتلخص أن يكون التنوع في أبا وبقالية بيئية الكدرسي - وأيضا في وثائق المعدين - عن طريق الإعلان المتقرب بين الجامعات كلها ، بل بين الجامعات وسبق العمل العلمي خارجها . ولا شك أننا نحتاج إلى تطابق كل هذه مشاعمة عدد الجامعات المصرية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الهيئة العامة للإعلام

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٤

نقطة فوق حرق ساخ

الفلتني بلغم ما .. تلك الحيلة
الاشقية الضلعة لمشروع تطبي
هنا ؟ يكافأ على الدرجات الطبية
أنا الفلانة أو الفلانة والأعلام
وأخيراً من لخصات المعاهد
الطبية في هذا المشروع .. والتي
حرفت عملها الإعلانية الضلعة
في كل لوة .. أن تراكب أن هذا
المشروع يمنح فريجه درجات
طبية مشرف بها من وزارة
التعليم !

والتيكر هنا مقصود .. ولا يقل
بأدائه ومقاصده ، سبب بسيط ..
هو التي بعد متابعة هذه الحملة
الإعلانية الضلعة ، توكلت أن أسمع
أو أقرأ رداً شافيا وحضيا من قبل
وزارة التعليم ، بلقي أو يؤكد .. هذا
الذي أعلنته الحملة الإعلانية
ومع شديد الأسف .. توالى نشر
الإعلانات .. بنس المصلحة ونفس
الاشتباه ، دون أن يصدر من وزارة
التعليم ، مؤشرا وإمدا يوضح وأنها
في صمة الفريجات الطبية التي
يمنحها لطلاب هذا المشروع !!

بصيص واحد يتكلم .. نشر يوم
السبت ، بعد بعضا من كتشيم
الفلاني الممثل على هذا المشروع
صدر من نقابة المهنيين ، نشر
فيه عن قلقها من هذا المشروع
وأدائه لبراميه !! موضحة أن
المجلس الأعلى للجامعات .. من
خلال لجنة التخصصات أو الجهة
التي تحدد الفلانة كمعقدة

الدرجات الطبية
وهذا المؤلف «البيولوجي» المش
من جانب نقابة المهنيين وإن
عليه للتردد والمؤش .. والفكر إلى
الوضوح الإيجابي ، إلا أنه لجر
أهمية إلى منتهي الأمية ، وهي
متصلة بمنشور فريجه هذا
المشروع التطبي الجديد .. وما

ويوجههم من عدم الاعتزاله
بما حصلوا عليه من مزحات ، مثل
«البياس والبيكاليوس» وهي
درجات طبية لامتجها «المعاده
الحكومية الرسمية .. ولما اتفقي
بدرجة «البيولوجي» كلف .. كلف من
تعميد الفوارق الأكاديمية بين
الدرجات الطبية ، على المستوى
الرسمي بين فريجه كتليات
وفريجه المعاهد !
وبلالي المؤلف بكتله المؤش ..
خصوصا وأن الحملة الإعلانية
الضلعة لهذا المشروع التطبي ،
كانت مفاجئة لم يمتلها أن تمديد
من أي نوع .. وإن يخسر الأمر
«سوى حراف واشبح وصرح وحلم
يصدر من وزارة التعليم !!

رافت الفياض



المصدر : **بهاء الدين يوسف**

التاريخ : **٢٠٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادا للمؤتمر العام لتطوير التعليم :

د . حسين كامل بهاء الدين : التعليم قضية قومية فوق الخلافات العرقية



حسين بهاء الدين

قال د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : إن السبيل الوحيد للتطوير الفعال والمستمر لسياسة التعليم هو الأخذ بالأسلوب الديمقراطي .

وطالب الوزير عن الخبراء الإعداد الجيد لهذا المؤتمر ضمانا للعمل العلمي الجاد ، ولتمثيل وجهات النظر المختلفة . ودعا د . حسين كامل بهاء الدين إلى الاستفادة في المؤتمر بالخبرة الأجنبية سواء من خلال دراسات أعدتها المراكز المتخصصة أو من خلال مشاركة ممثلين للمنظمات الدولية أو خبراء وإسكالة من المصريين في الخارج بالإضافة إلى الشخصيات العامة ، وكل من له رؤية في مصر . وكل مهتم بالتعليم أيا كان انتماءه الحزبي والسياسي باعتبار أن قضية التعليم قضية قومية تلمح عن أي خلافات حزبية ■

جاء هذا في اجتماع الوزير مع مجموعة من المهتمين بالتعليم في مصر والممثلين لكافة الجامعات القومية وكل الأطراف التعليمية والمختصين فيها . وذلك تمهيدا لعقد المؤتمر العام لتطوير التعليم في العام المقبل .

وسيعقد المؤتمر برئاسة السيدة سوزان مبارك الرئيسة بصفتها رئيس الجمعية المصرية للتربية والطفولة ، وبمشاركة وزارة التعليم بحكم مسؤوليتها الدستورية عن التعليم ، ورجال الجامعات وكليات التربية وثقافة المعلمين وهيئات وزارة التربية وممثل أولياء الأمور والتعليم العام والخاص والأزهر والمراكز المتخصصة .

وقال الوزير : إن هذا التمثيل الواسع يعطي صبغة قومية لهذا المؤتمر وجعله مؤتمرا قوميا .. وإن تصدر قراراته معبرة عن رؤية قومية



١٩٩٤

التاريخ :

للشباب والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر :

الجامعة لا يعيها توقف التدريس في بعض الأقسام إذا لم

يقدر أساتذتها الرألة الجامعية

التدريس فقد التفتت الجامعة وقال الكاتب وبعض السادة أساتذة الكليات في مصر بأنه لا يمكن تأخير من يدروس، وللأسف ولبرت الأعداد التي تدرس مختلف التخصصات ولم يحدث أن غاب تدريس أي تخصص والجداول والقرارات واللوائح يتم إعدادها وهي تعود على غير، لا يحضر فيها فلان من يعطون ويقدمون لعلوم والتخصص أول الفهم.

لذا، أن الكاتب لم يقرر الحقيقة حين ذكر أن الجامعة لم تكن من وظائف أعضاء هيئة تدريس حتى وصول الطالبات إلى السنة الثالثة فالأمر أن مثل إنشاء القسم كما يعرف هو في بعض مكاتب لكن قضية توافر الشروط القانونية واللائحية في التخصص هي التي حالت دون وجود تهيئات أكاديمية حتى الآن. فبعض الذين تقدموا للتعيين غير متخصصين تخصصا دقيقا وسيموا أومست اللجان العلمية التي شكلت لهذا الغرض، وأعضاء أخرى هم منهم استيفاء شروط خاصة لتصل بالدراسات الإسلامية وفقا للقوانين الجامعية ولوائحها إذ الجامعة الأزهر مستشفيات خاصة من لفوسن والطلاب يحكم أنها الجامعة الإسلامية الكبرى والتي لا بد أن يتبين خروجها بمؤثرات خاصة تجعلها دعاء الحق والعدل البشري، ولم يمتن توقف ذلك إلا إذا كان من يعلم أن الجامعة قد استقرت أو أيضا فلم بهذه التغيرات أن لا يجد الكسب ليعطي.

في رسالة للكتور عبد الفتاح كشيش رئيس جامعة الأزهر رد على ما كتبه الدكتور الحاموي للمصلحة تحت عنوان «القرارات الجامعية واللائحة للوائح ثالث»

أولا، أن سيادة بدأ الكاتب والكاتب والمحدث عن رسالة جامعة الأزهر والتدريس الذي إضاح إلى الدراسة فيها الصعاب لكنه للأسف ذكر عبارة تتلف أي مدح سالف للجامعة قاذبا به يقول: فقد كان من للزوم أن تكون لها تقاليد وأعراف جامعية واسعة يحكم تاريخها الطويل ومضاتها التي لم يتحول، ولكن المذهب أنها تتصرف تصرفات تتكلى مع أسس مساهمة، الترميزية والتخمين والافتراء.. والواقع أن إصدار هذا الحكم السريع على جامعة الأزهر أمر يتناقض مع أسس أصول الفقه، بل العلم والتفكير فهو بين يدي وسيب أقدام جامعة وأمرل جامعة في العالم، وبعض نفسه للعقوبة للتخصص عليها في ثلاثة (١٩٨١) من قانون الطوائف والتي تنص على أنه يجب أن يكون المجلس واعراة لثلاث من خمسين جنبا والتزويد على مائتي جنبا أو بأحدى مائتي المعلقين كل من أهان أو سب بأحدى طرق الملازمة مجلس الشعب أو غيره من الهيئات التشريعية أو الجيش أو الحاكم أو السلطات أو المصالح العامة..

ثانيا، بالنسبة لإنشاء الجامعة لأكثر من قسم من الأقسام الثلاثة قد قررت إنشاء هذه الأقسام تقديرا للجامعة للعلماء إلى خروجه هذا القسم والنقص الواقع في تخصصات. أما عن مدى توافر أعضاء هيئة

وأما، بالنسبة لذكره أن عيوب للقرارات الدراسية في قسم الوثائق والمكتبات فيؤسفني أن أقول أن النقص قد رسمت بواسطة لجنة علمية لها إختصاصها كان من بين أعضائها أساتذة درسوا للكاتب والزماني ذكر الأقسام، الآن يصعب الجامعة حكما تضع اللوائح تضعها بعد دراسات واسعة من العلماء والتخصصين ويؤسفني أن الكاتب يعي شروها غربا قبل على ما وصل إليه حال بعض أعضاء هيئة التدريس في جامعاتنا لقد التفتت جامعة الأزهر على الإضراب على قسم فيها يدخل في تخصصه وكان واجب الأستاذة بالقضية أن يعطيها علما بأنه ليس أو تدخل أو استنواب في المناهج لكنه لم يدخل ويخط إلى معالجة الجامعة في السبيل.

خاصة، بالنسبة لمعارات التحكم على الجامعة والمحدث عن فريوس جامعة الأزهر لأنه أرفضها كمثل للجامعة والنسبة لأية تصالح كان من الممكن دراستها أرفضت عن طريق قرارات الجامعة. وصعبا لعضائها التي بها صيغة آلاف أساتذة، تعرف طريقها وإن يعيها أبدا إلا شروط توقف التدريس في بعض الأقسام أن كان استقلته لأفقدون رسالة الجامعة ويعجزونها المذبذبة لكن يبيح أن هذا أن من أسس تقاليد الجامعات أن يوجه إليها خطتي التفت بطريقة لثلاثة ودين أسلاف في القول وعرض وجهات النظر بطريقة متوازنة وليس على أنها وجهة الملاحظ. □



المصدر :

٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يحذّر :

ضوابط إنشاء الجامعات والمعاهد الخاصة

بعد ساعات من طرح قضية الفقه التجاري في مظاهرة المعاهد الخاصة الخاصة الجديدة التي ظهرت فجأة بدون مقدمات وفي غلظة من الزمن رغم تحذير النقابات المهنية من أنها لا تعترف بمبرريجي هذه المعاهد وأن شهادتها غير معادلة بما يعني أننا سوف نستقبل بعد ٤ سنوات مجموعة جديدة من الشغلات من ماركة والمعهد العالي للتكافة الإنتاجية بالغازية،

والتي تخرجت فيه أكثر من عشر دفعات مازالت جميعها بدون اعتراف رغم لحوه هؤلاء الخريجين لمجلس الشعب والقضاء بكل أنواعه إلا أنهم مازالوا كمن (قصوا) على السئام فلا هم استقبلوا من سنوات العفر التي مضوها في الدراسة ولا هم عوملوا معاملة الذين تعلموا وحصلوا على شهادة جامعة.

تدل انه بعد ساعات قليلة من طرح هذه القضية جاء الوفد الحامس والراضع والسريع للتكوير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مدد فيه إبعاد القضية تضمن هذا التحديد إجراء مراجعة شاملة وتحديد ضوابط دقيقة من خلال الوزارة لإقامة المعاهد العليا الخاصة وذلك على أساس أن تشمل هذه الضوابط طبيعة (الامتيازات العلمية للمجتمع من التفضيمات العلمية المختلفة) بمعنى لا تفضيمات تخصصات مثل تكراراً للتخصصات القائمة حالياً.

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذه الضوابط تتضمن أيضاً ضرورة التمسك من دولر الإنكابات المالية والخيرية من كوالر أعضاء هيئات التدريس وأن تتوافر الضوابط القانونية التي تضمن إيراد الأمد والطلاب من أي استقلال وأيضاً الوزير أن السماح لهذه المعاهد بممارسة نشاطها لا يعني اعتراف المجلس الأعلى للجامعات والبرجات العلمية التي تشهدها هذه المعاهد ولا يعني مساواة هذه البرجات والبرجات للأنظمة لها التي تشهدها الجامعات المصرية.

القضية بهذه الصورة كما طرحها وزير

أن أول وسيلة أولجتها هذه الامداد هي إتاحة كل الفرص الممكنة التي تتفق لماكن جديدة بمؤسسات التعليم إما كانت جامعات أو معاهد... رسمية أو خاصة وحتى يتحقق ذلك يجب أن تكفل جهودنا خلال الأشهر القليلة القادمة على تحقيق ذلك بوسائلتين... الأولى بتكليف الإشراف الطبية والأكاديمية لأي معهد خاص وذلك على إنشاء وحدات الدراسة به والفعل حيث يتم اعتماد برامجها ومناهجها الدراسية وتصميم ما يتصل منها بما يراه في النهاية إلى معادلة الدرجة العلمية التي يمنحها هذا المعهد الخاص وعلى الاستقرار للطلاب... الوسائل الثانية تتعلق في دعم للبرجات التي انتهت بالفعل من اعداد جميع دراساتها واستعداداتها ونشاطاتها على تجاوز الإجراءات الإدارية بصورة فعالة بعيداً من الاعتبارات الروتينية. فالأكد أن حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لا مدد... إتاحة كل فرص وتكون رة جديدة تغطي متعلقات جديدة ومختلفة وبأرقامها في مجال التعليم فهو صاحب ضمان إتاحة فرصة التعليم للجميع لكل من يشعر عليه... وهذه استمرت الأبحاث سنوات طويلة والجهود كلها المبسورة في مجال ضبط اعداد للتكوين والجامعات خاصة بدعى أن هذه الامداد تفوق التكاليف التي أن جاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طرح نظراً فوجها شاملاً يقول لا

احتمالات تطبيق معدلات التعليم الجامعي وإثبات الأرقام الرسمية أن مصر حيث اعداد طلاب الجامعات بها وأن معالجة قضية القبول والجامعات يجب أن تتم من خلال هذا التطوير للقوى التي حدد الوزير في انه من بداية التضمينات وفي بداية مشروع مبارك لتطوير التعليم كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والمالي وتمت دراسات عديدة في وزارة التعليم والمجلس القومي للتعليم، ووزارة التقسية (الوزارة) وزارة الحكم المحلي ووزارة العمل ومنظمة اليونسكو وكان من نتيجة هذه الدراسات ما يلي:

□ أن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة متدنية مقارنة بالبلد الأخرى.

□ أن هناك أضعافاً مضاعفة في اعداد نسبة التعليم الجامعي والعالي خاصة في دول (المنطقة الاقتصادية في شرق آسيا (التدوير) (المنطقة) وكذلك في إنجلترا حيث تشد قرار سياسي بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٢٢,٠ إلى ٢٢,٠٪ وإثباته... أضعاف المعالي.

نوعية تتعامل مع التكنولوجيا

□ أن نظام الاتصاع العالي الوحيد يحتاج إلى نوعية جديدة من المتعلمين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والعلوم التكنولوجية مع إتقانها لغات الاتصاع وهي كلها لغات وفقرات لا تتوافر إلا في خريج جامعة متدين.

□ نتيجة من الدراسة التي قامت بها وزارات التقسية الإدارية والعمل والحكم



التي تتيح من نسبة البطالة التي تتعدى
 عن التعليم الجامعي لا تتجاوز ١٧٪
 مقارنة بنسبة ٨٠٪ من خريجي التعليم
 الفني والتدريب مما يدل على أن التعليم
 الجامعي ليس مستقلاً عن البطالة في
 مصر بل العكس هو الصحيح
 [١] أنه من الناحية السياسية
 والاجتماعية أن التعليم الجامعي والمالي
 هو الطريق الوحيد المأمون للخروج
 للشباب الفقيرة للارتقاء الاجتماعي وأنه
 أمل الأسرة المصرية في مستقبل أفضل
 وقال الدكتور بهاء الدين أننا جميعاً في
 مواجهة أحد جديدي هو تعمق الفقر
 والحد والمشردين ويجب أن نتقدم جميعاً
 هذه التعميمات وأن نستوعب جميعاً آليات
 التغيير المطلوب وإلا فالحاضر الذي
 تحكمه آليات السوق قاتلها الأرحم
 انقاصه والتدهان لا نستطيع أن نهرب
 من هذا الحال أو أن نخرج من عرقنا
 هذا -الآن- لذلك يجب أن نشركها
 جيداً نعرض على كل منا أي كان موقعه
 في الجامعة أو في الصناعة أو في أبحاث
 العلم أو في الفنون والعلوم أن نستوعب
 حقيقة هذا العصر الجديد بأن نستعد له
 من الآن أن الجامعة جزء من المجتمع وهي
 مثارة بخدماتها التي تقدمها في دوله
 وعلمها ويجب التمييز بين واجب التعليم
 ويجب التمييز بين الامتثال للمهنية التي
 يقدمها للجامعة بمعنى في فترة
 الإصلاح الاقتصادي من مشاكل البطالة
 وضعف التعليم الاقتصادي وما يترتب
 عليها من آثار سياسية واجتماعية
 واقتصادية أن البطالة ويطرأ الانحسار
 الاقتصادي مما نتج عنها وبخاصة بين
 الفئات المتوسطة والفقيرة والشر
 والقدرة والنفوذ التي يكتفوا التعليم
 في هذا العصر
 وبمينا لا يستطيع التعليم أن يسلح
 الأفراد بالقدرة والنفوذ اللازمة لمعنى

وأشكال ومن التطوير نحن نمر بمرحلة
 الإصلاح الاقتصادي بمصر بكل أساليبها
 وآلياتها وفي المرحلة الأولى على الجامعة
 وتعرض على مركز الإنتاج في الجامعة
 والزراعة وعلى كل في مودعة مسئوليات
 جديدة في مواجهة التغيير والتقدم الذي
 يحدث بنا وفي إطار الناحية المالية التي
 لابد أن تدخل فيها لابد للصناعة والزراعة
 والإنتاج بصفة عامة أن يواكب التقدم وأن
 يواجه التكلفة المالية وأن يواكب التغير
 التكنولوجية الجاهز وأن يواكب آثار الثورة
 العلمية والثورة التكنولوجية التي تحتاج
 العلم
الاتفاق والبحث العلمي
 البنية في هذا الاتفاق والبحث العلمي
 والابتكار وتطوير التكنولوجيا ونحن في
 حاجة ماسة في كل هذه الأمور لما لها
 الجامعة وإلى معارف التعليم للتغير الذي
 يسبق الأفراد بالسرعة والقدرة
 والجامعة بدورها في إطار هذا النظام
 الجديد لا تستطيع أن تترك بمفردها عن هذا
 التطوير ولا أن تهرب من المنافسة مع
 جامعات العالم التي تسبقنا والمنافسة مع
 أساليب التعليم الحديثة للجامعة في تقديم
 الخدمات وهي إيجاد مصادر تمويل جديدة
 تستطيع أن تدعم بها أجهزتها ومعاملها
 ومكتباتها
 ولا يمكن للجامعة أن تترك بمفردها عن
 المجتمع ولا عن الإنتاج ولا عن الصناعة
 ولا يمكن للصناعة أن تستغنى عن البحث
 العلمي في الجامعة أو في مراكز البحث
 العلمي الأخرى والتعاون الوثيق بين هذه
 الجهات تستطيع أن تحقق التقدم في دولة
 الاكتشاف بصفة عامة ليست في كثير من
 الأحيان مهمة أرباب الفنون الجديدة بقدر ما
 هي مهمة الرؤية بأمانا تديت عابرة
 يجب أن نرى بميوز جديدة عالما للتغير
 وأمانا تديت ضخمة في الجامعة هل
 يمكن ونحن على مشارف القرن الحادي
 والعشرين أن تكون جامعاتنا جامعة مواء
 في حين أن الجامعات الأخرى في العالم
 هي جامعات متكاملة في مجال نظام
 التدريس الكائن بين الثامنة صباحاً حتى
 الساعة مساءً
 ويضيف الدكتور حسين بهاء الدين
 مؤكداً أننا في حاجة إلى نظام جديد
 للتعليم وإلى اعتماد الصناعة والزراعة
 على ابتكاريات الجامعة وأن يتصفوا منها

نحن في حاجة إلى لقاء مع رجال
 الصناعة والإنتاج بصفة عامة وأحد
 خصص المجلس الأعلى للجامعات
 جلسات مفتوحة لمبحث علاقة الجامعة
 بالمجتمع ولعلنا شجعاً كبيراً في هذا
 وليس أدل على هذا من أسهام الجامعات
 في أن دعم التعليم الأساسي في بداية
 العملية تقدم الصناعة في بلدنا فحين
 تزود الأفراد بالتعليم للتغير لا نستطيع
 أن نغير المجتمع وأن يتعامل أبنائنا مع
 الموارد بشكل أوضاعه وكذلك التعامل
 مع المعلومات لابد أن تتقدم جامعاتنا
 هذه الحالات الجديدة وأن تتنافس بروح
 جديدة لابد أن نذكر في مصادر جديدة
 للتمويل لابد أن نستبدل قسماً في ارتباط
 أكثر معاً بالمجتمع وأعمالها لابد أن
 ترضى شروط السوق ولعلنا لابد أن
 نرى تديت القرن الحادي والعشرين
 لابد أن تتغير الجامعات على علم الفنون
 الأجنبية وأدب الكمبيوتر
 الجامعة في إدارة المجتمع ولكن لابد
 في المستقبل لا تكن تديتاً ليست دورها
 أعمال توالف معية ولكن يجب أن تكون
 إيجابية في تفكير المستقبل وأن تكون
 تديتاً لتسليط
 على الطريق السليم الذي يوصلنا إلى
 أخيراً
 في كل هذا للجهود التي للتعليم
 فالأدراك أن الكمبيوتر أصبح كمال بهاء
 الذين حوسب على أن يغطي نصف
 ومساعدته أكسبه لكل مشروع تعليمي
 جاهز مدرس يقدم مصري مجال التعليم
 سواء الرسمي أو غير الرسمي من خلال
 معاهد عليا خاصة أو جامعات خاصة [٢]



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤

مهازلة كليات القمة بجامعة عين شمس : معامل بلا أجهزة وأساتذة غائبون ! وتجارب على سيارة موديل ١٩٥٠

كتبت ريهام طه:

من المريب التي نواجهه هيئة الهندسة في المساعدة الفنية التي تحولت إلى كليات رياح الهيف من إشتاتها. وفي كلية الطب لا تخطف المشكلة حيث يقل عدد الميكروسكوبات ويضع الفترات ثلاثة أو غير موجودة من الأصل مما يضطر الطلاب للجدد للدروس الخصوصية، والمناهج أن الفترات موجودة في منزل الأساتذة، ويتعرف عليها الطلاب من أستاذها بالتلصص إضافة إلى الإزعاج الشديد في حجرة التدريس في المستشفيات والعيادات الخاصة مما يضطر الطلاب إلى ضغط الفترات واضطراب مواعيد

موبايل ٥٠ ولا يستطيع المعيد بنفسه تشغيلها، أما في إقسام الليكازكا والكهربية فمعظم الأجهزة تالفة. ومنذنا نلقنا هذه الشكاوى إلى الدكتور طهت فوزى استاذ الليكازكا بالكافة قال إن المسئولية تقع على ضغط الامكانات المالية وارتفاع سعر الأجهزة الحديثة، كما أننا لا نستطيع أن نحمل الدولة فوق طاقاتها، والفتح بدلاً لغير الدولة: أن يسهم أصحاب المصانع بوسيلة من أرباحهم في دعم الكلية للخروج منقذين أكفاء وأقسام الدكتور طهت فوزى أنه

أكد عدد كبير من طلاب كليات طب وعلمسة عين شمس أن هناك فجوة كبيرة بين الدراسة النظرية والعملية مما جعل الشروع مبكر لغير على مواجهة الحياة العملية بسبب نقص الخبرة العملية، وقال الطلاب لـ «المصري» إنهم يتكلمون بالفرجة على المعيد أو الأستاذ في التعامل دون أن يمارسوا التجربة بملابسهم خاصة مع قلة جدد الأجهزة، وعدم صلاحية معظمتها للعمل. فلي هيئة عين شمس يتدرب الطلاب على سيارة

التدريب ونهاب للتدريج بين الإقسام المختلفة. وعرض هذه السلبيات على الدكتور عوفى تاج الدين وكيل طب عين شمس قال إن الحل هو إضاعة النظر في مجانية التعليم وأن يدفع الطالب الفنى مساهمات دراسية في مشترى الدكتور تاج الدين بظاهرة تغيب الأساتذة على امتحان أئها حالات فردية، ويضيف أن ارتفاع نسبة التخصص الشاطئ للمرض يحد إلى نقص التدريب في الكلية. لكننا يجب ألا نعمل للعامل الذاتي في معنى الطالب إلى زيادة كفاءته حتى يقدم صورة مشرفة في كل مكان.



المصدر :

التاريخ : ٢٠١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أستاذة الجامعات يستحدثون سياسة التعليم المفتوح

بجامعة عين شمس
للمناهج التعليمية
ومحاولة تقليص
التعليم الجامعي العام
يرجع الفضل هذه
لصالح خصخصة
التعليم، ثم ناقش
الدكتور حامد زهران
مشكلة كليات تدريبية
الدولية وأشار إلى
أنها تقدم خريجين من
نوى المستوى
الضخم الذي يؤثر
بالضرب على تراجع
مستوى التلاميذ في
جميع مراحل التعليم
الأساسي.

الدكتور سمير
اسماعيل طي رئيس
رابطة التربية الحديثة
إن للطلوب سياسة
جيدة للتخطيط
للتعليم لكافة المراحل
للتربية والجامعية
بما يقدم لاحتياجات
وقضايا المجتمع
الأساسية، وقال
أيضا عن المسئول عن
هذه السياسة
للتعليم، وهل هو وزير
التربية أم المجلس
التربية للتخصصات.
كما انتقد الدكتور
أحمد الهادي الأستاذ

الانتقد عدد من
استاذة الجامعات
وخبراء التربية سياسة
التعليم المفتوح
والانتساب الوجهة
والاعتماد الخاصة،
وأشاروا في المناقشات
التي سبقتها ندوة
رؤية لخدمة للتعليم
للمنصر الأسبوع
الناقص. إلى أن هذه
السياسة هدفها جمع
الأساتذة والتجارية في
التعليم بين تخريج
جيل من الأكفاء الذين
تتوافر فيهم الخبرات
والمهارات وشروط
التفوق وغيرها. وقال



المصدر : المصمم :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ ٧

أخبار قصيرة

- كشف تقرير لجهة الرقابة الإدارية عن قيام كلية التربية بطنطا بصرف ١٠٠ ألف جنيه دون وجه حق لعضو أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين وذلك بالمخالفة للقانون تنظيم الجامعات وهو ما يمثل انتهاكاً للمال العام.
- وجهت إدارة كلية العلاج الطبيعي انذاراً لـ ١٩ طالباً بالكلية معظمهم من أعضاء اتحاد الطلاب السابق الذين قاد لضراب الطلاب احتجاجاً على إنشاء معهد خاص للعلاج الطبيعي بمبصراته، ومن ناحية أخرى وجه طلاب الكلية الشكر إلى وزير التعليم بعد أن رفض إنشاء المعهد حماية لجهة الطب من السقوية.
- استقبلت قوائم الترشيح للانتخابات الطلابية بمعظم الجامعات طشرات الطلاب من لوائح الاتحادات السياسية أو الحزبية، وذلك بدعوى توقيع جزاءات عليهم في محاولة منهم من دخول الانتخابات، وقد تم استبعاد ٥٦ طالباً بجامعة القاهرة و١٢٠ آخرين شمس و ٢٢ بالقرنيل ونسبة أخرى بالمنصورة لنفس الأسباب مخالفة القدر.
- نفذت جامعة طنطا مسابقة ثقافية في المعلومات العامة والشعر والغناء على مسرح كلية الآداب للحصول على كؤوس رئيس الجامعة، وفازت التربية بالمعلومات العامة والآداب في الشعر والغرائب الفنية.



بعد ٦٠ عاما بني جديد للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية - ١٢ مليون جنيه



د. سوسن عثمان

وقال ان المعهد انشأ عام ١٩٣٦ كأول معهد ليس في مصر وقتها ولكن في الشرق الأوسط لأعداد وتدريب الاختصاصيين الاجتماعيين المعينين لاعداداً علمياً وعملياً للعمل في مجالات الخدمة الاجتماعية والمختلفة وساهم المعهد في مناهضة التطورات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية المصرية والعمل مع مشكلاتها

ولم يتسلم من التطويرات العلمية بالعالم الخارجي وذلك كان

اعداداً لبروجيه على مستوى عالٍ من الصلاحية. وان المعهد طرح خطاً طموحاً بالنسبة لتطوير مناهجه لتصبح أكثر حداثة وصلاحية للتعامل مع احتياجات المجتمع المصري وتربوي والائتماني وكذلك الاستعانة ببراسات التعليم المعيرة واليد في الدراسات العليا على مستوى البكالوريوس والدكتوراه وخاصة بعد ان أصبح لديه ميزة تفرقة وهي مستوى عالٍ لتحقيق هذا الهدف والذي كانت تعوقه مشكلة المكان والمبنى الجمالي القديم صمم لكي يستوعب ما لا يزيد على ألف خدماً طالب وطالبة فقط ونتيجة للتأجيل لتوفير الدراسة للخدمة الاجتماعية أدى لزيادة الكبيرة في أعداد طلاب المعهد حتى أصبح عددهم حالياً ١٦ ألف طالب وطالبة مما أدى لتكصمهم في أبنئ الجمالي الضيق وانسبوت ادارة المعهد إلى مد المصافير حتى الساعة القائمة والقصص محبة وأيام الجمعة أيضاً وان ذلك على الأقدسة الخديرة التي تدير جزءاً أساسياً من اعداد الاختصاصيين الاجتماعيين

جميل عفيفي

في رؤية لأعادة صورة للخدمات التعليمية المصرية للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية مع بداية العام القادم من افتتاح أحدث منطقة تعليمية تدبر من أهمية هذا المشروع كبني من أهم البراسات التعليمية ثم تصميمه وتنفيذه بما يتناسب و العصر الحديث من حجب الشكل الخارجي وقاعات المحاضرات والملاعب الرياضية وقاعة المؤتمرات.

وقال الدكتور سوسن عثمان عميدة للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأن تنفيذ المشروع جائق ٢ إنجازات وهي أن هيئة الأبنية التعليمية والتابعة لوزارة التربية والتعليم استعانت بأخذ مكانها لهذا المشروع هو الأول بالنسبة للهيئة فكانت جميع مشاريعها هي بناء مدارس فقط والإنجاز الثاني هي للمة القياسية التي بناها فيها المشروع فقد وضع حجر الأساس في يناير ١٩٩١ ويستسلم هذا المبني في يناير القادم وأما الإنجاز الثالث والأهم أن يتمكن معهد خاص بمصروفات ويؤمن أي قروض أو تمويل من أي جهة من بناء هذا المشروع المقسم بما يند لغيراً كبيراً للتمام الأبنئ في مصر.

وأضافت عميدة المعهد بأن تنفيذ هذا المشروع تكلف ١٢ مليوناً ٥٠٠ ألف جنيه ويتكون المبني من ٩ امدار ويها ٤ مصاعد لنقل الطلبة وذات حمولة كبيرة ويوزع به ٢ مدرج سعة ١٠٠٠ طالب لكل مدرج وقاعات محاضرات سعة ٥٠٠ طالب للقاعة وأ فصل دراسي سعة ٢٠٠ طالب للفصل و ٢ غرفة لاهضاء فية التدريس ومعمل لغات وقاعة كمبيوتر للطلبة وأيضاً توجد صالة محكمة للامام للاختلاف وقاعة للمؤتمرات على غرار قاعة المؤتمرات الدولية بمبنى نصر وكافيتريا بجراج ويسع ٤٠٠ سيارة كما أن المعهد صمم حسب التصميمات العالمية لكي تتقبل على آثار الزلازل، وأشارت إلى أن هذا المبني صمم ليسع ١٠ آلاف طالب في جميع القاعات في ذات واحد مع العلم بأن عدد طلبة المعهد الكلي ١٦ ألف طالب



المصدر : **المجلة**

التاريخ : **٢٠٢٢ - ١٩٩٤**

النشر والاندسات الصحفية والمعلومات

تطوير وتنظيم

صفحة متخصصة إشراف : **ليبيب السباعي**

برامج تخصصية لتطوير الأداء والمهارات بالجامعة المفتوحة

تكنولوجيا الحاسب الآلي وتطبيقاته وتقنية مهارات الاتصال
الإنجليزية والإدارة التكنولوجية والدراسات الأولية والأبحاث
السياسية ودراسات تكنولوجيا التنمية الإدارية والانتاج
المهني والدراسات القانونية.
وقال إن دراسة هذه البرامج انتمت على الدروس
مركز التنظيم المفتوح، وأما يمكن لفرع الجامعة أو
الحاصلين على الثانوية العامة على الأقل الالتحاق بهذه
البرامج لتتبعها كل في مجال تخصصه

في إطار تنمية وتطوير سوق العمل قام مركز التنظيم
للتدريس بجامعة القاهرة بعداد برامج تعليمية كافة فروع العلم
والمعرفة لاكتساب الدروس من مبادئ من الخبرات والمهارات في
مجال التخصص، وبعد دراسة هذه البرامج تتراوح بين عام
وبعض يحصل الدارس بعدها على شهادة تؤهله لمتابعة
دراسة البرنامج.
صرح بذلك الدكتور شهاب الألفي نائب رئيس المركز،
وأضاف أن الدراسة بدأت بالفعل في بعض البرامج مثل



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الضرب... داخل المسجد الأقصى

ذكر المستوطنون في بناء معهد إسرائيلي بديرية
للخدمة لتدريب الرجال الإندونيسية فاجتازوا
قوة طابول الكبرى وبانها لم توجد أي قطعة أرض
مخصصة لبناء المعهد عليها إلا أرضي القليل
واللحل نالتي القليل مكان آخر وظهورت مشكلة أن
القادر بها مقام لشعب له مكانه وتغييره لشعب أهل
القوية ذلك.

ويحكم الإدارة وبمساعدة متتالية لتلك الجميع على
بناء للمعهد ويدخله القام يحكم أن للمعهد إسرائيلي..
حتى يكون البين الشايخ الأسفليل عملاء.
واستحسن الحال مكانا داخل سور المعهد والقريب
في الأمر أن أهالي القرية يدعون وزيارة القسوس
باعتباره مكانا مقدسا للجميع ويحل فيه ويخرج منه
زوار القام ولا عزاء للتلاميذ.

بمعهيد عبد الرحمن



المصدر: **الأستاذ:**

التاريخ : ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠. مليون كتاب مدرسي وملابس

جانفردا من فراگز محو الامية

کتاب - پیمبری موانع:

أعلن السيد أحمد عبدالمصطفى وكيل أول وزارة التربية والتعليم لشئون الكتب، أنه تم إعداد ١٢ مليون كتاب مدرسي في جميع المراحل والصفوف التعليمية لاسيما في المناطق النائية لتكون جاهزة بعد أن تستعد المدن في أكتوبر من هذا العام، وذلك في إطار تنفيذ خطة الوزارة لزيادة نسبة محو الأمية بين المواطنين، ومن أجل توفير الكتب المدرسية للمدارس والهيئات التعليمية في جميع أنحاء الجمهورية، ومن أجل توفير الكتب المدرسية للمدارس والهيئات التعليمية في جميع أنحاء الجمهورية، ومن أجل توفير الكتب المدرسية للمدارس والهيئات التعليمية في جميع أنحاء الجمهورية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواطر

سيطرة وزراء الإسكان على التعليم الجامعي

أحسننت نقابة المهندسين عندما أصدرت بياناً للناس تحذره من الإعلانات التي أخذت تنشرها المعاهد العليا الخاصة عن قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ولم تقبلهم الجامعات المصرية بسبب انخفاض مجاميعهم.. ومنحهم شهادات البكالوريوس.. وإنما لن تعترف بهذه الشهادات. ولن تقبل منح عضويتها للحاصلين عليه بال.. رغم أن وزارة التربية والتعليم العالي هي التي منحتها التراخيص..

واعقب بيان النقابة تصريح لوزير التربية الدكتور حسين كامل بهاء الدين قال فيه أن التراخيص التي منحتها الوزارة لهذه المعاهد لا تعنى معاملة شهاداتها بالشهادات الجامعية كما ستقوم الوزارة بسحب هذه التراخيص إذا استغفلت المعاهد المواطنين ولم تلتزم بالرسالة التعليمية.

ورغم تقديرنا للجهود التي يقوم بها الدكتور بهاء الدين لتطوير التعليم في مصر.. ومحايرة استغلال أولياء الأمور.. سواء في الدروس الخصوصية أو المصروفات المدرسية فإن جهوده لن تحقق أهدافها ما لم يتخذ مواقف حاسمة ضد تحويل التعليم الجامعي إلى تجارة تفسده وتقلبه أية قيمة له.. التي تجارة أسعار للحصول على الشهادات لن لا تقبلها الجامعات، لأنه لا معنى لإصلاح التعليم الابتدائي والثانوي وأستاذ الجامعي.

المطلوب من الوزير أن يؤلف تماصيا

انتهاء هذه الآفاق، ولا يخضع لابتزاز من يشجعونها ويقفون وراءها، لأنهم ليسوا رجال تربية وتعليم، وإنما تجار سوف يسيطرون على التعليم ويحولونه إلى تجارة وسيسيخون إلى سمعة الشهادات الجامعية في مصر.

ويبدو أن ما فشلوا في تحقيقه أيام الرئيس الراحل أنور السادات عليه رحمة الله.. بدأوا ينجحون فيه الآن عندما بدأت الدعوة إلى إنشاء الجامعة الأهلية، ولم يكن غريباً أن يطالب بها ويتبناها وقتها أحد المقاولين وهو عثمان أحمد عثمان عندما كان وزيراً للإسكان ووصلت الأمور إلى حد أنه منح لنفسه سلطات وزير التعليم العالي وأخذ يخطط له.. وكانت هذه هي المرة الأولى في التاريخ - على ما اعتقد - التي يقوم فيها مقاول ووزير إسكان باغتصاب سلطات وزير تربية ولكن مشروع الجامعة الأهلية تعرض إلى انتقادات ومعارضة عنيفة أوقفته.

أما الأمر الأغرب فهو قيام وزير الإسكان الذي تولى الوزارة بعد عثمان وهو حسب الله الكفراوي بالسير في نفس الاتجاه، وبدأ يحول دعوة عثمان إلى واقع عملي عندما شكل مع آخرين مجموعة لإنشاء الجامعة الأهلية وفتح باب الاكتتاب فيها. دون استشارة وزير التربية، وكأنه قد أصبح تقليداً سيجريه المقاولين ووزراء الإسكان على التعليم الجامعي.

وإذا كان المقاولون ووزراء الإسكان لا يتدخلون الآن في التعليم فلأن مقاولين آخرين يقومون بنفس العمل ويحققون نجاحات متتالية، ولن يهدأوا إلا بعد افتتاح كليات للطب.. لا معاهد هندسية، وللأسف كل المؤشرات توحي أن أحداً لن يوقفهم عند حدهم.

حسين كروم



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المحكمة الإدارية العليا تقر:

قواعد الرأفة تطبق على الراسيين والمتخلفين ولا يستفيد بها الناجحون

أكدت المحكمة الإدارية العليا - بالمراسلة الأولى - بمجلس الدولة برئاسة المستشار علي الشاذلي رئيس مجلس الدولة أن قواعد الرأفة أشد درجات الرأفة ولا تطبق على الناجحين لأنها خاصة بالراسيين والمتخلفين بموجب خلاف فقط.

مما بين والقي بمجلس فيها على تقدير منصفه (أو كان ذلك من شأنه تغيير حالته من راسي إلى متفوق) بما بين أو من متفوق بما بين إلى متفوق. وأجابت المحكمة أن الطالب من الناجحين في الكادريوس يتقدم بقبول ويأخذ الرأفة لا تقوده شيئا وأن الرأفة كالمعاملة مع الطالب ولا تصوب على المجلس الكلية إلا أن تستخدم مملكة التفسير للدرجة له بموجب قانون الجامعات ولها يضع قواعد الرأفة وأجبت الجامعة أن تكون لائحة وتقديم المقترحات.

واستنادا إلى ذلك قضت المحكمة برفض طلب الطالب بوقف تنفيذ القرار بإعطاء الشهادة بفتح أحد الطلاب لدرجة الكادريوس التجارية بتقدير منصفه بوقف تركي الكلية بالاستماع من أعضاء درجاتين له لتعديل تقديره من مقبول إلى معجده وأيدت المحكمة قرار الجامعة بوقفات. أن مجلس كلية التجارة قرر أن قواعد الجان الرأفة للمتخلفين تضمن أن يستفيد الطالب بـ ٢ درجات على الأكثر فيما لا يزيد على



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٩ شهر ١٩٩٤

كلمات

جامعي قابل
من أولياء أمور طلبة وتفاعلات
الاستاذة الأولى في كلية اللغة
الانجليزية بكلية التجارة بجامعة
القاهرة
إلى السيد الأستاذ
تحية طيبة وبعد
أرجو من سيادتكم التفضل
بمراجعة المصروفات الدراسية
والمصروفات المدرسية لهذا
المصروفات الدراسية. ويتضمن
الوضع في الآتي
أولاً: تم الدفع بدون المصروف
على إيصالات رسمية من الخزائن
لثلاث: المبلغ المدفوع هو ٣٣١٠
جنيهاً. بما فيه رسوم الكاتبة
وهذا المبلغ من الفصل الدراسي
الأول لهذا. وتم إيضاح المبلغ في
بيان غير رسمي وغير معتمد وعلى
ورقة عادية مكتوب عليها مساهمة
من صندوق الخدمة الاجتماعية
لكلية التجارة جامعة القاهرة
كالآتي:
بيان بمبلغ ٧٥٠ جنيهاً.
وبيان بمبلغ ١٠٠٠ جنيه.
وبيان بمبلغ ٥٠٠ جنيه.
والخطوب: أولاً: تعديل أجمالي
المصروفات عن الفصل الدراسي
الواحد لتصبح خمسمائة جنيه
لأنه كما سبق أن صرح بذلك
الاستاذ الدكتور إبراهيم السباصي
وعلى الكلية. أثناء مناقشة في
البرنامج التلفزيوني (صباح
الخميس يا مصر)
ثانياً: التفضل بدعوة المبلغ
المالية الزائدة والتي أخذت بدون
ورقة حق. ولتم المسوية المالية
ذلك لعدم المصروفات الدراسية
أول عام ١٩٩٥ لفصل الدراسي
الثاني
ثالثاً: المبلغ يكون مطلوب
إيصالات رسمية من الخزائن
مع المصروفات

قدما والحيث من عدوى التي
عانت من القبول بالقبول الانجليزي
بهذه الكلية. ثم بدون التفضل
بالمصروفات المدرسية. أي أن بعض
الكلية والطالبات قد تم دفعهم في
السنة الأولى دون حصولهم على
الدرجات المطلوبة للقبول. كما
نشرت الصحف أن الكلية خصصت
بعض الاسكن لإنهاء استاذة
الجامعة مع أطفالهم من الشروط
المطلوبة والاعتماد بشروط حصولهم
على سبعين في المائة في اللغة
الانجليزية. وقد قبلت الكلية هؤلاء
دون بعض. ودون التفضل بالجميع
المطلوب. ولا أريد الاضافة. وإن
كنت حريصا على أن تبقى صورة
الجامعة وسماحتها والمسؤولين فيها
صورة طيبة ناصحة. أمام شيب
يدخلون السنة الأولى من حياتهم
الجامعية. فالحل كلية تجارة
والأمره تدار بمصحيح الوضع
وبيان الحقيقة.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨

ماذا يحدث في إدارة طوع التعليمية بالقليوبية؟

تتفكك المدارس الابتدائية حسب العملية التعليمية بمرورها، فإن صلاح هذا الأساس صلبت عليه المراحل التعليمية كلها وإن لم يصلح فإن التعويض على الله، ولذلك فإن الرقابة ومزيداً منها لابد أن تكون صارمة على مثل هذه المدارس في هذه المراحل لأنها تسهم إما في زيادة أو تقليل نسبة الأمية في المجتمع من خلال اكتساب المستخرج أساليب «التطبيع» لا التثقيف الختمة من جانب القائمين على التدريس والإدارة في هذه المدارس، وإما أن تسهم في انحصار القضاء على الأمية تماماً، والقضية تزيد خطورة كلما ابتعدت هذه المدارس عن قاعدة الزمن، لأنظمة العاصمة، لأنظمة المراكز حيث تتفتح أساليب التسلل في المدارس، وتتفتح أساليب الإدارة التي تعتمد على الهامولات وعلى عنصر الوقت الذي دائماً لا يأتي في مصالح الشاكين حيث يكون حله دائماً دافع صدور، ولديهم مع البرح.

ويكاد أسلاف وعلى الرغم من الجهود الجدية التي بذلها وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين في منع الزيادة على المدارس والطلبة وأساتذتهم الحواجز ودرجات التصحيح والامتحانات وغيرها، إلا أنه مازالت فكرة الدروس الخصوصية وأساليب التحصيل عليها مدمجة في أذهان هؤلاء الطلبة، ويتسائل المرء متى تصل إلى مستوى الرقي بالفصل بين ممارسة أساليب التسلل في أساط

الدروس وأجبار القائمين، وبين أن يلحق التلاميذ برهنتهم لأنهم يرون الاستزادة الحقيقية.

كما أنه على الرغم من أن التعليمية وفشت وكبلاً للوزارة وأيضاً بمستوياته وبمراكز إدارتها على قمة نهوية التعليم بها وهو المدير/ عبد الحليم وقاصي، إلا أن هناك بعض المواقف تحتاج إلى أن تكشف بعض المواقف التي تساهل في اتخاذ القرارات المتساهلة تجاه المخالف، وتدارك تلك المواقف على بعض العاملين في سلك التعليم من جراء القرارات التي تتخذها ليمس لتسليط في بعض هذه المواقف الدنيا الجمعية أحياناً عن الأشخاص.

وقد وصلني في الأسبوع الماضي شكوى بمستنداتها من مدرستين، بمدرسة التأسيسية الابتدائية للشرطة التابعة لإدارة طوع التعليمية نظراً لتفويضها من مدير المدرسة الذي أمر بتفويض من المدرسة بعد مرور ما يقرب من الشهرين على بدء الدراسة، وما استبعد ذلك من رفع الأمر إليها على غير رتبة (طاري)، وإلى الرأي العام، المسؤول (ماثلها) جادل شخص بالشكوى التي وصلتني استناده الأمر ومعالجة قبل استكمال الأمر وتعيق العلم في هذه القضية.

حيث لحظت إدارة طوع التعليمية مدير مدرسة التأسيسية الابتدائية للشرطة بوجود زيادة في عدد المدرسين، لديه، ومطلوب منه عدد (٧) مدرساً، إضافة لثلاثة من المدارس الأخرى، فقام مدير المدرسة بتفويض اثنين من المدرسات بالاسم ويحذف في ذلك اثنين الأحدث في الطرح، في حين يوجد بالمدرسة من هم أحدث سناً، بالمثل أو

د. جمال على زهران

المدرستين من المدرسة ليس لمصلحة العمل ولكن لمصلحة مدير التعليمية وإدارة دون أن تكلف الإدارة نفسها بكل أسلاف هذه المستندات والمدرستين اللتين أو اثنين من المدرسات أو للمدرستين الصبية الأخرين، إلا أن هاتين المدرستين تم استثنائهما نظراً لأنهما غير مدرجتين فيما يخص الأقارب مع الناس إلهاء، أدور التلاميذ.

ويكاد أسلاف صدر قرار النقل من إدارة طوع التعليمية دين الأبحاث لمجمع المدرستين، ولكه بتفويض إلى مدرسة ضبوا عارفين، الابتدائية، سدا المخرج والمصالح العليا.

ولكن حتى كتابة هذه السطور لم يتم تنفيذ القرار وإن كان بالبيع جاري تنفيذ خلال ساعات، كما أن المدير من مدير المدرسة يتصرف في المدرسة كما يحلو له ويتعامل على القانون تحت صريح ويصدر الإدارة التعليمية بطرح التي تستمر عليه دون معرفة المدير، بالمدرسة المذكورة بالقاهرة الابتدائية (للشرطة) بطرح المعلومات التي توافرت للكاين في مدرسة ذات فترتين واحدة بدني واحد وكل واحد وتأخر واحدة وبالتالي فإن رسمياً ليست بها فترتين ولا يجوز طبعا للقائين أن يوجد بالمدرسة مدرستين أخرون من درجة معينة، إلا أنه بكل أسلاف (أول عدد ٥)

بالمدرستين فضيل، عن وليد (٧) مدرس ومدرسات أخرون وزيجات عن بينهم (٣) أخوات من أقل ليلية بفرعون على تدفع الدروس الخصوصية بها وجود أكثر من (٥) مدرس ومدرسات على صلة القرابة من الدرجة الثالثة، وتقدمت المدرستان بشكوى إلى إدارة طوع التعليمية بوس ١٩/٨/٩٧، ١٩/٨/٩٧، سلمت وليد وفشت إيجات من الإدارة التعليمية بطرح المدرسة لتتسبب في إيجات بها بوس ١٩/٨/٩٧، ١٩/٨/٩٧، وتحلفت فضيل من وجود الزيجات والأخوات، وبالتالي تلكه لها تحويلات إدارة المدرسة وكذلك مدرسة خاصة، وقد مدير المدرسة المدرستين بتفويض، حيث كان الأمر مجرد اقتراح بالنقل فحسب لذلك، ولكه في مواجهة اللجنة ومضموها بالمدرسة، وقرار، الجميع موقف الإدارة التعليمية في طوع بعد بحث الشكوى حتى يتم استرداد حق المدرستين بعد دعاب اللجنة للكلفة والتحذيق، وانتظر الجميع قرار الإدارة، إلا أن تلكل الإدارة في أصلان قرارها أعطى مدير المدرسة التفويض في التجهيد لقرار النقل والتفويض مع السيفتين اللواتين بإساليب، يطالب عليها للقائين حيث قام مدير المدرسة فور انتهاء اللجنة من زيارتها بتفويضها في اليوم التالي بتفويض فرائش المدرسة بكتابة شكوى ضد المدرستين بعدم نظافة فضيلهما، وكان كل المدرستين الأخرى نظيفة تماماً، لكن إدارة المدرسة أفضلهما بالأصالة إلى قاهر جودل المصنف للأصالة، وهما من مدرسات فصل دراسية في حصة واحدة والماء، أي تحصيلها جدول محقق (طاري)، كذلكها في مدرسة خاصة وساعدت إدارة طوع التعليمية للإدارة في أصلها في إتمام إجراءات النقل

فصلا بخرجة تقليل الكلفة الى فترة
مجايزة بدون قرار رسمي ومعارضا
مع القانون وذلك للفصل الاشكى بين
الاعراب تحايلا على القانون في دولة
القانون فيها هو السيد على الجميع
ويلا استثناء او مواردة!!

ثم هل يجوز لئال من يستون ابعاد
منزلها عشرة كيلو متراته، وفي اي
عرف او قانون؟ وما هي الجهة التي
اركبتها ماتان المرستون الفاضلان؟
ماذا تقولان لابائهما عن سبب اللقائ
ما هو سبب العقاب؟ ثم ما هي مصلحة
العمل التي اقتضت عقابهما بالابتعاد
عن منزلتيهما (١٠) كيلو متراته، في
الوقت الذي يتكلم فيه الرجال بجمار
منزلهم؟

[illegible]



المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٩٩٤**

للتشر والخدمات الضخفية والمعلومات



قواعد تقويم الطلاب لامتحانات النقل

كتب - يسرى موالى:

أصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتنظيم تقويم الطلاب في امتحانات النقل بمرحلة التعليم الأساسي بخطتيه الابتدائية والاعدادية ومدارس الفصل الواحد والتربية الخاصة وامتحانات النقل بالمطعم الثانوى العام. ويخضع القرار بتوزيع درجة النهاية المنطوية لكل مادة من المواد التي يؤدى الطالب الامتحان فيها بنسبة ٥٠٪ للامتحان الذى يعقد فى نهاية النصف الأول من العام الدراسى ٥٠٪ فى نهاية العام الدراسى. والنسبة لامتحان النصف الأول من العام الدراسى يعقد فى منتصف اول السنة أو اقدم للفرس يوضع أسئلة الامتحان لكل صف دراسى على مستوى المدرسة شريطة ألا يكون من مفرس هذا الصف ويتم تقدير الدرجات بواسطة لجان. ويعقد للتلميذ اللغوي يعقد مقرر فى امتحان العام الدراسى فى مادة من المواد امتحان كتابى فى هذا الجزء. فى نهاية العام الدراسى عقب امتحان النصف الثانى من العام. والنسبة لامتحان نهاية العام. تطبق نفس القواعد الخاصة بالنصف الأول، وإذا تخلف الطالب عن امتحان نهاية العام يعطى (صفر) ما لم يكن غياباً بسبب مرض اقتره الجهة الطبية المختصة أو بسبب ظرف اجتماعى طارئ، فيسمح له بإعادة

الامتحان فى بعض المواد أو كلها فى الدور الثانى فيما تعلقوا فيه، ويكون الامتحان فى الجزء من المقرر الذى تمت برامته فى الفصل الدراسى الثانى تحت وتمتصب درجة الطالب فى هذه المادة على أساس الدرجة الحاصل عليها فى الفصل الدراسى الأول مشافلاً إليها الدرجة التى حصل عليها فى الدور الثانى.



المصدر : التهافت

التاريخ : ١١/١١/١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات





المصدر : : المواكب

٩ من شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخذ بالقدم الانتخابية الطلابية بالجامعات

قال عبد المنعم بيومي مدير رعاية الشباب بجامعة القاهرة، إنه تم قبول كل طلبات الترشح طبقاً للأئحة الطلابية. واحتراماً لآي طالب من حق الترشح صادقاً الشروط تنطبق عليه. وأكد د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة على إجراء الانتخابات في حرية كاملة وحرية تامة للطلاب لاختيار ممثليهم. واتخذ الحزب الجامعي بتجارة من صيغراً لخطى مشاورة بين الطلاب أثناء سحب طلبات الترشح وتطويع الانتخابات في مواجهة بقايا الاتجاهات الطلابية المتطرفة لجنة الدفاع عن حقوق الطلاب والتي صدرت الطلاب بكتليات الآداب والعلوم والشريعة والهندسة من التخليف عن الولاء بأصواتهم وطالبت بدمج الكتاب الجامعي وإلغاء لائحة ١٩٧٩ الماثرة. وتحاول أسرة المناهج وأسرة الضمائم بتربية من شخص التكفل لواجبه طلاب التمثيل غير المنتمين للتيارات الدينية لاستعادة نفوذ التيار الإسلامي بالجامعة.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

سور المرشحين بالترشيح في ١٢ كلية في الانتخابات الطلابية بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - سهيلة منطلي:

فاز الطلاب المتقدمون في ١٢ كلية بجامعة الإسكندرية بانتخابات اتحاد الطلاب بالترشيح، صرح بذلك الدكتور سعد الفوالقة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وأضاف أن أسماء الطلاب المرشحين لمجموعة من مجالس الاتحادات الطلابية تم إعلانها أمس بعد موافقة لجان فحص الطلبات.

وقد فاز الطلاب بالترشيح في كليات السياحة والفنادق والتربية وطب الأسنان والمهندسة والطب البيطري والتمريض وزراعة سبأيا بأغلبية والتربية الرياضية بنات ويثني وفي فرع الجامعة بمتنزه بكليات التربية والزراعة والآداب.

وتقدم للتموين ابتداء من اليوم وتعلن الكشف النهائية للمرشحين الخمسين القادم على أن تجري الانتخابات بالكليات ١٢ نوفمبر الحالي والأمانة الثلاثاء ١٥ نوفمبر وانتخابات أعضاء اللجان بالأقسام المساعدين ١٧ نوفمبر وتجرى ٢١ نوفمبر انتخابات الأمن المساعد وأمين مجلس اتحاد الطلاب بالجامعة.



المصدر : الأمم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : نوفمبر ١٩٩٤

كلية الاقتصاد تحتفل بخريجيتها

كتب - خليفة ادهم:

★ تقيم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مهرجاناً في أول الشهر القادم للاحتفال بخريجي العام الحالي والماضين على تخرجهم الماجستير والدكتوراه لعامي ٩٢ و ٩١ من الكلية.

يحاضر الضيف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ود. علي الدين هلال عميد الكلية. وأبداء الكلية المتخرجون في الدفقات السابقة ومنهم د. مصطفى الشافعي مدير المعهد الديموقراطي وعمام رفعت رئيس تحرير مجلة الأهرام الاقتصادي وعدد من السفراء والممثلين في السلك الدبلوماسي.

ويكسمن الحفل الذي يستمر على مدى يوم كامل بعض الفقرات الفنية لفرقة الكلية التمثيلية وفرقة جامعة القاهرة، وتوزيع الشهادات والجوائز على الفائزين والمكرمين.

كما يختتم المهرجان بأهسية ثقافية يحاضر فيها د. عصمت عبد المجيد الأمين العام للجامعة العربية والسيد عمرو موسى وزير الخارجية.



المصدر : الإحصاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٤

إمكانيات جامعة القاهرة لمعالجة أشبار الكوارث

لطلعت جامعة القاهرة أن
تدرك عمل بعض كلياتها
مبدأ بحث الفـ
الإنساني، لتواكب إمكانيات
الجامعة العلمية والفنية في
مجال معالجة آثار
الكوارث الطبيعية ونسوق
تقدم نتائج أعمالها إلى
الجهات المعنية في أسرع
وقت.

وبشاركت لجنة علمية من
كلية التخطيط العمراني في
اختيار الواقع الجديدة
للحرق التي يمر بها
السيول .



المصدر : الإمام

٩ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعبة تخصص جديدة بتجارة القاهرة لتخريج خبراء في التأمين الاكتواري

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. مفيد شهاب رئيس الجامعة على مشروع إنشاء شعبة للتعليم الاكتواري بكلية التجارة وذلك في إطار برنامج التآمن الوطني بين كلية التجارة والحداد التأمين المصري وجامعة سيناء للتأمين. وبذلك نظراً لأهمية هذه الدراسة لسوق التأمين المصري وسوف يقوم الاتحاد المصري للتأمين بتحويل الدراسة لهذه الشعبة حيث تم تخصيص مبلغ يصل إلى نحو ١٥٠ ألف جنيه سنوياً لتغطية نفقات الدراسة وبشارك في المحاضرات خبراء، وأساتذة من جامعة سيناء بالتأمين. وبهذا الانتهاء يتفق مع اتجاهات الدولة في ربط الجامعة بالمتنوع والعمل على حل مشكلات وأعداد سوق التأمين المصري والمصريين بالشعيرات المطلوبة مشيراً إلى دعمه الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لهذه الشعبة واستعداده التام لدعم هذا العمل العلمي الجاد. ويذكر أن هناك ثورة في مجال الخبرة الاكتواري نظراً لأهمية هذه الخبرة سواء في مجال تأمينات الحياة وشركات التأمين أو التأمين الخاصة أو التأمينات الاجتماعية بالإضافة إلى ضرورة توفير هذه الشعيرات في مجالات الاستثمار نظراً لأن العديد من الأشخاص المسئول عن توفير الشروط اللازمة لسداد الالتزامات المطلوبة في مجال تأمينات الحياة والتأمينات الاجتماعية وكذلك دراسة عمليات الاستثمار والتوزيع بالقيمة لسوق الأوراق المالية وأن قيام مثل هذا النوع بجامعة القاهرة يعد خطوة هامة وتنمية للتأمين الفني التأمينية في سوق التأمين المصري.



المصدر : الاسم

التاريخ : شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**النساء شعبة فائزين بالنسب اللغة
الانجليزية بكلية التجارة القاهرة**

تم اولى مرة إنشاء شعبة فائزين بالنسب اللغة الانجليزية بكلية التجارة وتم الالتحاق بها للحصول على بكالوريوس فائزين وتتم الدراسة فيها باللغة الانجليزية. ويأتي هذا القسم الفاضل كبراً من الطلبة نظراً لان سول الفاضل في مصر بكافة تدرجته يحتل كرامة الخريجين من القسم الفاضل وبخاصة من يجهل اللغة الانجليزية والتي ستلحقها الدراسة بشعبة الفاضل الجيدة

في مدرسة واحدة بالمحلة الكبرى ه توائم أشقاء يستميل التمييز بينهم



حيث امر بملامحه على لفة المحاذلة
ورعاية لتهالك الخمسة وإظهار سبل
الحياة الكريمة لعائلته.

عبدالمعزم أبو شامية

تصريح للإصابة بالاضطرابات الخطيرة
بالمعهد الفرقي وأحيل للتقاعد نتيجة
عوز كلي ناتج عن الجراحة
ولقد أدركت محافظة القديرية حسنة
ومشقة ما يتصله الابن لدماء إلى مكتبه

الثناء تفقد المستشار مامر الجندي
محافظة القديرية لأحد فصول مدرسة
عبدالمعزم سليم بعد افتتاحها وتم
بصره على ه توائم أشقاء يستميل
كبيرة وبالأخصار منهم علم أنهم ه
أراقم منة آثار دفتسته واليبحث من
أصل هذه الحسابات الثائرة لتضيق أن
مؤلا التلاميذ أبناء لوالدين ظلأ ١٨
سأسا بدون اتجاه والثناء هذه الفترة
أربدا بصفة مستمرة على عدد كبير من
الأخاء بمحافظات مصر راية منها إلى
الاتجاه إلى النهاية استئناسا لأولية
الله وذلك بعد أن خسرأ كل ما يملكه كان
ويخل الزوج اسماعيل عثمان سمعيد
أول مرة في حياته للمسجد ناخدا
الرحمة والفران عن سنوات قبل الزواج
وبعد أن مدخل مع نفسه وثأب إلى الله
كان عطاء الله الذي تجلت قدرته عندما
أخبرته زوجته بأنها حامل ويرت
الظهور بعد ذلك كاتفر عليها إلى أن
وخصت الأم أولادها الخمسة وسط
الفرحة والحملة
ويقول الزوج أن لاقدر لم يمهله فرصة
الاستمتاع بفرحته العارمة في أولات
الذي اعتقل لوه للفران للجملة الدراسية



المصدر : : ١٠

١٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة اقليسية

توحيد الخدمة والرعاية

لطلاب جامعة الزقازيق

الشرقية من - عبد المجيد الشواحي
قيد الدكتور محمد رمزي الشاهر
رئيس جامعة الزقازيق التوحيد بين
طلاب الانتظام والانتساب في تقديم
الخدمات الاجتماعية والثقافية
والرياضية وغيرها بجميع كليات
الجامعة بالزقازيق ولزمها بنها ذلك
تحقيقا لهذا المسألة الطلاب.

كما وافق مجلس الجامعة على صرف
مكافآت الاستحقاقات لأعضاء هيئة
التدريس والمعلمين بالجامعة بما يعادل
١٠ أيام في العام

وقد لائح رئيس الجامعة أول مستحق
لعلوم التدريس بكلية في الزقازيق والتي
يتكون من عدة أسام جديدة في مجال
علم التدريس ويرشح الدكتور أحمد
سمير عميد الكلية بأن التحق سبوق
الخدمة العلمية والتطبيقية لطلاب الكلية
بالجامعة ولزمها والجامعات المجاورة..
وقد لائح عمداء كليات الطب بجامعة
القاهرة والأهر وأسبوق والأنسكفوية
بالخدمة التحق لطلاب الطب وفسروا
لجميعهم الكليات.



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة دمياط يحقق مطالب جامعة المنصورة

التقى المستشار مبدل الرحيم فلاح
محافظة دمياط بالكتور احمد حمزة
رئيس جامعة المنصورة وعمداء الكليات
بدمياط لدراسة مطالب كليات دمياط
بمنحة دمياط الجديدة وبحث المشاكل
المتعلقة بطلبة الكليات. وقد طالب رئيس
الجامعة من محافظ دمياط تأسيس مبنى
للخدمة الجامعية لخدمة أبناء دمياط
والطلاب الملتحقين. وبحث المحافظ بدموط
القائمين من أبناء المحافظة للمساهمة في
تأسيس هذه المبني. وتوافق المحافظ على
مقدار مبلغ ١٥ ألف جنيه لكلفة التجارة
بدمياط للمساهمة في نفقات هيئة
التدريس. كما أعلن مدير كلية التجارة
أنه سيتم اختياراً من العام القادم تمويل
كلية التجارة تحت مسمى كلية التجارة
الخارجية وتمنع جميع الدرجات
الجامعية حتى التكتواري على أن يتم
إنشاء المسام جديدة بها مثل التسوق
والجارية الخارجية.



المصدر :

للتشر والخدات الصحنفة والمعلومات

التارنخ :

١٩٩٤

٧٥٠ ألف طالب يشاركون فى الانتخابات الطلابية بالجامعات ١٠٨ لجان بجامعة القاهرة تعوز بالتركية و ١٢٢٠ مرشحا بطوان

كتب - محمد حبيب :

تبدأ الأحد القادم انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ويشارك فيها أكثر من ٧٥٠ ألف طالب وطالبة من المنتظمين فقط لأختيار ممثلهم فى اللجان المستقلة لهذا العام حيث انتهت الجامعات من التقدم للترشيح وتم إعلان أسماء المرشحين وبدأت عملية التمهين وسيتم إعلان الأسماء النهائية بعد غان السنت .. وقد فاز بالتركية فى جامعة القاهرة ١٠٨ لجان

وسمح السيد عبد التام اليبوسى مدير عام رعاية الشباب بجامعة القاهرة بأن هناك كليات فازت بالتركية فى اللجان الرياضية والفنية والثقافية والجمالية والأوبر والخدمة العامة والاجتماعية وفى كلية الآثار فاز الطلاب فى اللجان المستقلة بالتركية فى الفرق الأربع وأن يجرى بها انتخابات ، وفى إزمنة فازت بالتركية لجنة الأسر بالسنة الأولى والثقافية فى السنة الثانية والأسر فى الثالثة والرياضية والثقافية والفنية بالفرقة الرابعة . وفى الطب فازت لجان فرق الثانية والخامسة والسادس بالتركية .. والأدب فازت لجان الجمالية والاجتماعية والفنية والثقافية والخدمة العامة والأسر فى الرابعة .

وأضاف أن كلية الطب البيطرى فازت بالتركية فى

جميع اللجان بالفرق الأربع . وفى السبلة فازت لجان الأسر والثقافية والفنية والجمالية بالفرقة الأولى وكل اللجان بالفرق الثانية والثالثة والرابعة .. وفى الأعلام فازت اللجنة الفنية بالفرقة الثانية والرياضية والثقافية والفنية والجمالية فى الثالثة والرياضية والثقافية والفنية السبسية فازت لجنة الثقافية فى الثالثة ولجنة الرياضية فى الرابعة . والجمالية فى الفرقة الأولى بالطق .. ويستجرى الانتخابات فى باقي الكليات التى لم يزل أحد فيها بالتركية حيث تقدم ٢١٧٦ طالباً للإقتراوات . وفى جامعة حلوان طرح الدكتور صلاح سويلح نائب رئيس الجامعة لشنن التعليم والطلاب بأنه سيتم للإقتراوات ١٢٢٠ مرشحاً للجان المختلفة منهم ٤٧ للترقية الفنية و ١٢٤ للترقية الرياضية للبلين بالمرم و ٥٥ للترقية الرياضية بذات بالجزيرة و ١٠٩ مرشحين للترقية و ٨٢ للترقية للموسيقية و ١١٢ للترقية و ٩٤ للترقية الجميلة و ٨٧ للإقتصاد المنزلى و ١١٢ للترقية للتصنيعية و ١٢٦ للهفصة والتكنولوجيا بطوان ٩٥ للهفصة والتكنولوجيا بالطرية و ٧٦ للسياحة والفنان . وأضاف أن اللجان بالفرق التراسية المختلفة بأكليات سيتم إعلان الفائزين فيها بالتركية خلال يومين لاه حتى الآن لم يزل مرشحون وأحد بالتركية والتكشوف النهائية ستكون بعد غد السبت .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ يونيو ١٩٩٤

المصدر :

احتجاجا على شطب ٢٠٠٠ طالب واستبعاد ٥٧٠ اعتقال ٨٠

آلاف الطلاب يتظاهرون في جامعة القاهرة

كتب هاني مكاوي :

تظاهر أمس نحو ٥ آلاف طالب وطالبة بجامعة القاهرة احتجاجا على شطب ٢٠٠٠ من الطلاب المرشحين لامتحانات الاختبارات الطلابية بالجامعة واستبعاد ٥٧٠ طالبا

وطالبة من الأقاليم بالمدن الجامعية بسبب تقارير أمنية.



التعب في جامعة القاهرة (تصوير : ماهر على)

الاستبدادية واللى الوطنية
بالاستبدادية تنظم مؤتمرات حزب
وطالب مؤتمرات اليوم احتجاجا
على شطب ٢٠٠٠ من الطلاب
الاختبارات الطلابية بالجامعة
حقوق الإنسان

والطلاب الطلاب
جميع طوائف طوائف
الاستبدادية واللى الوطنية
للعنصرية يسيرة
للتنكيل باللاجئين عن
٨٠ طالبا تم اعتقالهم
وايداعهم في اسكن
مجهولة
وقد قامت قوات
الامن المركزي
بمصادرة حرم
الجامعة طوال يوم امس وتم
الاقبال لطلاب الجامعة على الطلبة
المتظاهرين من القصر الى
الشوارع المحيطة بالجامعة
الى تلك القسرات الامم



المصدر : الش

التاريخ : ١٩ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات آلاف الطلاب بالجامعات احتجاجاً على شطب عشر أئمة المشرعيين

شهدت الجامعات المصرية أول أمس الأربعاء مظاهرات خاضعة وحركات طلابية في مواجهة الايديّة التي ارتكبتها الأوامر من حق تسمية الشطب الانتكاسية والتي استحوذت الإسلاميين في المقام الأول. وفي هذا الإطار شهد عشر حزب للعمل بالانتماءة إلى اليسار مؤيدون للشباب القوي للسياسية والحزب المعارض مع الحركة الطلابية شطب الطلاب إدارات الجامعات بالانتماء عن شطب المرحومين لاستكمال بناء المسيرة الديمقراطية بالجامعة.



المصدر : **سج**

١١ - ١٢ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصار جامعة البنى سويف

الفيوم - فاخر محمود

حاصرت قوات الأمن جامعة الفيوم ومنطقة الكيان، كما تم اعتقال عدد من الطلاب من بينهم محمد جابر، ومخرج مجلة، رئيس محمد من كلية الدراسات العربية والإسلامية. وكانت الجامعة قد انضمت لفرع الطلاب لانتخابات الاتحادات الطلابية في يوليو كل عام لجنة من أعضاء هيئة التدريس من استشارة الترحيب، كما قام بعضهم بإطلاق مكثهم ولم أعضاء الاستشارات للطلاب المقصود أسلافهم، كما حدث في كلية الزراعة. وقد أقررت جامعة الطلاب للقبول لفرعهم في ١١/٩، وهم مشغولون بعد الطلاب من أسرة الالتحاق (بجدة لمرور) بما يعني إلغاء الانتخابات وفرق الاتحاد على الطلاب. كما تم إغلاق كلية التربية والفلسفة.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ هـ ١٢

تقوى التدریس تطالب بجهاز لمواجهة الكوارث

كتب طارق يوسف

طالبات في احدى فصول التدریس بالجامعات المصرية بضرورة إنشاء جهاز لمواجهة الكوارث حتى يتم التصرف بسرعة وشلا في اثارها عندما تزاحم ضحايا الكوارث كالتسويق والازالة ومعالجات اقداس وإلغاء القرار العسكري الذي يمنع المؤسسات والجهات الشعبية من جمع التبرعات.

أكد تقرير عرضته د. محمد حبيب رئيس نادي تدریس جامعة السبعة أن عدد الضحايا في فوكا وحدها يصل إلى ١٥٠٠ قتيل و٢٠٠٠ لاجئ نزوح وكثرت ٣٠٠ الف أسرة، وبلغت مقلها في الزاوية. من جهة أخرى طالب أساتذة مقدسة لاري - الذين حضروا للتدریس - بإعادة النظر في تشكيلة مدرّس الجانب المصحح حتى تكون مهيأة عن السيو. كما طالبوا بالاستفادة من موهبة السيو في الزاوية. وأكد الأساتذة أن كفاءة السيو طبيعية ولكن الحكومة مسرفة عليها منذ البداية حتى النهاية لعدم وجود أية استعمالات لواجهتها. هذه الأثناء في نادي تدریس القاهرة صباح أمس الخميس.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١١ نوفمبر ١٩٩٤

■ بهاء الدين في جامعة أسبونة

التوسع في التسجيل بالتعليم الجامعي

كتب - يسرى موالى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال لقائه وبسائكة جامعة أسبونة بحضور الممثلة سنجح التتمديد والدكتور رجائي الطملاوي رئيس الجامعة - أن خطة الدولة تهدف إلى التوسع في القبول بالتعليم الجامعي والمالي. وفيه تم الاستعداد لتتوسع هذه المؤسسة منذ عام ١٩٩٢ والتوسع في إنشاء الكليات والمعاهد الجديدة وجامعة جنوب الرادي وسيتوسع استيعاب جميع الناجحين في القفحة للزوجة في القفحة العامة والذي يبلغ عددهم ٤٠٠ ألف طالب. وقال الوزير أن مؤتمر تطوير مناهج التعليم الأكاديمي يغطي

باعتبار كبير جداً، وقد سبقته نورية عمل المشترك فيها استاذة الجامعات، يوسف يشرك فيه عدد كبير من رجال الأعمال والأبناء والبنات وأعضاء مجلسي الشعب والشورى ونقابة المعلمين ومن السياسيين ومن العلماء للفقهاء من بينهم الدكتور مجدي عطوي والدكتور فاروق الباز والدكتور محمد العواصم استاذ علم تطوير المناهج بالبريك، وممثلون لبعض الدول الأجنبية واليونان، وبعض طلاب المرحلة الإعدادية. وأعلن الوزير أن المؤتمر سيقام في المدينة سوزان مبارك يوم ١٤ نوفمبر الحالي، يغطي الكلمة الرئيسية في افتتاح وسيتحدث فيها التعليمات والاتجاهات التي تراها بما يصلح تطوير التعليم.



المصدر: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ نوفمبر ١٩٩٤

نقل : مدرسات بالذهبية لبني سويف

الوزير وزير التعليم أمراً بالـ ١٦ / ١٠ / ١٩٩٤ نقل كل من سولي السيد محمد
عبدالله، وسولي طه محمد العريشي و**الثاني** عبدالحق أحمد فخرية محمد زكي من
مديرية التربية والتعليم بمحافظة إبي مصرية بني سويف بمعداً عن الكويرة بسببها
أو كائنات اللقب.



آلاف الطلاب يتظاهرون بجامعة القاهرة ضد ممارسات الأمن وشطب

الرشحين للانتخابات

التوتر يسود

الجامعات

علي طارق عبد الحميد

تتجدد منذ من الجامعات المصرية هذا التوتر حالة من التوتر نتيجة لزياد حركات الأمن مع النشاط الطلابي، حيث شهد كبر من الطلاب للرشحين والطلاب الطلابة فضلا عن استنوار

الطلاب بعد من الطلاب. فبعدت جامعة القاهرة عدة انتخابات وسيرات احتجاج ضد انتخابات الأمن، فقد خرجت الطلاب العامة يوم الأربعاء الماضي من مكتب صلاا الطهر من كلية دار العلوم، وخالت أرجاء الجامعة حتى

تحت إلى مقر رئيس الجامعة تحت إلى عدد المظاهرات أكثر من ثلاثة آلاف طالب ودعا مظاهرات معادية للأمن، مثل «يا حورية فيلكه، أين كذوبة بينا وبيلك».

جاء هذه المظاهرات احتجاجا على على أكثر من (٧٧٥) طالبا من ترهيمات الاتهامات الطلابية بالكلية، واستنوار اعتقال ما يقرب من (١٥) طالبا وأخرجهم على ليلة الذي يعرف صبره حتى الآن، ورايد جمال الدين العبد من كلية دار العلوم، بالاضافة إلى استنوار (٥٧٠) طالبا من الإزالة بالهيئة الجامعية

تجيب القاذور الأمنية. وقد تباينت قوات الأمن المركزي الجامعة خرجا من خروج هذه المظاهرات خارج أسوار الجامعة. كما ظهر مشهور بين الطلاب بعنوان «فلمسة من» وبخشب عمليات الاعتقال، وبخشب الطلاب في الانتخابات وقاعدتهم بالطل. جاء هذا التصور من غير دولة : تمديد تصارها الكليات تحمل فيردا خضوة من تمارس النشاط الطلابي من ريد الترشيح، أمضا التمهيد بعدم الإقام بسيرات أو تمصحات داخل الجامعة أو الكلية!! ومن ناحية أخرى استنشرت

مسيرات للفتان ثل طالبات كلية دار العلوم عدة ثلاثة أيام متتالية ليام الأحد والأثنين والثلاثاء للفتية احتجاجا على فصل (٤) خليات من الكلية بالهيئة الجامعية إحداهن بدوى لجنود مصطف تضرر بجرحها، وظلت السيرات يهيج أرجاء الجامعة باستخدام مكبرات الصوت، ورددت الطالبات مغالاة منها: «خرج الفرج يا زايغ».. بكت الواحدة مطرودين.. في حين أحاطة الطلبة الإسلاميون مسيرات الطالبات بسياج بشري خروبا من تعرضات الأمن وعملاته بالجامعة.

وقد شهد قائد حرس الكلية للطالبات الثلاثي يمشين في السيرات بالقفل من الكلية والهيئة الجامعية!! وذكر أن طلاب حؤوس وصلاا الأمن قاموا بتهديد الطلبة الإسلاميين بالمحرم الجامعي والهيئة الجامعية بالإبلاغ من أي طالب إسلامي أو متصالح معهم لحرس الجامعة أو الكلية. كما صدرت تعليمات سرية

بشطب أي أسرة لها ميول إسلامية. وفي هذا الإطار شهدت جامعة المنصورة يوم الأربعاء الماضي تجمع مئات الطلاب أمام مكاتب وإليات الهياكل بالكلية، بعد شب ٧٣ طالباً من الترشيح للانتخابات الطلابية، وبخشبها كالتالي: شبى الشاذلية، وبخشب الطرية (٧٠) من (١٠٥) من كلية الطرية (١٨) من (١٤) من الطرية (١٨) من الشاذلية، (٤٧) من الشاذلية، (٥٧) من ط الشاذلية، (١٧) من الشاذلية، (٨٦) من الشاذلية.

وقد وقعت مشادة بين بعض الطلاب ورعاية الهياكل بكلية الطرية، وتم على إثرها تحويل (٤) طالب إلى التحقيق بعد إتهامهم بالتفريق الرئيسي لجنى الحرس الجامعي وتعليقهم بالاعتقال ولم جمال عبد الصالح وتهديد مصب الكليات، ونصيرود ماضي وأسامة الخريطين، ولناورين

محمدة، وعلي الكبري، ومصطفى رياض، ومحمود بونقل. كما شبعت أرواق الترشيح ثلاثة طلاب بكلية القارية من شذين الطلابية وهم: هشام الطامي، وناسر خليل وعلي النجدي، مما أدى إلى تجمع عدد كبير من الطلاب أمام مكاتب الهياكل. وفي كلية الهندسة، تجمع عشرات الطلاب أمام مكتب العميد بعد أن فورجه بعض الطلاب بوجود أسمائهم ضمن المرشحين للانتخابات اتحاد الطلاب، ولم أنهم لم يرشدوا التسميم، واتضح أن بعض الطلبة من عملاء الأمن قاموا بزع اسمائهم في الترشيح!! ومن ناحية أخرى، قامت هيئة الهياكل بكليات العلوم، والصيدلة والطب والكليات القارية بولفس أرواق الترشيح وبعض الطلاب، مما حدا بهم لعمل مظاهرات لإثبات حقهم في الترشيح، وتم لشد توجهات عملاء هذه الكليات على



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ شهر ١٩٩٤

المعاهد بالاستلام إثباتاً لقب الطالب،
ويوقع اطلاع مظارفات ومسجلات
حاضنة بالجامعة خلال الأسبوع
القادماً بعد إعلان الكشف النهائية
للترشيح، والتي شهدت عمليات سحب
واسعة وترشيحات متواترة من جانب
الأمين.

ول جامعة الإسكندرية، سادت بها
حالة قوتر شديدة بسبب الإضرابات
التصلبية التي اتخذتها الجامعة ضد
الطلاب الإسلاميين للترشيح، فقد تم
فتح باب الترشيح يوم ٦، ٦ نوفمبر
بدون إعلان مسبق سواء بالبريد أم
بشروط الترشيح بما يتناسب مع
اللائحة الجامعية وقرار رئيس الجامعة
في أكتوبر الماضي.

وقد اضطرت إدارة الجامعة أن
يكون الطلاب من ذوي النشاط للتميز
والتميز، وأن يمتد من رعاية الشباب

وراء الكلية، وراء الاتحاد في كند
والشعب الطلاب الإسلاميين تحفيك
بينما تقتصر الأمر مع الطلاب الباقين
على شهادة من نادي الجامعة، وهي
شهادة تختص من يوافق، وتوزع عليهم
ليكتلوا استعدادهم فيها ككامل على رضا
الأمين منهم.

ولقد تم سحب كافة مرشحي التتار
الإسلامي في كليات الآداب والطب
ومرشمي اللجنة الفنية، وأجدة الأمر
بكتابة الترشيحات وسحب كل مرشحي
الطب مدا (شهادتي) فقط!

تجدر الإشارة إلى أن الإضراب
السياسية والقوى المتطرفة
بالإسكندرية عقدت مؤتمراً طلابياً
موسمياً أمس الخميس لبحثها على
سحب الترشيح في انتخابات اتحادات
الطلاب بالجامعة، وذلك بمقر حزب
العمل بالإسكندرية.



المصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ** : ١٠ نوفمبر ١٩٩٤

تزوير الانتخابات الطلابية في جامعتي الإسكندرية وبها

كتب عبد الحى محمد :

بدأت عمليات تزوير الانتخابات الطلابية قبل إجرائها في مسجدها للحد، ففى جامعة
الإسكندرية انتهت عمليات تزوير الانتخابات وشخصية نظام طلاب القطار الإسلامى لتتجهز على قيام إدارة
الجامعة بتزوير الانتخابات، ولكن كان مكرراً إجرائها يوم الأحد القادم.
وانتهت العمليات الطلابية في جميع الكليات النظرية ومجمع كليات الطب والهندسة.
ورصد الطلاب مخالفات وشذوذه في إدارة الجامعة ومباحث أمن الدولة وحاصرت قوات
الأمن كليات الجامعة تحسباً لحدوث تفل من الطلاب.
وكانت إدارة الجامعة قد قامت باب الترشيح للانتخابات الطلابية يوم ٦،٥ من نوفمبر.
البحر دون إعلان مسبق في معظم كليات الجامعة سواء عن الترشح أم عن شروط الترشح.
وقامت إدارة الجامعة بشطب الطلاب الإسلاميين للترشيح للانتخابات وقامت بتعيين
الطلاب طلابية موالفة لإدارة الجامعة والأمن.
على كلية الزراعة شطب مباحث الأمن جميع الترشح الإسلاميين وعدم ٤٨ طالباً،
وفي كلية الطب شطب بالاحتفال. وفي كلية الآداب تم شطب ٤٨ مدرساً ولم
يتم تحديد على مراكز متقدمة في تشيئة الجامعة.
وفي كلية الطب تم شطب ٦٧ طالباً من مجموع ٧٥ طالباً، وعندما تم شطب الطلاب أكد لهم
موظفو رعاية الشباب شعاع الأوراق الخفيسة بأنشطة الطلاب والانتخابات، وفي كلية
الطب شطب بعض مشغرو رعاية الشباب استلام أوراق ترشيح الطلاب الإسلاميين. وفي كلية
الهندسة أصدرت إدارة الكلية قراراً شديداً، حيث رفضت تسجيل أى نشاط لم يصره
مؤلف، رعاية الشباب حتى وإن حضره قائد الكلية والمقر والانتخابات والتمهده.
كما رفضت قبول جميع الترشح للجنة لاجتماع برسم لن نشاط لاجتماع سياسى وليس
تعليمياً، وفي جامعة الزقازيق فرع بنها قام بحذف لجنة الأسر بكليات التربية بتزوير بطاقات
الانتخابات على الطلاب مقابل مبالغ مالية قبل إجراء الانتخابات بأسرع، وشطب الطلاب
والذين جرى استبعادهم من الترشح على محرات الفيلكات متقدمة وبطاقم الكلية ولم حضر
شروطها من رعاية الشباب. ويقوم الطلاب للترشيح ببيع مبالغ مالية أخرى رعاية
الشباب مقابل عدم نقل الطعون في ترشيحهم للانتخابات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٤

المصدر :

الإدارة العامة



٢,٦ مليون جنيه حوافز للمعلمين بالشرقية تعيين ١١,٥ ألف من حملة المؤهلات المتوسطة لمواجهة البطالة الشرقية من عيد المجيد الشوادي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على صرف ٢ ملايين و٦٠٠ ألف جنيه حوافز إضافية لتعيين ١١,٥ ألف معلمين بمحاكاة الشرقية ويمتلك منها ٩٠ ألف معلم ومعلمة بممارس المحافظة لبدء من الأسبوع الحالي.

لتطبيقية بالمحافظة منذ عام ٨٩. فمعالجة حالات القصور الوظيفي وشيأت ترقية ٢٠ ألفاً من المعلمين في مختلف المجموعات الترمية من الدرجة الأولى وحتى الخامسة. كما تقرر توفير الفرص للأكاديمية لثلاثة حالات جميع المعلمين على مؤهلات أثناء الخدمة وأربعة تعيين للتقدميين ومقدمي ١٠٠٠ عامل. كما اعتمد للمحافظة منح عائلات لتسوية ١٠٠ ألف من المعلمين بالترقية والتعليم في كافة التخصصات. وتقرر إنشاء ١٥ فصلاً جديداً في مدارس طلائع الصحراء والفرانك تكلف ٥٠٠ ألف جنيه لمواجهة التوسع في القبول بهذه المدارس وتفتح ٢ فصل في حضانة الكليات لاستقبال جميع المتقدمين لها هذا المبلغ.

كما وافق الوزير على إنشاء ١٦ فصلاً دراسياً في ١٦ مدرسة ثانوية لتعليم التجهيز والمهني والبرامج والمحافظة تكلف ٥ ملايين جنيه بهدف إلغاء الفترات الدراسية وتطبيق التكليف من فصل واحد العام الدراسي بحيث تبدأ الدراسة بها العام القادم ويصرف السيد حسن الصلبي وكيل أول وزارة التعليم بالمحافظة بأن تقرر توفير ١٦ ألفاً و ٥٠٠ درجة مالية سيتم لتعيين عليها من شرطي المؤهلات المتوسطة من إدار المحافظة لتسوية في حل مشكلة البطالة. وقد اعتمد الدكتور عبد الغني السيد أحمد محافظ الشرقية أسس لفتح حركة للتعليمات بين المعلمين في مختلف المدارس والإدارات والخدمات التابعة لجميع الإدارات



العلم والحياء

شكروا وألف شكر للاستشارة
التفتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم .. كم تمنيت أن أعمل
ينسحب إلى الوزير الأستاذ .. كل
الشكر والامتنان من أجل لفتة
الترقية .. وإرساله لياقة رائعة
من التورير والأخلاق .. وصلت إلى
يأس في الصعوبات .. وأنا والله
مباركة في الفرص .. وقد شئت
سألقى العلم إلى خطايا جعل
الأطفال .. التي تزداد يوما بعد
يوم .. وذلك بعد أن أوضحت
الصعوبات الاقتصادية والتقليدية
والتحديات المهنية استعانة لجهود
صحية جراحية ..
والحقيقة أن الوزير الأستاذ
والأب الحنون والمسؤول الذي لم
تفارق له القيم الإنسانية العالية ..
وروح المكان والعطف مع الجسم
والعلم .. ليس غريبا عليه أن
يعبر عن مشاعره النبيلة نحو
صحفية .. تهتم بالتعليم والعلم ..
ومارسه التورير في المدارس
الثانوية لفترة من الزمن قبل
التفرغ للعمل في الصحافة ..
لأنه تابعت قرارات الوزير
الأستاذ كل يوم .. ويكفي أنه كان
وراء القفلة في المدارس .. بداية
من مدرسة القرية الابتدائية ..
ووصولاً إلى المدرسة الصناعية
في القرية والبلد والمهنية ..
وربما وصلت الرتبة الثانوية في
المدرسة الثانوية والتجارية
والصناعية .. عدة ميسرة ..

وأخر قرارات الوزير الأستاذ
الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء
الدين .. هي لفتات الأكرام ..
التي لم تنسى .. بهم
أعمالها بالأنشطة المدرسية ..
حتى بذل الطفل حقه المتدرج من
العلم وممارسة الطفولة الحقيقية
التي خدمت لها أجيال كثيرة ..
وإن قبل أصغر وزراء الأستاذ
القرار الخاص ببناء المدارس
المتينة .. والحقيقة أن ذلك القرار

القول من القلبية وقرارة التورير
أرتياح شديد .. والحقيقة التي
يخبر بها أرواح الأمور قبل
القفلة والطفلة .. أن التضايقات
عند إلى المدرسة بدرجة كبيرة
هذا .. ليس محل التسليم ..
والشدة التي كنت في حالة بأس من
عودة التضايقات إلى المدرسة
المصرية .. من كثرة الشكاوى
التي كانت تصلني ..
لذلك فإن اعتبر عودة التضايقات
إلى المدرسة المصرية يعتبر
لعجزة بكل المعايير .. ولكن يدعو
الله أن يكتب لوزير الأستاذ دوام
التوفيق .. في تلك المهمة التي
يعتبر صلا وطيا .. لأن التعليم كما
قال الرئيس مبارك يظهر أصابا
لثامن القومي .. في الحروب وفي
السلم على سواء ..
حتى المدارس الخاصة بدلت
تضايقات وتخطى العذاب .. وهي
تستغل أرواح الأمور .. وتحتل
على القفلة والطفلة .. وبإذات
الجدد منهم لتحصل على مبالغ
طائلة تحت بلد الانشادات
الجديدة ..

مرة أخرى شكرا للوزير
الأستاذ الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر: **السوف**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ جز ١٩٩٤

مذبحة ضد الطلبة بجامعة القاهرة شطب ٧٥٠ مرشحا معارضا في الانتخابات

كتب - مجدي حلمي:
شهدت جامعة القاهرة مذبحة ضد الطلاب المعارضين
للرشحين للانتخابات الطلابية قامت إدارة الجامعة
بشطب أكثر من ٧٥٠ طالبا من قوائم الانتخابات، شمل
القراري الطلاب النشطين في أمزاج المعارضة. كما تم شطب
أعضاء اتحاد الطلاب في العام للطلاب، بينهم رئيس اتحاد
الجامعة الحالي. تمثلت الإدارة بكشطب أسوء سلوكه
الطلاب وكان مجلس إدارة الجامعة يرأسه الدكتور عقيد
شهاب قد اتخذ قرار كشطب غالب أعضائه يوم الأربعاء
الماضي، بناء على تقارير أمنية. شمل القرار شطب ١٤٠
طالبا بكليات الطب، و ٦٠ طالبا بكلية الآداب، و ٦٠ طالبا
بكلية الصيدلة، كما تم شطب ٥٧ مرشحا من كلية
الهندسة، و ٢٢ مرشحا من كلية الزراعة، و ٨٠ مرشحا من

كلية الطب البيطري، و ١٢٠ طالبا من كلية الآداب، و ٣٥ طالبا
من كلية الحقوق، و ٥٥ طالبا من كلية العلوم، كما تم
شطب ٨٠ طالبا من كلية الزراعة، و ١٠ من كلية الهندسة
والإقتصاد، و ١١ من كلية الآداب، و ١٠ من كلية الآداب، و ٩٥
من كلية العلوم، كما تم شطب ٩٥ طالبا من كلية
العلوم، و ٦٠ طالبا من كلية التخطيط العمراني، كما تم
شطب ٤١ مرشحا من كلية التربية، و ٣١ من كلية
من كلية الآداب، و ٢١ من كلية الحقوق، و ٥٠ من كلية
كلية الطب البيطري، و ٢١ من كلية الحقوق، و ٥٠ من كلية
الهندسة بفرع بني سويف، أمان معناه للطلبة عدم
مساكناتهم من عملية الشطب، و عملوا لرفض الجامعة
الاستوائية... كما تنقل اليوم صفحة الكشطب الإداري، وطحا
تقدم به عدد من الطلاب للرشحين لإلغاء قرار الشطب.

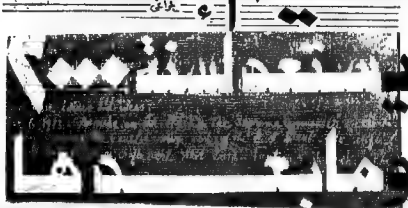


المصدر: الجريدة الرسمية

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الإعدادي



● الأعدادية ٤ سنوات .. والثانوى العام ستان
● أو الثانوى العام ٤ سنوات .. والأعدادية ٢ سنوات

الأراء
المطروحة
على المؤتمر

تحقيق:

رفعت فاض

سوزان مبارك ترأس المؤتمر وقراراته ..

سيبدأ تنفيذها فوراً

● بعد غد تقود السيدة سوزان مبارك - للمرة الثالثة - عملية تطوير التعليم بصفتها رئيسة الجمعية المصرية للطفولة.

بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم .. وستكون هذه المرة لتطوير التعليم الإعدادي في مصر. أما المرة الأولى فقد كانت لتطوير التعليم الابتدائي. الجميع اتفق على أن يتم تنفيذ ما سوف ينتهي إليه هذا المؤتمر فوراً .. كما حدث في المؤتمر الأول لتطوير التعليم الابتدائي والذي قاده أيضاً السيدة سوزان مبارك في العام الماضي.



سينا

المؤتمر تطوير مناهج التعليم
وسيناقش فكرة خفض سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية أو زيادتها .. وأبعد أكثر من شغل للشهادة الابتدائية .. وتقليل حجم المنهج .. والاهتمام بالكيف فيها بشكل أكثر .. وقد يطرح المؤتمر في فترة خفض سنوات المرحلة الثانوية علماً دراسياً واشغلت في المرحلة الابتدائية.

كل هذه الأفكار سيتم عرضها أمام أعضاء المؤتمر الذي سينتدب فيه التربويون واساتذة الجامعات .. ورجال الأعمال .. والفنانون والأدباء وممثلون عن الأحزاب السياسية في مصر .. وأعضاء من مجلس الشعب والشورى .. ولوائح الأمور .. وممثلون عن المدارس الخاصة وبعض المحررين العاملين في مجلات إنجلترا وأستراليا .. وكذلك .. وكما يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - ستكون هناك رؤية قومية للمناهج

السؤال المطروح

والسؤال المطروح أمام المؤتمر هو: ما هي تحديث القرن القادم وانتمسكتها على التعليم الابتدائي؟ سيجلس استاؤون عن وضع المنهج في الوزارة ممثلين في مركز تطوير المنهج .. ومركز البحث التربوية ومركز الامتحانات والتقييم التربوي .. بالاشتراك مع مستشاري المواد والموجهين .. سيسمحون في الرؤية القومية لهذا المؤتمر ليرجموها الى توصيات فنية من من صمم اختصاصهم - أي ال فاعلية المرفوعة والمهنية التي يجهزونها ..

د. حسين كامل بهاء الدين يؤكد أنه بتشكيل هذا المؤتمر الذي سيعمل كافة الفئات ومختلف الجهات السياسية يؤكد أننا نؤمن بأن السياسة التعليمية هي سياسة قومية تطو على أي خلافات حزبية .. ويجب أن تكون سياسة قومية.

ويضيف: لقد سبق هذا المؤتمر ورشة عمل استمرت أسبوعاً اشترك فيها ٣٠٠ خبير من مختلف الجهات قامت ببحث الوضع الحالي للمناهج الموجودة التي تدرس الآن .. ولما تم إتقنها .. وأعدوا الدراسات اللازمة التي ترسخ المؤلف في المنهج والمناهج الحالية .. ووضعو العديد من الاقتراحات بعد وانصبت التزاماتهم على ما ينبغي مناهجنا .. وكان الهدف من هذه الورشة اعداد الدراسات الكلية لوضعها أمام المؤتمر ليستعمل بها عند بلورة الرؤية الجديدة التي سيتم على أساسها تطوير التعليم الابتدائي.

ولكى تستكمل الصورة طالب د. حسين كامل بهاء الدين أن يلتقي مع ممثلين لطلاب المرحلة الابتدائية على مستوى الجمهورية لكي يستمع أيضاً عما يريدونه من هذا المؤتمر .. أو ماذا يريدون تطويره .. والتأثير بهم فعلاً بعد الالتقاء للفريق يمشي التكم طلاب المدارس والمجموعات.

وبذلك ستكون الصورة كاملة أمام الجميع: ماذا يريد الطلاب؟ وماذا يريد أولياء الأمور؟ وكيف الاتصال .. وكيف الاستفادة .. والمهتمين بالأمور المستقبلية؟ ماذا يريدون من منظور قومي ومستقبل .. وكيف وزير التعليم: لقد فعلنا كل هذا. لكن تليم مؤتمراً يبحث ويقرر وينفذ ما يقرره وما ينبغي فحين لا نريد مؤتمراً يجيبه أعضاءه على الفكر معينة أو غير .. أو الفكر معينة لكلاً ما .. وأجدا أعدت له كل الدراسات التي تساعد على اتخاذ القرار.

للشباب المؤتمرون

ولكن ما هي القضايا المرفوعة أمام المؤتمر؟ وما هي الاقتراحات المقدمة إليه لكي يحسمها؟ وما هي أوجه التطوير الذي ستحدث في التعليم الابتدائي؟ وفي سينا التالية؟

د. عبد الفتاح جلال - رئيس المركز القومي للبحوث التربوية

ومستشار وزير التعليم - يكلف من أهم القضايا التي طرحها ورشة العمل والتي ضمت ٣٠٠ خبير من خبراء التعليم في مصر - وهي القضايا التي سيجسمها المؤتمر. ويقول: إن أول القضايا التي سيجسمها المؤتمر .. بل وأخيراً .. هي تحديد ماهية التعليم الابتدائي في مصر في المرحلة المقبلة .. لأن التعليم الابتدائي طبقاً للقانون ٥٣ بدأ في مصر على أنه جزء من التعليم الثانوي .. ثم تحول في القانون ٨٢ على أنه جزء من التعليم الأساسي الذي أصبح يضم الحلقة الابتدائية والحلقة المتوسطة الابتدائية الآن - ما هي وظيفة التعليم الابتدائي بالنسبة لمرحلة الإتمام؟ أو بالنسبة لمرحلة التثاقف؟ ما هي وظيفة للعمل والسياسة؟

الأجوبة هنا ستعتمد موقفاً دقيقاً للتعليم الابتدائي وتحدد وظيفته .. القضية الثانية هي أن التعليم الابتدائي عندما في مصر مدرسة موحدة لا تأخذ أرقام للجميع .. ولكن أصبح هناك الآن أعدادية معينة لن لم يتنجح في المرحلة الابتدائية ويتم اعدادهم لعدم التحول ..

رأيت ذلك: ثلاثين ابتدائية في المحرمين وعلمها وهي أخيرة. نظرية - ساعات إضافية - للتدريب على أنواع الكتب المختلفة.

وبما اتسيع السؤال: هل من المصلحة أن تتدرج البنية في التعليم الابتدائي، أي يكون لدينا أكثر من شهادة اعدادية؟ أم نعلمها بنية واحدة؟ في الخارج هناك اعداديات مختلفة .. فعلاً يائسنا نحن؟ - الجواب الآراء من قبل المتخصصين في ورشة العمل كانوا مؤيدين لأن نظل شهادة الابتدائية كمنهج واحد وإن كان يمكن حدوث بعض الاختلافات البسيطة فيها ..

مادة التعليم الابتدائي

وهناك قضية ثالثة ستجر جدلاً كبيراً وهي مدة التعليم الابتدائي .. ومدة القضية من أهم القضايا التي سناقشها المؤتمر وينفذ قرارها فيها .. والمعمول عندما في مصر أن مدة التعليم الابتدائي ٣ سنوات. فلماذا أراء خطابي بأن يستمر البعض هكذا مع الأغل في الاعتبار السنة الدراسية التي تقدر أن تكون إضافية في مرحلة التعليم الأساسي قبل بداية المرحلة الابتدائية، لكي السنة التمهيدية مرفوض الاختلاف السلبية التي نتجت عن خفض الساعات للتعليم ستة كاملة وهي السنة الخامسة في المرحلة الابتدائية.

وهناك بديل آخر سيتم طرحه على المؤتمر وهو أن نعمل المرحلة اعدادية ٤ سنوات وبالتالي تكون مدة الإتمام ٤ سنوات كما كان من قبل .. وإن جعلنا المرحلة الثانوية علمية فقط .. لدينا هذا الاقتراح أنه بعد الثلاثين مرة أخرى بين



المصدر : أخبار اليوم

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون العمل .. ولتأمين التعليم
الاجرائى .. لان قانون العمل ينص
على الا يسمح لى طفل بالعمل قبل
بلوغه سن ١٥ عاما .. ولكن من
التاحية الاخرى فقد كان قانون
التعليم قبل خفض السلم التعليمى
عاما كاملا كان يخرج التلميذ بعد
بلوغه سن ١٥ سنة لان المرحلة
الابتدائية كانت ٦ سنوات
والاعدادية ٣ سنوات ، اما الان فقد
اصبح التلميذ ينهى المرحلة
الاعدادية وعمره ١٤ سنة ، فلذا
اراد العمل بالاعدادى فالتقانون
يمنعه .. وبالتالى فالتنى سائقه
مضطرا ليقطع مقصلا وهذا يعتبر
تدميرا اقتصاديا وامنيا .. لان هذا
الكتاب قد يلجأ للسرقة أو
للانحراف .. او للارهاب .. ولذا
اراد العمل فالتقانون يمنعه .. ومن هنا
اصبح لا بد من حل للمشكلة .
ول هذا المجال يقترح البعض
زيادة مدة الالتزام سنة بعد

الاعدادية الخالية . بحيث تجعل
التفرقة تنحصر مع بداية شهادة
الثانوية العامة الجديدة التى تبدأ فى
الصف الثانى الثانوى .
ويعود بديل ثالث يقول بان تجعل
المرحلة الاعدادية ٤ سنوات
والثانوى ٣ سنوات وبذلك تكون قد
اعدنا السنة التى تم اختصارها فى
الصف السادس الابتدائى .

مواد اختيارية

ويضيف د . عبد الفتاح جلال ان
هناك قضية اخرى سيناقشها المؤتمر
ويقصد لاراء فيها وفى قضية المواد
لدراسية .. فهناك مواد لا خلاف
عليها فى المرحلة الاساسية وفى
التربية الدينية واللغة العربية
والعلوم والدراسات الاجتماعية
والرياضيات .. واللغات الاجنبية ..
ولكن بالإضافة الى هذه المواد طرحت
فكرة المواد الاختيارية أى التى
يفتقر فيها الطالب ما يناسبه
وينسب استبداداته استجابة

للأختلاف العلمى مع الأفراد
واستجابة لاحتياجات المجتمع حيث
ان هناك تلاميذ سنتنتهى مسلكهم
بالتعليم بعد المرحلة الاعدادية
ويقاتل من المفروض ان يحتاروا
مجالا يؤهلهم للدخول فى سوق العمل
ومجالات المختلفة
وهناك آخرون يفضلون الدخول
الى التعليم الفنى وهؤلاء يحتاجون
الى مواد تناسب استعداداتهم ونوع
التعليم الفنى الذى يرغبون فى
الاتحاق به . وهناك مجموعة ثالث
من التلاميذ لديها الاستعداد
للدراية الأكاديمية والاتصال
بالتقنى العلم . ولهذا يجب ان تكون
لهم المواد التى تناسب هذا
الاستعداد .

وبصفة عامة ينبغي ان تكسب
التعليم مهارات علمية تكسبه القدرة
على التعامل مع الموارد المختلفة
كمواطن .. وكبشر أسرة ايضا
وهناك تكون المواد الاختيارية
مهمة .. او تعتبر هى السنة الزائدة
على المرحلة الاعدادية التى يتم فيها
اعداد الطلاب للاتحاق بمسوق
العمل

أعضاء ورشة العمل

ضمت اللجنة التحضيرية المؤتمر
تطوير التعليم الاعدادى ورشة
العمل التى اصعدت مختلف
الدراسات والاقتراحات التى
سيناقشها المؤتمر ويصدر قراراته
بشأنها .. ضمت ٣٠٠ عضو يمثلون
نقابة المعلمين ولإراء الامور والمبادئ
وزارة التربية والتعليم ومستشارى
الواد والموجهين العلمين بالتعليم
الاعدادى وممثلين عن مديرية
المدارس الخاصة والحكومة ومعلمة
من مدرسى المواد المختلفة والمركز
القومى للبحوث التربوية والمركز
القومى للاستشارات ومركز تطوير
المنهج ومعداء كليات التربية
واساتذة الجامعات فى التخصصات
العلمية .. ويمثل الأزهر الشريف .
وممثلين عن المعاهد الأزهرية .



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٢ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا تسم في تطوير التعليم الابتدائي ؟

اكد د . حسين كامل دهام الدين على ان الكتب المطبوعة التي
تتعلق وما قرره المؤتمر السابق لتطوير التعليم الابتدائي
برئاسة السيدة سوزان مبارك موجودة الآن بالمدارس . اما
بقية الكتب الاخرى فهي امام لجان التحكيم الان وسيلزم
تقديم الكتب المطبوعة لتكون في ايدي الطلاب مع بداية العام
الدراسي القادم .. كما تم تنفيذ قرارات المؤتمر الخاصة
بالانشطة .. ولتدريس اللغة الانجليزية ابتداء من الصف
الرابع الابتدائي .. وتدعيم المنهج الرياضي والفني ..
وبذلك نكون قد انتهينا من تطوير التعليم الابتدائي .



المصدر :

١٢ سنة ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواحي تقييم الطلاب في امتحانات النقل والدبلوم بالتعليم الفني

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسني كامل بها، مدير التعليم قراراً بتنظيم عملية تقييم الطلاب في امتحانات النقل والخدمات بفن التعليم الفني وذلك بعد إلغاء احتساب درجات أعمال السنة في المجموع الكلي للطلاب على أن يتم تسجيل درجات الطلاب بفن التعليم الفني كانت مقررة لأعمال السنة لتقييم الطلاب للفترة على التسجيل الدراسي ومهاراته واجتهاده العملية واختياره إلى الأربها

وقد تضمن القرار تقييم امتحانات طلاب النقل والتعليم لأقسام الفني والمهني والصناعي نظام السنوات الثلاث والخمس على النحو التالي

● بالنسبة للطلاب الذين يأخذون المادتين امتحاناً تحريريًا فقط تخصص ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السادسة للامتحان الذي يعقد في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، و ٥٠٪ من الامتحان النهائي العام أما الباقى الذي يأخذون المادتين امتحاناً تحريريًا وعملياً فيخصص ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السادسة للنصف الأول من العام الدراسي وتوزع هذه النسبة بواقع ٦٠٪ للامتحان التحريري في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، و ٤٠٪ يخصص منها ٢٠٪ للتدريبات العملية خلال النصف الأول من العام الدراسي، و ٦٧٪ للامتحان العملي في نهاية النصف الأول من العام الدراسي

● كما يخصص ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السادسة للنصف الثاني من العام الدراسي وتوزع بفن نسب الامتحانات التحريرية والعملية للفترة السادسة في النصف الأول من العام الدراسي

● أما بالنسبة للتدريبات العملية والمشاريع فوزن في التقييم المعتمد فيخصص ٦٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السادسة العملية على مدار العام الدراسي، و ٢٠٪ من النهاية الكبرى للفترة السادسة

الامتحان التحريري بواقع ٦٠٪ من الامتحان النهائي العام

● وفي التعليم التجاري يخصص لطلاب الذين يأخذون المادتين امتحاناً تحريريًا وعملياً ٦٧٪ من النهاية الكبرى للتدريبات العملية على مدار العام الدراسي، و ٢٠٪ لاختصاص نصف العام الدراسي، ونهاية العام وبمعدل مساهمة ١ ألة الكتابة (امتحان على نظام) بفن هذه النسبة



خواطر

خصخصة التعليم
وتطبيق الحدود

اتصل بي - مشكوراً - الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وقال لي رداً على مآكثتي عن المعاهد العليا الخاصة، وتحذير نقابة المهندسين منها وتحذيري من تحول التعليم الجامعي والعالي إلى تجارة تنتهي إلى بيع الشهادات إن يفلح، وانهايار مستوفا، ومعه سمعة الدولة ومكانة جامعاتها، وطالبت الوزير بأن يتصدى لهذه الظاهرة وأن يكون التعليم العالي مقصوراً على الوزارة كما أبدت تخوفاً من أن يبتزّه أصحاب المصالح في هذه التجارة بالقول بأنه يحارب الاستلزام، إلخ..

قال الوزير أنه لا يخضع لأي ابتزاز من أي جهة وأن ما يحركه هو المصالح العام فقط، وأنه حريص على مستوى التعليم في مصر والارتقاء به وتطويره. ويتم وضع ضوابط شديدة للمعاهد العليا الخاصة.

منها ضرورة توفر الإمكانات الفنية لديها، وجديتها والتزامها بالقوانين وعدم السماح لها باستغلال المواطنين حتى يطمئن إلى أن هذه المعاهد تعمل للمصالح العام.

وقال الوزير، لقد أوقفت المعاهد الطبية كالملاج الطبية، ورفضت الموافقة على معهد للصحة لأن المعاهد الطبية تحتاج إلى إمكانيات كبيرة ولا بد أن تكون حلقة في سلسلة متكاملة.

وقال الوزير أيضاً، أن خصخصة التعليم انجاء عالمي، ومعظم الجامعات العالمية الرائدة، هي جامعات خاصة.

وحرص الدكتور بهاء على التأكيد أكثر من مرة، أن أحداً لن يبتزّه ليوافق على أي إجراء يسيء إلى مستوى وسمعة التعليم في مصر، وأنه ينفذ خطة للارتقاء به وأن يسمح بأي عمليات استغلال.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين رجل يتمتع باحترام خصوصه قبل محبيه بسبب استقامته ونزاهته وجديته وعدم توانيته عن تصحيح أي خطأ، وهو رجل لا يعتالي

على أحد، ويحرص على الاتصال بنفسه بأي كاتب أو صحفي ينتقده شخصياً، أو يهاجم سياسته، ويوضح له وجهات نظره. ولا يفعل ذلك إلا من كان يحترم الآخرين وأراحمهم ولم تعرف العجرفة واللامبالاة طريقها إلى نفسه بعد توليه الوزارة.

ومع ذلك فممازات عند رأيي من أن الوزارة لا يجب أن تشارك انشغاء المفساهد التكنولوجية العليا للقطاع الخاص، وإنما تكون من مسؤوليتها.

ولا تقول ذلك عداء للقطاع الخاص لأنني طالبت الوزارة بأن تحل محله، وتحصل هي على المكاسب التي يحققها لزيادة مرتبات اساتذة الجامعات وتطويرها، خاصة أن جامعتي القاهرة وعين شمس تسفلان ذلك بإنشاء كليات تجارة تدوس بالانجليزية بمصروفات، وعليهما القبال شديد.

أما القول بأن الجامعات العربية في العالم هي جامعات خاصة، فهذا صحيح ولكن لا يعني ذلك خصخصة التعليم الجامعي والعالي في مصر مالم تتوافر فيها الديمقراطية كالوجودة في أوروبا وأمريكا تسمح بفلاح أي خطأ أو انحرافه والقضاء عليه بسرعة وأرساء تقاليد علمية محترمة، ويدون ذلك فيسجل التعليم العالي إلى تجارة لبيع الشهادات إن يفلح، والذين يطالبون بخصخصة التعليم الجامعي والعالي في مصر قبل أن تتوافر فيها الديمقراطية كاملة.

يشبهون بعض الإسلاميين الذين يطالبون الدولة بتطبيق الضخود الآن، ولقورا، دون أن تكون لديها عدالة وصرامة عمر من الخطاب وظروف المجتمع وقتها وستكون النتيجة قيام أربابين والصصوص والظالمين بقطع أبدي وأرجل، واعتاق من هم أشرف منهم وأفضل. لست ضد القطاع الخاص، لكن كما تمنعه الدولة من الاستثمار في الصناعات العسكرية وبعض المجالات الأخرى كالذرة مثلاً عليها أن تحتفظ لنفسها بالتعليم الجامعي والعالي ولتجعله كله بمصروفات إن شئت أو بمصروفات عالية لإصصان الجامع القليلة.. وتحقق من الأرباح ما تريد، لتحقق أماننا وشهائنا سعتها وقيمتها.

حسين كروم



المصدر :

المصدر :

١٠٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نماذج صناعية

تتألف صفحات الموائد بالمصنف مؤتمرا خور
والجيش على صعدية تخصصت في صولة جوات
ويجاءل الأوسى ويرىها لطيفة ككليات الطب نظير موالع
مطوية بدتعارف عليها . وقد وجدت قوة القيد لئس
البر لا القصدية كرتوتين تدويان عدا من الجماع
البشرية بالانضاعة ليوالات تحوى عظاما وأجزاء ليدما
مأكلية حسب طيات القران !
لقد انقسم على رأيا قويا سطر هذا الخبر للآراء
التي تظنوا أناس الله بشرائع السماء ولم يتزعموا
قصة الموت ولا حرية البرية .
وزاد من ألى أنهم يتنصرون الى فئة ولا تربية أى
الذين يسمون الناس على رداء موثقم بعد أن يلعنوا
عليهم الهبات والعتايا في الرواسم والمناشير .
لكن الشئ الذي أود الحديث عنه هو دراسة الطب .
أنت أحيانا بالطبع . لا توجد طريقة أخرى للمحصل
العلم غير للاق للزنى والمثاقبات ورواسمات بهذا الشكل ؟
لقد تغير العلم كثيرا وبمكثنا منع طلب الطب من
الجدد إلى خزيه مخدوم المشهور لشره جنة في
وجهه أن ذراع وإن نضع اسمه لنداء صناعية
لويكلك عسيرة أو لجزء اسمه مصنعة من كاشان
للخطة وتصل نفس خصائص ورواسمات الأعضاء
الاصولية للإنسان . وهذه الأنسباء كلها تكن اسام
الطب وأى متناول يده وتلقى نفس القصة . اعتقد
أنه في هذه الحالة ستصل سوق بيع الجات والكساف
ويشترى الزنى بالرامة الأدبية التي ينشغلها والتي
تجربا حبيبا لهم

عبد الفتاح يونس



مكان واحد في كل جامعة

طالب الدكتور إسامة الباز في تلكه مؤخرًا باعضاء نادي هيئة التدريس في جامعة الإسكندرية بالإعتقاد بجهل ورياءات اسمايا الوسطى ودول البلقان وبمسا الخلفيات الإسلامية الملهمة بتلك الدعوة التي ممارسة دور أكثر ايجابية وتخصيص مبلغ مناسب للتعبية هذه الدول مع الاهتمام بالمرآة الإسلامية بها لتكون منبراً للإسلام في دول صوبت فيها حرية التأسسة للعلماء الدينية لمدن طويلة (الأهرام ١/٢٧/١٩٩٤).

والحق أن هذه القضية الثقافية تحتاج منا . نحن العرب . إلى جهد كبير، لأن علينا مبروء عليها سواء بالانجاس أو السطية فعضنا زرت بنجبالايش في التمساة للماضي لتت نظري تلك

للمشوق
المعروف
الذي
تجلى
فسي

د . حلمي محمد القاعود

طلابها إلى الدراسة في جامعاتنا العربية الإسلامية. وفي الجامعات التي حلت بها كان الطلاب يسألونني أن أكتبهم كي يمتطيهموا الانجاس إلى الأهر أو أم لقرى أو جامعة الامام أو غيرها . وقد كتبت كثيرا من التزكيات ولم يكن هناك من غير أن العلق للعلوم محبوب ومشاعرهم لياشمة . والعرب بالتمسة لهم مصدر لاشياء كثيرة عزيزة وغالية وكانوا يقولون نحن نحب العرب لكثرة اصابنا لأن الذي صلى الله عليه وسلم عربي، والقرآن عربي، ولغة أهل الجنة هي العربية.

والقضية من وجهة نظري لها عمق أبعد من ذلك فالعلوم يبحثون من مصادر إسلامهم الصحيحة، وإن تكون هذه المصادر موجودة الأ في العلم العربي مهبط الوحي وموطن التزليل ومبعث الدعوة. وقد كان الأهر على مدى مئات السنين ملاما متخارا يهاجر إليه طلاب العلم من أرجاء العالم الإسلامي، ومازالت أروقته تحتفظ بأسماء البلاد القادم منها هؤلاء الطلاب كذلك كان الحرم الشريف، وفي العقود الأخيرة كانت للأهر مبادرة طيبة حين أنشا جمعية كرامة للبحوث الإسلامية تستقبل آلاف الطلاب المسلمين من إفريقيا وأسيا وأوروبا. وسعت الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة إلى الداية نفسها. وفي كل الأحوال يعود الطلاب إلى بلادهم نساء بملكون الرؤية الإسلامية الصحيحة. وفي الوقت ذاته يحملون مشاعر الولاء والانجاس للعرب وبلاد العرب وتجلي تلك لدى من وصلوا إلى مكان للمسؤولية في بلادهم.

والأمر ما. نقصص سعد المنج في المعبد من جامعاتنا العربية الإسلامية، ولعل الشرفوا الاختصاصية كانت العامل الأهم في عملية التظييص. ولكن الواقع الجديد الذي نشأ بعد



المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سقوط الشيوعية وإنهاء الاتحاد السوفياتي واستقلال العديد من الدول الإسلامية التي كانت تحت السيطرة الشيوعية. جعل من الشيوعيين اللازم أن تتجلى النول العربية منطردة أو تحت لواء الجاسمة العربية أو منظمة للتأثير الإسلامي. خطة شاملة وأسماء للتخصيص أكبر عدد ممكن من المنح الدراسية لطلاب هذه الجمهوريات الإسلامية المختلفة والدول الإسلامية الأخرى المقربة. كي يتعلموا في جامعاتنا، ويعودوا إلى بلادهم دعاء أصلاء بوجهون القصور المرفعي المساك هذه ويقاومون عملية التفرير التي تنحس على الدم وسباق ولكه التفرير والتفرير الذي بلغ شحيتهما العديد من المسلمين البائسين أو الجاهلين بينهم.

في بنجالاتش تقوم جمعيات التفرير وهي كثيرة وغنية بإنشاء المدارس على النمط الغربي وتقدم للطلاب امتيازات عديدة وإعانات متنوعة بدءا من وجبات الطعام حتي المعونات المالية المباشرة. في الوقت الذي يحاول فيه المسلمون بصحبة إنشاء بعض المدارس الإسلامية لتعليم الدين واللغة العربية في صورة مواضعة للغة وبمساكنات محدودة جدا. ولاتعترف الدولة هناك بهذه المدارس رسمية، ولاتنحها أدنى معونة وهو مايجعلهم يملأوا - نحن العرب شعوبيا وحكومات - أن تلجأ إلى البلاد الإسلامية التي تعرضت للغزو الثقافي الغربي أو لتعرض له بالكثير من الجهد والاهتمام. حتى تستطيع أن تفل على ولاتها وأربابها بالعربي وتتضمن مع أشكلها في كل للأناسيات.

أو أن كل دولة عربية خصصت في كل قاعة من شاعات الدرس التعليمي مكانا لطلاب من الجمهوريات الإسلامية المختلفة أو الدول الإسلامية المقربة في آسيا وإفريقيا وأوروبا. لحقت نجاحا كبيرا لهذه الدعوة الإسلامية. وفي الوقت ذاته تضمن أصقاء أولياء في تلك البلاد يقدون سمنا في لقاصات. وهم في كل الأحوال الرصيد الحقيقي للعرب والإسلام.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٦

مع الجهاهير

مع تمنياتنا . . للتعليم الإعدادي بتمام التطوير



حامد دنيا

من أجل

طلاب الدفعة الجديدة

والطلين - ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ إن شاء الله

●● وعقب انتهاء الجلسة الأولى لمؤتمر تطوير التعليم الإعدادي - ينقسم المؤتمر إلى لجان متخصصة لاختار جميع النشطاء المتعلقة بتطوير وتحديث هذا التعليم ، مثل : محضرون لفراد الدراسية وأختلافها ، والأشطة التربوية ، واليوم الدراسي الكامل وضرورة تنميه في كل منارنا ، وكذلك استخدام ورش ومجالس اللغات وطريقة الاطلاع بمسوى الأداء ، وشواهد انجاز مدرسي المرحلة الإعدادية باعتبارها الحلقة الثانية في مرحلة التعليم الأساسي .. وسيعرض كذلك على جلسات المؤتمر موضوع إعادة تدريس الخطب العربي في التعليم الإعدادي ، ونظام الترميم الطلاب سواء في استحداث النقل أو في نهاية المرحلة ..

يشترك في مناقشات لجان المؤتمر وكلاء وزارة التربية والتعليم وأساقفة الجامعات ، وكبار الكتاب والأدباء والمخلفين ورجال الفكر .. كما يحضره بخلاف لجان التعليم وخبراء التربية والوجهون الممارسون والوجهون الأرائق للمدرسة التربوية المختلفة ، وكذلك بخلاف للمدرسين ولانخراط الطلاب

أهلاً بالمؤتمر التربوي الكبير لتطوير التعليم الإعدادي برئاسة السليمة سوزان مازوك .
لتحقيق قربية الرئيس مازوك المؤتمر بعد شد -
الأتين - ويحضر جلسة الافتتاح الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الإدارة
يرفعه فيها للمعلمين ، والدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم الذي سوف يحضر
كل الجلسات العامة ، وكذلك سيحضر جانبها
كثيراً من مناقشات لجان المؤتمر
المختصة ..

لور الانتهاء من الجلسة الخامسة للمؤتمر يوم الخميس القادم .. يبدأ الإعداد ويصعد إجهادات وضع توصيات المؤتمر موضع التنفيذ ، حتى يمكن أن يبدأ العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٦ بالتحاق الجديدة وإذن الله .. وبذلك يكون قد تم تطوير وتحديث مناهج التعليم الأساسي بمختلفها : الابتدائية والإعدادية ..

وبعداً ، وابتداء من العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥
يبدأ الإعداد لاختار مؤتمر تحديث التعليم الثانوي ، باعتبارها
أخر مرحلة في تطوير التعليم العام كله .. بحيث يمكن أن
تبدأ الدراسة في كل مراحل التعليم العام بالتحاق المطلوبة
- وهي اللبنة على أساس اختيارها للمرحلة الصحيحة ، ويعتمد
الطالب على الخلق والابتكار ، بدلاً من اعتماد على الخلق

التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باعتبارهم العصب الأساسي والتصور الرئيسي في العملية التعليمية ذاتها ..

إننا نشعر بأهمية العصر مناقشتنا لتطور وتحديث التعليم الإعدادي ، مع تمييزنا له بيمتدح وكآل وتنام التطوير يادن الله ..

للمرة الثالثة .. أتأشد الأسر المصرية - آباء وأمهات - بالآ يترعصوا أو يظفروا على مستقبل أبنائهم ويتابعهم من طلاب النلفة الزدوجة الذين سيدخلون امتحان الثانوية العامة هذا العام .. إلهم يلاطوني في كل مكان ويساعدون : هل سيدع مئات الآلاف الذين سوف يصبسون بإذن الله مكانا لهم في الجامعات ، أو سيكون مصير أغلبهم عرض الشارع ، كما قد يرضهم للاعتراف بسبب البطالة لا قدر الله ؟

●● وقد سبق أن تعرضت مرين لساؤلات أولياء الأمور حول هذا الموضوع ، وأكدت لهم طبقا للظرومات

والصعوبات التي تلحقها من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ، ومن عدد غير قليل من رؤساء جامعاتنا .. أن الدولة تخطي في وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات عند البدة حاليا ويصعد كل الإجراءات لواجهة لضياع الأعداد الكبيرة من هؤلاء الطلاب في الجامعات والمعاهد العالية ..

●● وقد أكد ذلك مرارا الدكتور حسين بهاء الدين . تحدث بكل صراحة في ندوة الجامعة والمجمع في الصباح الورم الثاني لجامعة القاهرة يوم ٨ أكتوبر الماضي .. عن طلاب النلفة الزدوجة ومدى ترحيب الجامعات بالناجحين منهم .. وقد اشترك في تلك الندوة الفخوة الدكتور طه شهاب رئيس جامعة القاهرة ، ود . عصام سبأ رئيس جامعة

الإسكندرية ، ود . عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس .. وحضرها الدكتور سليمان حزين رئيس جامعة أسوط الأسبق وقرر المجلس القومي للتعليم ، ود . إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق ورئيس جامعة القاهرة الأسبق ، وعدد كبير من أساتذة الجامعات والطلاب ..

●● وكرد وزير التعليم هذا لشي في اللقاء للومع الذي عقد في الأسر الماضي بجامعة الزقازيق مع أساتذة وطلاب جامعات الدلا . حيث أعلن د . بهاء الدين أنه لن تكون هناك مشكلة في قبول الطلاب الناجحين من النلفة الزدوجة في الجامعات . كل طالب ناجح سوف يجد مكانا له إما في كلية جامعية ، وإما في معهد عالي . قال وزير التعليم إن الرئيس حسني مبارك يولي بنفسه هذا الموضوع اهتماما لائق العادة ، وقد طلب منا حل ومواجهة هذه المشكلة . ولذلك فقد وافق الرئيس مبارك على إنشاء ١٦ كلية جديدة بخلاف الكليات البشر الأخرى التي وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات . أي أننا مستفتح ٢٦ كلية

جديدة في العام الدراسي القادم لآتسحاب طآرب النلفة الزدوجة من الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات إن شاء الله .

●● والذي أؤكد أنه مشروع إنشاء الكليات الجديدة سوف يعرض هل مجلس الشعب في دورته الجديدة التي بدأت صباح اليوم - السبت ١٢ نوفمبر -

أكرر .. ليشتم كل طالب ناجح في الثانوية العامة من النلفة الزدوجة .. أن الجامعات سوف تابل ١٨٠ ألف طالب وعالية من الناجحين منهم ، ونافدة لآلين أكفا هل العلم العالي . وذلك بخلاف ما عليه الكليات الجديدة ، وكليات جامعة جنوب الوادي - ١٢ كلية - المصرية في سوهاج وقنا وأسيوط بإذن الله ..

وعصراة .. مهما كان صعد التقدمين لاحتسان الثانوية العامة من طلاب النلفة الزدوجة حتى لو وصل إلى ٥٠٠ ألف طالب ، أي نصف مليون طالب .. ولي رأي أن هذا الرقم مسعد ، إذ يقول ألا يزيد العدد بألف حال هل ، كما أكفا . ولكنني أفضل تحسا لأية احتمالات أخرى قد تولع أعداد المتقدمين لثانوية العامة هذا العام . طال السماح للطلاب الذين لمضدوا مرات الرسوب ، بدخول الامتحان . فبجدة عليه قانون الثانوية العامة الجديد الذي طلق لأول مرة إبداء من هذا العام

أباني طلاب النلفة الزدوجة .. كلاكتم لآخر مرة .. اضفروا تلمعا ، وضروا في بطونكم د بطيعة صلي ، كما يقولون . فطشان خاطر عونكم كانت عريجات الرئيس مبارك بل ومواجهة هذه المشكلة .. ومن هذا لفتلق وصل كل أجهزة التعليم بقيادة د . حسين بهاء الدين ومعاونة زملائه أعضاء المجلس الأعلى للجامعات لوضع قرار الرئيس مبارك موضع التنفيذ القوي .

باعتصار كل طالب سكم ينجح في الامتحان .. سوف يجد مكانا في الجامعة أو في أحد المعاهد العالية ، وإنجد الله . و تمييزا لكم جميعا بال نجاح والوفيق والظفر .



المصدر : **الأهرام**

١٢ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك تفتتح غدا

مؤتمر تطوير مناهج التعليم الأعدادي

تفتتح السيدة سوزان مبارك غداً مؤتمر تطوير التعليم الأعدادي الذي يشارك فيه عدد من النظماء المختبرين من بينهم الدكتور مجدي مصطفى وإبراهيم أبان ومحمد الخواص، استناداً على تطوير المناهج بأسرياً، وممثلين من بعض الدول الأجنبية وممثلو اليونسكو ومصرح الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم للمرة الأولى - مشاركة طلاب المرحلة الأعدادية في المؤتمر، وذلك عند كعبور من رجال الأعمال والأطباء والفنانين وأعضاء مجلسي الشعب والنسوى ونخبة المعلمين - وكان المؤتمر قد سبقه ورش عمل اشترك فيها أساتذة الجامعات لوضع ورقة عمل بالمشروعات التي سيتم مناقشتها في المؤتمر لخدمة تطوير مناهج التعليم الابتدائي، وأضاف الوزير أنه سيتم تنفيذ التوصيات التي تصدر من المؤتمر ابتداءً من العام القادم.



**المظاهرات
تعم الجامعات
والقضاء الإداري
يحكم بتأجيل
الانتخابات**

كتب هاني المكاوي وأيمن مسعود:

قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة رئيس مجلس النواب (أمن) بتأجيل الانتخابات الطلابية في جميع كليات جامعة القاهرة، مستندة في حيليات حكمها إلى قيام إدارة الجامعة بشطب الطلاب دون سند قانوني.

دون ابداء اسباب، حيث تظاهر الطلاب من خمسة آلاف طالب بجامعة القاهرة، وللاثة آلاف طالب بجامعة عين شمس واعداد اخرى غفيرة بجامعة المنصورة والزقازيق، فيما انت مظاهرات جامعة القاهرة الى منع الدكتور محمد شهاب رئيس

وقد شهدت الجامعات المصرية أمس اعتف مظاہرات طلابية منذ بداية العام الدراسي احتجاجا على شطب مرشحي التيار الاسلامي والاتجاهات السياسية المعارضة من قوائم انتخابات الاتحادات الطلابية



المصدر : **المصري**

التاريخ : **١٢ نوفمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القضاء الإداري يوقف الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة الانتخابات تبدأ اليوم بالجامعات الأخرى بمشاركة ٧٥٠ ألف طالب

قضت محكمة القضاء الإداري بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة القاهرة بتحديد موعد انتخابات الاتحادات طلاب جامعة القاهرة المقرر لغيره لما اليوم والوقت المحكمة الجامعة بتحديد موعد آخر يمكن فيه المستبعد اسمائهم من الترشيح من الطعن على قرارات استبعادهم.

وأمرت المحكمة برئاسة المستشار محمود إبراهيم بتنفيذ الحكم بمسودته. وكان رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة قد أعلن في قرار رئيس الجامعة بتحديد موعد إجراء انتخابات الاتحادات الطلابية وعدم إعلان الكشف النهائية للاسماء قبل الانتخابات بوقت كاف حتى يتمكن المستبعد اسمائهم من الطعن فيها.

ومن ناحية أخرى صرح الدكتور علي السلمي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب بأن الجامعة ستقدم اليوم بالطعن في الحكم أمام من المحكمة الإدارية أمام المحكمة الإدارية العليا.

وتبدأ اليوم لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات الأخرى على مستوى الجمهورية ويشارك فيها أكثر من ٧٥٠ ألف طالب لاختيار ممثليهم في ٦ لجان وتجري انتخابات الاعادة غداً.



رأى المعارضة

لائحة الطلاب !! والرأى المستجاب !!

نود أن نستعرض نظر السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أن لائحة اتحاد الطلاب الصادرة في عام ١٩٧٩ تحتاج إلى مراجعة شاملة حتى يتسنى للطلاب بأنهم احراز في انتخاب من يمثلهم في اتحاد الطلبة إذ أن اللائحة الحالية تضع القيود عديدة على حرية الطلاب في انتخاب ممثلهم وأولها الاعتراض على المرشحين وهو أسلوب كان يملح في نظام الحزب الواحد أما في نظام

بالقسم :



مصطفى كامل مراد

تعدد الأحزاب الذي يعتمد على حرية الرأي والفكر فإن هذا القيد أصبح غير ذي موضوع" بالإضافة إلى أن تشكيل مجالس الاتحادات الطلاب في الكليات المختلفة يتكون من أغلبية من أعضاء هيئة التدريس وهو أمر غريب ومتناقض؛ ويقتضي الأمر أن يشكل مجلس اتحاد الطلبة في الكليات المختلفة ممن يتخبرهم الطلبة من زملائهم المرشحين أما أعضاء هيئة التدريس فلا محل لهم في اللجنة إلا إذا كان عضو هيئة التدريس موجها في اللجنة لا أكثر ولا أقل ولا يكون له صوت عند أخذ الرأي!! إنني أنصح وزير التعليم بالعودة إلى لائحة ١٩٧٦ حيث كان تشكيل لجان الاتحاد الفضل تمثيلا للطلبة أما مسألة الاعتراض على المرشحين من الطلبة فهو أمر مرفوض ويتحتم إلغاؤه إذا أردنا أن نخرج للوطن من الجامعات شبابا يؤمن بحرية الرأي وحرية الفكر ويستطيع أن يعبر عن نفسه وأن يكون قادرا على اتخاذ القرار وليس على أسلوب القروا!!

قوله يا ايها الذين آمنوا اذكروا نعم الله اليكم انكم كنتم اعداء فحول الله اليكم دياركم ودينكم وايضا نعم الله اليكم انكم كنتم اعداء فحول الله اليكم دياركم ودينكم

شهدت انتخابات الاتحادات الطلابية في جامعات مصر حالة من الهدوء الشديد، فإذ لم تشهد الانتخابات أي نوع من التفرقة العنصرية أو الطائفية، بل كانت الانتخابات على قدر كبير من الحيادية والشفافية، وقد تم إجراء الانتخابات في جو من الديمقراطية والعدالة، حيث تم توزيع الكوچون الانتخابية على الطلاب من مختلف الفئات الاجتماعية والاقتصادية، وتم إجراء الانتخابات في جو من السرية والشفافية، وقد تم إعلان النتائج الانتخابية في وقت مبكر، مما أتاح للطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم في العملية الانتخابية.

[illegible][illegible]

الطلاب الجامعيين والطلبة المتدربين، وتنقسم إلى: ولادة الإنسان الطبيعي، تنظيم جسمه، تربية الطالب بحسب طبيعته الجسمية والاعتدالية والروحية، ولادة الإنسان الاجتماعي، وتربته في المجتمع، ولادة الإنسان المهني، وتربته في مهنته، ولادة الإنسان الوطني، وتربته في وطنه، ولادة الإنسان العالمي، وتربته في الإنسانية جمعاء.



المصدر : **السياسة**

التاريخ : **١٦ يونيو ١٩٩٤**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس عمداء جامعة القاهرة يقرر إلغاء الانتخابات

امس، اجتمع مجلس عمداء جامعة القاهرة برئاسة امس الاحد في اجتماع طارئ عقد برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة بوقاف انتخابات الانتخابات الطلابية بمختلف كليات جامعة القاهرة وقرروا بالقبول وبلى مديون والتي كان مقرراً ان تجرى امس وذلك لتفادي الحكم محكمة القضاء الإداري الذي اصدرته اول امس السبت بوقاف تنفيذ قرار رئيس الجامعة بإجراء الانتخابات.

كما قرر المجلس ان تقدم الجامعة طعناً على الحكم امام المحكمة الإدارية العليا خلال يومين.



المصدر : رام

١٤٩٦ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدماج التدريب المهني ببرنامج محو الأمية

وتنجز هذه الأنشطة للمدرسين الخبراء الجديدة من خلال برنامج التدريب التحويلي لهم.
ويقدم الجهاز خدمات تشجيعية للمدرسين في هذه الفصول، وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق على مسود الكتب اللازمة لأن يرفق من الناجحين في المستوى الأول بالانضمام للمستوى الثاني تبعها من الوزارة لشرع محو الأمية.

مروح السيد صلاح الدين عزت مسئول هيئة محو الأمية وتعليم الكبار بصر الجديدة بأن الجهاز التقني لحو الأمية استحدثت عدة أنشطة في إطار سياسة الترويج بالمستوى التعليمي وتنمية المجتمع منها إدماج التدريب المهني ببرامج محو الأمية لإعداد مهنيين متخصصين في مجالات التشغيل وأعمال التزيك والحياكة للسيدات، وفي النجارة والسكاكة والكهرباء للرجال.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ نوفمبر ١٩٩٤

بعد مضاعفة مصروفاته: معهد السكرتارية يتلاعب بمؤسسات الطبسلاب

دعا مئات الطلاب بمعهد السكرتارية والمسابب الآلى بمصر الجديد وزارة التعليم الى وضع حد لتجاوزات واستنزافات إدارة المعهد خدم الطلاب والتي تمثلت في ارتفاع المصروفات إلى ٧٧٠٠ جنيه في شعبة اللغات، ومضاعفتها للطلاب غير الحاصلين على تقدير جيد، فضلاً عن تكس الطلاب في شقة ضيقة لا تصلح لممارسة العملية التعليمية، وتحول المعهد الى مجرد مشروع استثماري يستنزف الطلاب مالياً دون أن يقدم خدمات دراسية كافية.

المعروف أن اسامة حبيب صاحب ومدير للمعهد الدكتور هو أيضاً صاحب مدارس مسبات فابلياء ومعهد لفر على طريق مصر الانشاسيلية المبحراون وقد فرض مؤخراً رسوماً جديدة على الطلاب حتى بلغت حوالي ٧٧٠٠ جنيهها في شعبة المسابب الآلى بالإضافة الى الرسوم الفلكية التي أمر بها صاحب المعهد نظير إكمال الطالب لمتدئين دراسيتين حيث أضاف المعهد درجة البكالوريوس بعد أن كان متوسطاً لمدة عامين فقط.

ويواجه إدارة المعهد بهذه الصعائق تصاعدت من السكرتارية وصرفت مدنية فشنون الطلاب بأن هدف المعهد هو (نشر التعليم) بكل الصور وشهائته معتمدة من وزارة التعليم، أما أزمة المكان (شهر اللاتق) فهناك معهد آخر سيجام انشاءه، وتبقى مشكلة ارتفاع المصروفات وهي محددة بكم وزارة التعليم، وبالرجوع الى مائل عطفي وكيل وزارة التعليم نفي مسئولية الوزارة عن مضاعفة المصروفات وقال إنها لا تتعدى ٦٤٠٠ جنيهها لشعبة المسابب الآلى و ٢٠٥٥٠ جنيهها لشعبة اللغات.



المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خيار قصيرة

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠



دكتورة مروة في جامعة الاسكندرية وطالب ممره ٦٨ سنة

جديداً للمناقشة برئاسة الدكتور
عبد الرحمن فاضل الطالب لرجته
العلمية.
وفي نفس الكلية فضيحة أخرى
في عملية سرقة رسالة الماجستير
التي نالها الدكتور إبراهيم ياسين
بجامعة القاهرة عام ١٩٨٠ بعنوان
جمال الغناء في التصوف
الإسلامي... ثم تبين سرقتها عندما
قام الطالب عبد الباقى محمد عبد
الباقى بدراسة لنيل الدكتوراة حول
الغناء عند صوفية المسلمين وتم
تعيينه مدرساً للفلسفة الإسلامية
بباب الزقازيق، ومن المقرر أن ينظر
مجلس كلية آداب الإسكندرية حالة
الواقعة بحسمها.

بعد ١٩ عاماً من رفض المراجعة
للدكتورة ثلاث مرات أجازت لجنة
من أساتذة آداب الإسكندرية
حصول الطالب حسين رجب حسين
٦٨ عاماً على الدكتوراه وذلك بعد
أن أجرى الطالب بعد التحقيقات
التي سبب غيابها خللاً منهجياً،
رغضت من أجله الرسالة ثلاث
مرات منذ عام ١٩٧٥ وكانت اللجنة
الأولى التي ناقشت الطالب اقترت
بوجود بعض التعديلات، لكن لجنة
أخرى - وبعد خمس سنوات قامت
إن الرسالة لا تصلح للمناقشة إلى
أن لجأ الطالب المذكور للقضاء
فاضطرت الكلية لأن تصد موافقاً



المصدر : **القبس برس**

1994年5月1日

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتناع «عیالی».. کبیر

عزت فائز محمد علی:

[illegible]



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ ١٤

المذاكرة في «المانجو».. والنجاح في «المشمش»!

كتب صلاح مطر:
المشهد من بعيد يبدو وكأنه منظر في
فيلم سينمائي أو فصل من مسلسل كوميدي
ولكن حين تقترب لا تجد كاميرات ولا مخرجاً
يصرخ ويهد في شعره.

أيه العبارة؟
تلاميذ بالقرشون أرض حديقة مانجو وتحت
كل شجرة «سيورة» وهيئة، لا تاكل برتقال
وإنما تشرح للتلاميذ وإلى جانبها لافتة تقول
فصل (١/٢). وعلى بعد خطوات لافتة أخرى
الفصل (١/٢) تحت شجرة مجاورة
ربما يكون في المساحة برنامج أطفال يجري
تصويره؟

تصورت أن الأمر كذلك حتى صرخت وهيئة
(المدرسة) في التلاميذ الشجرة المجاورة.
فامتير الأستاذ «مديري» أن ذلك اعتداء عليه
شخصياً لافتة فوق من الاستانة وهيئة، ولطو
الأمر حتى كاد يصل إلى شجار بالأيدي أولاً
أن استأذناً آخر تحت شجرة أخرى لا توجد
تحتها سيورة. بأمر إليهما وفش النزاع.

في نفس اليوم تدر صاحب الجنيئة رى
الأرض ولم تكن الحصة الرابعة قد بدأت
عندما فوجئ التلاميذ بالمياه تنسرب تحتهم،
فقرر ناظر الجنيئة الذي كان يجلس بكرسيه
ومكتبه تحت شجرة في أول الحديقة إنهاء
اليوم الدراسي وإعطاء التلاميذ إجازة حتى
تجف أرض المدرسة.

يحدث هذا في مدرسة «زكي سالم»
الابتدائية بقرية الأخماس بمحافظة المنوفية
التي تهتم مجانباً بعد زلزال أكتوبر المشهور
صام ١٩٩٢ ويستمر الآن لم يتم الانتهاء من
المبنى الجديد.



كلمات

يعني ابن الجامعة جدا .
وليس لي ولد أو بنت يتلقى العلم فيها .. ولكن كل طلابها وطالباتها ابتكلى . جامعتي شكوى من أولياء أمور طلبة ومكليات كلية التجارة بجامعة القاهرة . وهي أكبر المكليات عددا في أكبر جامعاتنا ونشرت الشكوى ويقر السيد الدكتور عميد الكلية فالحصل بين تليفونيا يسألني عما إذا كنت مستعدا لنشر رده على ملاحرت . فقلت له إن هذا حقه . ولا أمك الاعتراض على هذا الحق ووصفني الرد ، ووجهت أن الخلاف بين الذي نشرته والذي كتبه العميد . خلال يسرع جدا فالتشكوى تقول إن طلب السنة الأولى بقسم اللغة الإنجليزية بكلية التجارة مطالب بسداد مبلغ ٣٣١٠ جنيهات . والدكتور العميد يؤكد ذلك .. والفرق الوحيد هو أن الشكوى تقول أن الاتصالات غير مفتوحة وغير رسمية . والعميد يقول أنها رسمية ومعتمدة وكلها محددة بقرار من مجلس الجامعة وموحدة بين كل المكليات ومعنى ذلك أنه إن يرد شيئا منها (رغم أن وكيل الكلية - كما جاء في الشكوى - صرح في التليفزيون بأنه سيعمل على رد ألف جنيه منها) .

وأما بالنسبة للقبول بهذا التسم فالدكتور العميد يقول إن القبول تم طبقا لقرار مجلس الجامعة وبذلك على مقترحات من مجلس الكلية . ولم يتم أبد أي طلب لم يحصل على الترخيص المطلوب للقبول . ولم يتم أي استثناء بالرغم من تلقي الكلية لعدد كبير من طلبات الاستثناء ومطلب الدكتور العميد أن أحده له أي اسم داخل المجموعة - بدون وجه حق - وإن الفعل . وإن أدخل في جدول طويل حول ذلك وأما بالنسبة لبناء

أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة فقد تم قبولهم طبقا لقرار مجلس الجامعة . ولم يبين سيادته مضمون هذا القرار . ثم أنني أعرف من كانوا يستحقون القبول بطلقي قرأت مجلس الجامعة الوارد ذكره ولم يدخلوا فقد دخل البعض والبعض الآخر لم تستحق له الفرصة رغم استيفائه للشروط ثم يقول الدكتور محمود صابن بكزعة عميد كلية تجارة القاهرة إن صورة الكلية يشاء تاصمة وعيية حيث أنها لم تقبل أي استثناءات وتستل دائما عدلك . ويعني أن أوضح أن الأفضل الكبير والمزايد على الالتحاق بهذه المجموعة يرجع إل ارتفاع مستوى التمرس فيها والحاجة الملحة التي تدعي خريجي هذه المجموعة التي تدرس بالإنجليزية لم يعلن العميد عن أمه في تمام أولياء الأمور بدعم تمويل الجني حتى يمكن الانتهاء منه قريبا . فمعلوم بأن طلبه وأخيرا كان يود أن الفصل به قبل نشره للشكوى حتى يتلقى من سيادته البيانات المطلوبة وأقول لسيادته أن اللوم في عدم الاتصال بوجه إلى موظفي مكتبه الذين حجروا هذا الاتصال عدة مرات

محمود عبدالمعظم مراك

رحلہ کل یوم

[illegible][illegible]

في سؤال الأسبوع قبل الماضي
وقعت حسن الشكيلة في طلبا
هزنا منها؟
ما هي هذه الشكيلة؟
حدثت الشوارع في براك من
الطون
وهذه جاي متون؟
من تميمات الشرب في طلبا
تحدثت علي القاهرة من الصحراء
أجبال الخليفة بها ربيع صودا
تطلب بزرع الأشجار..
طلب ملحا بخرق.. حسن مكي
الأشجار بزرع للمسؤولين
الوزير؟

غزوات فواز



المصدر : 

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم وتنظيم

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

تدريس التربية السكانية بالجامعات والمعاهد العليا

بالإضافة مع هيئات التدريس خاصة فئة المعلمين والبروفسور
السباعين، والثاني خاص بكلية التربية للبنات بالدرعية
يقوم به خريجو هذه الكليات في إعداد المنهج والخطط من
الكتاب، مع الطلبة الذين يقومون بتنفيذ برنامج مشروع
التربية السكانية. وأضاف أن المشروع يستغرق أربعة أعوام
وتتمثل الحكومة المصرية ٥٠ في المائة من التمويل ويحصل
مصدق الأمم المتحدة النصف الثاني.

صرح الدكتور ماهر مهران وزير الدولة للسكان وشئون
الأسرة بأن مشروع التربية السكانية والخاص بالجامعات
والمعاهد العليا وعلى مستوى الوزارة السكانية الجديدة لدى
الطلاب وخاصة بعد انضمام السبعة العائلية عليها عقب
الانتماء المالي للسكان والتنمية.
وقال وزير السكان أن هذا المشروع يتقدم إلى ثلاثة
خطوات الأولى تنفيذ مجموعة من البرامج التدريبية وذلك



حوش المدرسة : مخزن للأقطان

مدرسة كل تسفأ الثانوية التجارية للصحة في حوش المدرسة
 القادسي والذي يقيم فيه طلابي الصعيح في الأقطان
 الأقطان سريره الأقطان ويحفظه كونه قشدة وأما الأقطان
 ولم يكثر المستوطنون الطلاب وكما في نظر مائة في
 الحشوي كاد ولا يزال عملة القشدة الأقطان
 مطبخين الذين يصادون والقطن في أقطان قشدة



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤ - ١٩٩٤

وزير التعليم في جامعة عين شمس: إنشاء جهاز بكل جامعة لتسويق الأبحاث العلمية

كتب - محمد حبيب:

لكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ٧٠٪ من البحث العلمي في مصر يجرى في الجامعات التي أمامها تحديات كبيرة مضيورة إلى أنه من الضروري إنشاء جهاز خاص بكل جامعة لتسويق الأبحاث العلمية المستفيدة للوطن وقدرتها على استغلال الجامعة التي أصبحت غير قادرة على الاستفادة القصوى من أبحاثها العلمية. وأوضح وزير التعليم - خلال لقائه بطلاب وأساتذة جامعة عين شمس ومندوبي الدكتور عبد الرحمن عبد الحافظ رئيس الجامعة - أنه خلال الـ ١٥ عامًا السابقة لم يحصل استاذ من الجامعة لأى سبب من الأسباب لأن قانون تنظيم الجامعات يحمي الأستاذ ويمنح له في أداء رسالته العلمية والقيام بالإبحاث العلمية. وأن القبول بالجامعات - مع وجود نظام الثانوية العامة الجديد الذي يُلغى هذا العام على طلاب الفرقة الثانية - سيعتمد على مكتب التنسيق حيث أنه الوسيلة الفعالة والمسلطة لتكافؤ الفرص بين الطلاب وأنه لا رسالة إحصائية منه.

وأضاف الوزير أن المساهمة بدأت بالفعل في تطوير أداء المدرسين بأبحاث الفعاليات التدريبية اللازمة لهم وتطوير المناهج والبرامج الدراسية لتطوير خريجين لديهم مهارات العصر. وقال الدكتور اسماعيل ممدوح عبد الله وزير التخطيط الأسبق إن البحث العلمي من أهم القدرات لنجاح الجامعات وإن استاذ الجامعة قادر على حل العديد من المشاكل بالبحث وبرامجه. وأشار الدكتور مصطفى صوفى إلى أن تطوير الجامعات ليس من اختصاص أعضاء هيئة التدريس والقيادات عليها فقط بل يجب أن يشارك فيها الشعب كله.



المصدر :
الاعلام

التاريخ :
١٤٩٤ ١٠ ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرقة الرئيس تفتتح اليوم المؤتمر

القومي لتطوير التعليم الأعدادي

تفتتح السيدة سموزان مباركة اليوم
المؤتمر القومى لتطوير التعليم
الأعدادي الذى تنأهه الجمعية
الصربية للتنمية والطفولة بالتعاون مع
وزارة التربية والتعليم وأعلن الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم
أن فرقة الرئيس متشارك فى جميع
جلسات المؤتمر، وذلك فى إطار
المشروع القومى للتعليم الذى دعا
إليه الرئيس مبارك.

[شباب وتعليم ص ١٤]



المصر : ١١٠٠٠٠

التاريخ : ١١/١١/٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيان يسود جامعات مصر

اعتقال عشرات الطلاب
وشطب المعارضون من قوائم
الانتخابات



وفي كلية التجارة تم اعتقال محمد عبد الحसन بالقرعة الثانية وفي كلية الطب البيطري هند الشكور ساسي عبد الكريم عمدة الكلية باعتقال أي طالب طالب بدخول الانتخابات؟ وكان رد فعل الطلاب قويا حيث قاموا أمس بمظاهرات خاشنة طالبوا فيها بالإفراج عن المعتقلين الجند وعندهم ٧ طلاب وقطاعين وعندهم يصل إلى ٨٠ معتقلا تم اعتقالهم على نمة قضية نجيب مصطفى في الداء مظاهرات الطلاب قضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار محمود إبراهيم بتأجيل الانتخابات بالجامعة استناداً إلى عدم شرعية استبعاد بعض المرشحين من الانتخابات واستناداً إلى أن الجامعة التي تدارير أمنية لا تصلح كمستند للتعطيل وعقد الطلاب مؤتمراً أمام قبة الجامعة أعلنوا فيه أن القضاء انتصف لهم وأنشأوا د. مفيد شهاب رئيس الجامعة أن ينفذ هذا الحكم القضائي وإن يلزم به تحجيم الطلاب

وفي جامعة عين شمس فطلاب الآف الطلاب وامتنعوا عن دخول لجان الانتخابات بسبب شطب زملائهم وفي كلية الآداب شدد الطلاب بالأمس رسات التي تقوم بها إدارة الكلية تجاههم وطالبوا بسرعة التحقيق بحسبائهم من قبله السياسية التي يضيقها المستوطنون في الجامعة وقد علق بعض الطلاب على أن هذه السياسة مقصود بها تحجيم دور الطلاب

في خدمة زملائهم وقد قام الطلاب في كلية الحقوق بتحرير أوراق الدعاية وقاموا بحرق طعم السمات أمام اللجان الطلابية الذين استكروا بماقات به إدارة الجامعة تجاههم وفي كلية التجارة لم يهتم الطلاب بالانتخابات وعلو ذلك بأن إدارة الكلية دائماً تختار أمين الاتحاد من الفرقة الأولى حتى لا يكون له دور، وحسب نفسه شروطهم وبداخل لجان الانتخابات بكلية التجارة قام الطلاب بتحرير الاعتقالات ومنع دخول أي طالب إلا إذا كان يحمل بطاقة شخصية وعائدية للكلية

وصمة عار وقد أكد أحد الأساتذة أن ما تقوم به الجامعة تجاه الطلاب أن يؤدي إلى المزيد من العنف والانتفاضة الفوقية داخل أروقة الجامعة وأضاف أن تحجيم دور الطلاب في ممارسة حقوقهم المدنية يعد سابقة خطيرة لم تدم من قبل

أساتذة الجامعات يستنكرون موقف الإدارة ويحذرون من اندلاع أعمال العنف بسوء جامعات مصر حالة من الخلل نتيجة تدخل الجهات المستولة بسبب الطلبة المعارضين من قوائم الانتخابات الطلابية والتجوز للظاهرات العارمة في جامعات القاهرة وعين شمس والمنوفية احتجاجاً على هذا الإجراء الذي يتنافى مع أسس الحقوق الديمقراطية التي يجب أن تسود جامعاتنا، وأغرب الطلبة في كل الجامعات عن القلق البالغ من التدخل الحكومي في شؤون الجامعات ورفضوا واستنكروا دخول قوات الأمن إلى داخل الحرم الجامعي لاعتقال زملائهم من الطلبة المرشحين على جامعة القاهرة قامت إدارة الأمن الجامعة باستبعاد ٧٠ طالباً وطالبة من الإقامة بالبنين الجامعية وتحويل ٧٠ طالباً للتحقيق تمهيداً لمتهمهم من المشاركة في الانتخابات وعندها فتح باب الترشيح يوم ٢ نوفمبر الماضي قامت إدارة رعاية الشباب بالقطاعات المختلفة برفض قبول أوراق ترشيح مئات الطلاب بدعوى عدم وجود الدلائل نشاط ثم قامت بعد ذلك بشطب (٧٢٠) من الطلاب المرشحين رغم عدم اكتمال أوراق ترشيحهم فقد تم شطب ١٤٠ طالباً وطالبة من كلية طب قصر العيني منهم هشام نجيب عبد الموجود رئيس اتحاد طلاب الجامعة بدعوى سوء السير والسلوك

وفي كلية طب الإسكندرية شطب ٦٠ والمسيبلة ٦٠ والهندسة ٥٧ والزاغنية ٢٢ والآداب ١٢٠ والمكسوق ٣٥ والمعلم ٥٥ والتجارة ٨٠ والسياسة والاقتصاد ١٠ والأعلام ٢١ والآداب ١٠ وآداب الطب ٦٥ والخطوط العمرواني ٢٠ والمشهد العاصي للتمريض ٦٠ والعلاج الطبيعي ١٠

وجاء من بين المظنومين جميع أعضاء الاتحادات الطلابية في الاتحادين السابق والإسكندرية عدم وجود إشارات نشاط وسوء السير والسلوك مما أثار الطلاب بالجامعة لفتكفاهم نحو ه الطلاب وطالبة يوم الأربعاء الماضي احتجاجاً على منعهم من ممارسة حقوقهم الطبيعية فقامت قوات من مباحث أمن الدولة بالفتح منزل هشام نجيب رئيس اتحاد الطلاب ومحاولة اعتقاله إلا أنه لم يكن موجوداً بالمنزل

كما قامت مجموعة أخرى بتخطف طارق رمح رئيس اتحاد طلاب كلية العلاج الطبيعي من أمام باب الجامعة فجر أمس الأول الجمعة حيث قاموا بتخطفه في سيارة مرسيدس بنزلاء اللون يهد مطاردة له استمرت ٢ دقائق وفي كلية الطب اعتقلوا ٥ طلاب آخرين منهم أسامة اسماعيل أمين اللجنة الطبية باتحاد الطلاب والطالب بالقرعة الخامسة وعلاء عبد العزيز أمين اللجنة الرياضية وأحمد رضا بالقرعة الرابعة ووليد نبوي وليد حمودة بالقرعة الثالثة

نزاهة الانتخابات وفي مسابقة خطيرة دخلت سيارات مباحث أمن الدولة الحرم الجامعي للقبض على الطالب سامع الجبرلي بكفيلة العلوم بمساعدة وكيل الكلية لمطلون الطلاب لكنه استطاع الهروب من باب خلفي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٩٩٥

وستكون وصمة عار في جبين إدارة الجامعة التي تطبق سياسة خاطئة لن تعرف عليها إلا بعد ان تدخل دائرة الخطر.

وفي جامعة الاسكندرية استعادت إدارة الجامعة مكرها لشعب الطلاب المعارضين حيث أرسل الدكتور سعد الخوالقة نائب رئيس الجامعة ليشن الطلاب معذرة بها شروط ملقنة للترشيح للانتخابات حيث اشترط شهادة الليات لشهادة وان يكون الطلاب حاصلين على بطولة في نشاط متميز على مستوى الجامعة .

وبالتنسية لطلاب الفرقة الاولى اشترط ان يحصل على اقرارات من الادارة التعليمية التي كان الطلاب تابع لها والمدرسة الثانوية التي كان يدرس بها وشهادة بالبطولات التي حصل عليها طوال الأجل التعليمية السابقة: أما بالتنسية لطلاب الحزب الوطني فقد تطوع نادر ترويس جامعة الاسكندرية بمنع كل طالب منهم شهادة الليات لشهادة مخشومة على بياض وقد قامت ادارة الجامعة بقولها على الفور.

وفي كلية التربية قام سعد الكلية الدكتور مسير ابو يعقوب بتعريض وطرد طلاب اليسار الاسلامي عندما عرض عليهم اقتسام جان الاحزاب فرصوا: وفي كلية الطب استفتح رئيسه الطلاب عن استلام اوراق الطلاب في اليوم الاول للترشيح ١١٠٠ وفي اليوم الثاني تم قبول كل الطلاب باعادة الطلبة المعارضين وتكرر نفس الشيء بمجموع الكليات. وفي اعلنت الدكتور الابتدائية للترشيح وفي خاتمة من اسماء طلاب الحزب الاسلامي قام الطلاب بمظاهرات حاشدة الخميس الماضي. وطلبوا الدكتور عمام سالم بالتدخل لحل المشكلة ولكن نون جدوى رد الالاحة القديمة

وفي جامعة المنصورة قامت سادات من الدولة باستدعاء ٤٠ طالبا من قيادات الحزب الاسلامي وهزمهم بالاعتقال اذ افكروا في حوزة الانتخابات. وقامت ادارات رعاية الشباب بنشط ١٢٠٠ طالب وطالبة من الترشيح للانتخابات فقد تم ضبط ٢٢٨ طالبا كلية العلوم على الزعم من اكمال اوراق ترشيحهم وقبول ترشيح طالب راسب وذلك لاعادة مالفرة الاولى يدعي ويسمى محدي وهو مابعد انهاكها للالاحة الانتخابية التي لاتجيز بأي حال من الاحوال ترشيح طالب راسب.

وفي كلية الهندسة تم ضبط ١٦٠ والط ٢٠٠، والهندسة ١٦٠، والاب ١٨٢، وحبس ١٢٠، والتجارة ١٨، والتربية النوعية ١٢٠، وطب الانسان ٥٠، والزراعة

٦٠ وفي فرع الجامعة بدمياط تم ضبط ١٥٠ طالبا في كلية فلتجارة ١٢٠ وكلية التربية

لذلك قام الطلاب امس السبت بمظاهرات حاشدة بدأت من امام مكتب مدير الجامعة قنند بالضبط وترافق تدخل الحرس الجامعي وطلبت بإعادة الانتخابات.

واستجبت الجامعة على اهمة الترفيق والتوتر بدأت يوم الأربعاء الماضي حينما اتفق الطلاب على حالات الضبط وانتهاك حقوقهم في الترشح للانتخابات

الطالبة.

وبلغت حالات الضبط حتى يوم السبت ١٢ نوفمبر ٢٢١ حالة مؤثرة في الكليات المختلفة وبخاصة في تلك التي يسير عليها الاسلاميون مثل الآداب ٨٧ حالة، والطب ١٠٢ حالات والتربية ٨٤ حالة.

ولم يتوقف الامر عند حالات الضبط وحسب بل امتد لاختاذ تدابير أمنية متشددة للحد من الانشطة الطلابية وبخاصة ومجالات الصائغ حيث تقرر الحضور على ابي من عمادة الكليات ميمية بإقامة معرض الكتاب وان تقوم لجنة فحص دقيقة من سلطتها استبعاد أي كنف تحمل افكارا سياسية هي ان المعارضة تقام داخل الكليات فقط وليس في الفصول او حتى الفترات ساحات الجامعة او حتى الفترات داخل الكليات. أما بالتنسية لاجلات التحاليل لقطات الامر اذنا من احد اعضاء هيئة التدريس ثم تعتمد اللجنة من وكيل الكلية لفضول الطلاب وأخيرا تعرضي على الأمن ليقر اذا كانت صالحة من عمدة وحسب المعايير

المرفوعة

حق الطلاب

الطلاب الاسلاميون شنوا هجوما شديدا على إدارة الجامعة واتهموها بالتفرغ في حق الطلاب والانتفاخ إلى الصناديق وطرد الامور فهامة مثل اعتقال طلاب كلية التربية والمقاهم الى المقر الرئيسي لبنى الحرس الجامعي والضبط عليهم وتهميدهم بالاعتقال اذا اثاروا بنية الطلاب او وزعوا بيانات او حتى شاركوا في التظاهرات هؤلاء الطلاب تأخر ابو مسعدة ومصطفى زاهر في حال عمده الحاصل وترفيق الكليات وعلى الحرس وحشود يونس وحشود هاشم

وليلة مجهولة

وقد توزع وثيقة مسيئة على المصير لوجت معلقة على الجدران بوج الخميس الماضي تأدى بقتلهم والقوه الماني العملية الانتخابية حتى الاصحاب المخبرون في الماده العكرة تحمل نص الوثيقة، وطلبت بالا يسمع الطلاب بالارضوع للقياسات السياسية الهادمة وان يكون النشاط داخل الجامعة بل داخل قاعات المحاضرات عن طريق النوات والمؤتمرات ولا يستمع الطلاب للاصوات المخيرة التي تهدف الى جعلهم من دراستهم ويرجع الى مدر الوثيقة المرفوعة باسمه الذ. وطالبه قد صدرت عن ادارة

والو.

المقدم، سمعت في زيادة الاعلى ونذر بمواقف وخفية قبل بدء الاعلى الانتخابية وانهاكها.

وفي جامعة الزقازيق قامت ادارة الجامعة بتسويق ٥٠ طالبا للتحقيق منهم بعضهم من حق الترشح في الانتخابات وقامت ادارات الكليات بضبط جميع الطلاب المرشحين واعلان قائمة باسماء الطلاب اذ كان حتى من قبل سحب اوراق الترشح. كما قام الحرس الجامعي بالاعتقال في عملية الترشحات بدلا من رعاية الشباب كما هو مرسوم عليه في اللائحة الطالبة.

شادة عمدة

وفي كليات جامعة القاهرة بنى سويك قامت قوات من سادات امن الدولة بالقمع شلق تسكن بها قيادات الحزب الاسلامي وصارت بالقمع من كليات لها اختلعت بعض الاموال والتمات: ادارة الجامعة في بيت سائق بشط مابرف من ٩٠٠ طالب في كلية التربية تم ضبط ٤١ والاداب ٢٦ والعلوم ٢١ والتجارة ٥٠ والحقوق ٢١ والطب البشري ٢٩ وفي جامعة عين شمس قامت ادارة الجامعة بتدخل الترشح لثة يوم واحد بدلا من يومين كما تضمن اللائحة الانتخابية وقام موظفو رعاية الشباب بكملة الحسوق بالاعتقال في لجنة المسجونين ولزكوا الطلاب حتى الساعة الحادية عشرة اذ اوراق ترشيحهم مما اعزل عدد كبيرا منهم عن ترشيحهم

وعندما تم اعلان الحسوق التمهيدية هوجب على الطلاب المعارضين الاسلامي من استبعاد حشودهم سوي بعض الاسماء في بعض الكليات رفضوا الضبط منهم اذ لا تستدعيهم ادارة الجامعة لثما وقد تظاهر السيد المختار السيد ثلاثة ارباب طالب وطالبة احتجاجا



أعداد

قسم التحقيقات

على الشطب وطلبوا بتسجل الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة وقدم تخصصه المؤلف وأشار إلى عدم الرجوع السابق الذي قام الحرس الجامعي بتدوينه وتبين فيما بعد أنه تزعم عصاية لشرافة الشلق في خضير الجديدة وكتبت عنه الصحف في ذلك الحين وقد قام طلاب جامعة عين شمس برفع دعوى قضائية ضد إدارة الجامعة للمطالبة بإعادة الانضباط كما رفعوا دعوى قضائية لاستبعاد أكثر من ٧٠ طالبا وطالبة من ائتي الجامعة. وفي جامعة حلوان تسجل الحرس الجامعي في ٧٨٠ طالبا ٧٥ من المرشحين واستغلوا نفوذ كتبات الجامعة ضد إدارة الزمالك والميزة وعين حلوان وقد بدلت مشادات

بطاقة الاقتراع. وفي منها شهدت كلية التربية أعرب وأدعت انتخابات تسبها جماعة مصر منذ تم شطب ١٢ طالبا تقوما للانتخابات منهم ١٠ مرشحا في الفرقة الأولى وهدا وفازت جميع اللجان بالتركية وفي باقي الفرع تم شطب أعضاء الاتحاد السياسي ووصلت الطعون المقدمة منهم إلى إدارة الجامعة وتم ترميقها في إدارة رعاية الشباب بالكلية بل في بعض الفرع ناز بها بعض الطلبة فيها بالتركية طمنا رغم أن منهم طالبين هما المرشحين برئاسة الاتحاد طلاب الكلية كانت إدارة الكلية قد خلقت منها من قبل بتهمة الخسر في امتحانات العام السابق وبالكشف والمحاضر الخاصة بهذه الطالبين بإضافة بعض غير المستعدين في بعض الطلبة المرشحين في انتخابات العام الماضي من ذلك أن بطاقة الاقتراع التي استخدم في الانتخابات كانت ماثمة بين أيدي الطلبة قبل الانتخابات بمدة أيام مما جعل طلاب الكلية يحجمون عن الانتخاب والقفن من نجاح أشخاص بعضهم مما يعني أن نتيجة الانتخابات مزورة من قبل! المؤلف القانوني

ويقول الدكتور حسني أحمد عبد الرحمن محمد الكلية أن عهد الطلبة الذين رفعوا أنفسهم في دعم الانتخابات يصل إلى دعم وسعيين طالبا وهؤلاء الطلبة الذين لم يتقدموا لم يتقدموا! بالتعمون في الوقت القانوني وكل

طالب رفض طلعه سبوشع في موضع قنابي آخر بالكلية. وللعلامة الوثيقة التي تربط رجال الأمن بإسنادة الكلية فلم تستطع الطلبة الاعتراض على شطب اسماء خوفا من التهديد بدرجات أعمال السنة. وفي كلية التجارة فقد تم إرغام بعض الطلبة للحد من انضباطات وتمت تسوية انتخابات جميع الفرق بالتركية بالإضافة إلى شطب أسماء جميع الطلاب ونوى الملوك السياسية من المرشحين للانتخابات. وفي كلية الآداب تسجل المقدم أن انضباطات الكلية كلها التفت بالتركية وبالقائلي لم تحس انضباطات وهناك بعض الطلاب يتم الترشح بعض الطلاب وبعضها الآخر تم ترشيح طالب واحد فقط لها في الفرقة الأولى. قام طالب بالترشيح للكلية والطلبة والطلبة آخر لجنة الجؤالة التي لم يرشح لها أحد في الفرقة

الثانية كما تم ترشيح طالب واحد في اللجنة الرياضية والفرقة الثالثة كلها فازت كل لجانها بالتركية. وفي الفرقة الرابعة تم ترشيح طالب واحد بالكلية الثقافية وإثر لجنة الجؤالة فلم يرشح لها أحد. ولكن كل سبقوه الكلية تسعين أعضاء اللجان التي لم يرشح فيها أحد اجاب قائلا انشعبيين في القاعدة غير هام ولكن إذا تحدر انتخابات الأمن والأمن المساعد في لجنة ١٢ لسيتم التسعين ويصف أنه قد تم رفض ١٠ مقابلات ترشيح للانتخابات الفرقة الأولى لعدم وجود نشاط لاصحابها من قبل ويؤكد بعض طلاب الكلية أن هناك عددا كبيرا من الطلبة تم رفض طلبات ترشيحهم بحجة ضياعها. كما سوجه بعض المرشحين بتقل استمأهم من لجان إلى لجان أخرى وتم قبول ترشيح بعض الطلبة رغم رفض ترشيحهم من قبل لسوء سلوكهم وذلك لحر الانتخابات وفاز الطلبة بالتركية.

اشتمال المؤلف وفي جامعة المنوفية تبين أن المؤلف في كليات الجامعة تبين حالة غياب كامل وهؤلاء نام وحالات توتر وتزمر في كلية التجارة كان عدد المرشحين ١٢ مرشحا فقط وتوجد مع وجود عدد كبير من اللجان خائبة من المرشحين في الفرقة الأولى والثانية لا يوجد أي مرشح في لجنة الجؤالة ولجنة الأسر. وسند التسعين في هذه اللجان بالتركية.

وشهدت كلية التجارة صباح أمس مظهرا تسجل الأمن لتوقيفها قبل استدعاء المؤلف وأدعت الطلاب على عدم وجود أوراق الترشح لتجمل أسماء المرشحين مما كان له الأثر كبير على شطب الأهل على الصناديق الانتخابية. وفي رعاية الشباب قال مدير مسئول أنه يتوقع ألا يتجمل النصاب القانوني الساتل ٨٠٪ من الطلاب وبالتالي ستكون إعادة بعد ٤٨ ساعة وفي الأند من وجود ٢٠٪ من الطلاب وإذا لم تكتمل النسبة فإن من حق عميد الكلية تعيين إحد طالين حسب معايير محددة منها انقاء الطلبة المنحيز في النشاط والمنحرفين علما.

● ألتاح بالكلية وفي كلية الحقوق تجولت الأحرار بين اللجان الانتخابية وتبين أن الطلاب ليسرولوا خفي تسود الانتخابات ويبدو أن التتبع كانت عدة سلك. سالت الكلية المختبر عبد الغفار صالح عن عدم وجود أي مظهر يدل على وجود الانتخابات قال لا يوجد في كليات الانتخابات وتوجد تركية أنه لم يتقدم سوى ١٢ مرشحا فقط ويبدو أنه في الأقال الطلاب قائلا: يبدو أن الانتخابات البرقية قد غنت على الطلاب حيث لا يوجد نشاط طالبي حركتي وتوجد سلمة لفرقة ربما ترجع إلى أن أكثر اللجان للراة والعلمه يصفطون عليهم لمعهم من معارضة النشاط العام.

وفي جامعة حلوان بدأت الانتخابات في جو من القلق والتوتر وعدم الديمقراطية نتيجة السيطرة الأمنية على الانتخابات وتقل حرس الجؤالة في التتبع الكلية لم شطب أعداد كبيرة من الطلبة في مختلف الكليات خاصة الكلية المنصين للدار الإسلامي. في كلية كولو لخيح حلوان تم شطب ٢٠ طالبا من المسلمين الإسلامي بحجة إعتاق النشاط أو الخلفاء الإدارية خاصة أن هؤلاء الطلبة من أعضاء الاتحاد السابق وكان لهم بعض النشاطات البارزة أما في كلية تجارة خارجية قد شطب حوالي ٢٠٪ من الطلبة المنصين للدار الإسلامي وأيضا من أعضاء الكلية سبق أن شطب خدمة إدارية أيضا تم شطب ٢٠٪ من المنصين للدار الإسلامي وفي كلية الجؤالية في شطب ٢٠٪ أيضا من المرشحين المؤلف رفض المؤلف لطلبة اللجان التي أفضت لطلبة الطلاب بحسب يوم ولدت كلية لمدة ساعات فقط بينما كانت لمدة



الترشيح في الأعوام الماضية ثلاثة أيام كاملة. وألغيت إدارة الجامعة أن يوقع كل مرشح على ورقة يستعدها فيها مقدم عمل أي رعاية بأي صورة ولا وسوف يتم شطب اسمه فوراً دون تردد. وقد تم شطب الكثير لهذا السبب وتم تنبويه أي رعاية كتابية يقوم بها الطلاب.

● رفض القبول
وتعمدت رعاية الشباب عدم قبول أوراق الطلاب المرشحين وعدم عرضهم على العمدة حتى يتم استبعادهم وذلك بإيمان من جرس الجامعة. وعلى العكس يوم رأس النشاطات جميعه الانتخابات والرعاية مما يؤهلهم للنجاح. وفي كلية القبول وحسب الجامعة يقول لم تكن القائمة النهائية الحقيقية حتى الآن فامتنع الطلبة عن الآداء بأصواتهم ورفضوا المرور بالمسابقات على المدرجات كما هو المعتاد لطبيعة الدراسة بالكلية خاصة والرئاسة مستمرة بالكلية طوال فترة الانتخابات هذا العام.

ويؤكد سيد شرف من التيار الإسلامي ومن الطلبة المخطوبين أن الضغوط الأمنية شديدة جداً هذا العام لإخماد التيار الإسلامي عن الانتخابات بأي شكل. وقد تم الاعتداء على حجرة اتحاد الطلبة أمس من مشرفي الأمن وجرس الجامعة بالعصا وذلك تهديداً كبح للقيادات الطلابية من ناحية الانتخابات خاصة مع تريع التيار الإسلامي على عرش الانتخابات في كلية التكنولوجيا لمدة ٨ سنوات سابقة وسوف تفوق هذا العام بأذن الله أيضاً.

أمر طبعي
الدكتور عاطف البنا استنزل القانون بكتابة الصحفيين جامعة القاهرة فيحذف التمهيد الذي قامت الإدارة الجامعية بإجبار الطلاب عليه كشرط للترشيح للانتخابات وهو الالتزام بالثلاثية القديم والجامعة يقول هذا أمر طبيعي لأن كل طالب يجب عليه الالتزام بها في حياته الجامعة وبالتالي فهي لا تحتاج أي تمهيد. شئنا ماخضية أخرى كان هذه القاعدة يلتزم بها الطلاب سواء نص عليها التمهيد أو لم ينص لأنه التزام قائم وفقاً للقانون تنظيم الجامعات. أما النص على عدم قيام الطلاب بمسيرات سلمية

يعتبر تشدداً ولا مبرر له بل أكثر من اللازم لأنه عبارة عن عز جمع سلمية يقوم فيها الطلاب بالخطابة والتعبير عن آرائهم. أما النص على استخدام شعارات لا تنتمي إلى الجامعة هذا أمر غير مفهوم. فماذا يمنع من استخدام شعارات عن فكر تيار من التيارات وبالتالي هذا تضيق مبالغ فيه. أما عن شطب المرشحين كعصف د. عاطف البنا كآلة أن هناك لوائح جامعية وشروطاً للانتخابات إذا توافرت هذه الشرط لا تستطيع أي جهة من الجهات شطبهم وإذا تم شطبهم ليستطيعون أن يتقدموا ويضعوا في هذا القرار أمام مجلس الدولة هذا من الناحية القانونية. أما من الناحية السياسية فنحن في القرن العشرين والديمقراطية تكسب أرضاً جيداً في كل مكان في العالم إلا مصر. جسر سياسيويطالب د. عاطف البنا النظام بالأحرم أي تيار سياسي من حقه في التعبير عن نفسه في الانتخابات والقرارات في النهاية لهيئة الناخبين سواء الطلاب أو أعضاء النقابات أو المواطنين. أما عملية عزل السياسي التي تمارسها الدولة تجاه التيارات السياسية فهي مخالفة للقانون والسياسة وحقوق الإنسان. أما الدكتور أحمد ثابت بكتابة الاقتصاد والعلوم السياسية فيقول أن عملية انتخابات الديمقراطية ستكون في غير صالح الحكومة. حتى داخل الجامعة لأن الحكومة لا تمتلك رؤية مستقبلية للأحداث.

وليس من الغريب على نظام فيه كل شيء يتم بالتحسين من العمد إلى العمداء في الكليات أن يقوم بشطب الطلاب المرشحين في الانتخابات لوى النشاط السياسي المعارض.



مؤتمر التعليم الاعدادي

التطوير بين الوزير والوزارة!

صباح اليوم تشهده مصر بدء أعمال واحد من أهم المؤتمرات التي تمثل نقطة انطلاق جديدة في مسار تطوير التعليم المصري وهو مؤتمر تطوير التعليم الاعدادي الذي افتتحه وترأسه السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية والذي شارك في الاعداد له على مدى الشهور الماضية أجهزة قطاع التعليم بالوزارة والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومركز تطوير المناهج والمركز القومي للأبحاث والتقويم التربوي وإسنادات الجامعات والمهتمين بالتعليم من رجال الفكر والعصيات العامة.

ويعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مساهم في المؤتمر خلال لقائه بديوانه ورشة العمل التي أعدت لهذا المؤتمر فيقول أن المؤتمر يرسى أساساً هذا المؤتمر يرسى في برهان أن طريقة اتخاذ القرار طريقة مؤسسية وديمقراطية وليست قرار وزير أو وزارة. سياسة التعليم أهم وأبلى من أي وزير ، ويصلي وزير التعليم فائتي أحسن الناس على ألا ترتفع سياسة التعليم وسياسة الوزير ، ولا فستصبح سياسة تنمية الأهل السبل الوحيد للتطوير الفعال والمستمر هو الأهل بالأسلوب الديمقراطي.

أن المؤتمر الذي يعقد برئاسة السيدة العيزة السيد الرئيس بصفتها رئيس الجمعية المصرية للتربية والتعليم يعنى اهتمام الهيئات غير العسكرية ولابد أن تشترك وزارة التربية والتعليم بحكم مسئوليتها المستمرة من التعليم وأبعد مشاركة رجال الجامعات وكليات التربية ونقابة المعلمين وقيادات وزارة التربية ، وممثلي الأرباب الأمور والتعليم العام والخاص ، والأهل الشريف ، والمركز الشخصية التابعة لوزير التعليم وهي المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والمركز القومي للتقويم والأبحاث ومركز تطوير المناهج.

والأعداد الجيد الذي يسبق هذا المؤتمر يرسى ضماناً للعمل الحسن الجاد ، وضمان التمثيل وجهات الفكر الخلقه ، وضمان الموضوعية وهي تطوير التعليم نحن لا نتردد في الاستفادة من الخبرة

الانجليزية سواء من خلال دروسات أخصائها بالمركز الشخصية أو من خلال حضور ممثلين للمنظمات الدولية أو من خلال عدة خبراء ، وإسنادة من المصريين في الخارج بالإضافة إلى الشخصيات العامة وكل من له رؤية في مصر وكل منهم بالتعليم أي كان لشأنه الحزبي والسياسي أن قضية التعليم قضية قومية تدور على أي خلافات حزبية.

وشيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين معبرا عن رؤية تامل خبرة وزارة التربية والتعليم ومعمرة من الأسرة المصرية التي استلكت بها وعرف معاناتها وبخاصة في الفترات التي مارس فيها العمل كخبير للتأهيل ولقول

المشهور بهاء الدين أن هذه الرؤية تتناول العالم التالية:

أولاً: التعليم الاعدادي مرحلة وسطية بين الابتدائي والثانوي وهي وسيلة تعد طائفاً لمرحلة تالية سواء في التعليم الثانوي بوجهه للصفحة أو تلمه بالقرارات والخبرات للدخول إلى مجال عمل التعليم الاعدادي مفرق طرق يرضي إلى خيارات متعددة وطرق متنوعة ولذلك لابد أن يكون له ثقل خاص في العملية التعليمية.

ثانياً : الأسرة المصرية مشغولة بالهموم الهائل التي على وجه إختصاصها والفتا

جميعها في حاجة إلى أن تخطف هذا الصبر وإن تطلع من الأسرة المصرية هذا الشقاء والعناء.

ثالثاً : طينا أن دهم العملية التعليمية أكثر ديمقراطية وأن يكون الطالب فيها رأي والمدرس والجميع وكذلك في الاشتراك وأن يصبح أكثر إيماناً وإلماماً في العملية التعليمية ولا يكون مجرد حقل ساهي.

رابعاً : طينا أن نخضع أديتنا والأياد والمناخسة بالحد - بأن نرحب بالاختلاف بين الأرباب في الرأي وأن نطمح إلى العزلة والاختلاف وأن نؤكد الفرس مانسبه بالحاجة للثقة التي لا وجود لها في العلم والأياد لها إلا أدينا وهي من الله سيحله ونحكي

خامساً : طينا أن نرفع طم الآفات وتحسين أداء اللغة العربية أو الجانب العلمي في تعليمها وليستخدامها والتعلم بها في جميع مناهج المواد سابعاً : طينا أن نركز بالاهتمام الأجنبية لولا في عالم يمكنه خزان التفاسير وأبد من فهم لغة نعلم اليوم ولغة مع الأهل ليست اللغة العربية وثالثاً : طينا أن نؤكد أن تكون اللغة

أن تطم لنا من سبقتها في العلم سابعاً : طينا أن نعلم التربية الدولية في مرحلة البراءة ، وأن نعلم أن علمنا أن يرتكز على العلاقات والاشغال ليصبح ابتداءً فهدوا بأن نعلم بالهمم الأصادية مثل التسامح والحب والعطف والتسامح والافان والاختلاف والمعاونة وأب الحواير والفرقة الاختلاف ثانياً : طينا أن نعلم التربية القومية ومايتعلق بها من تاريخ حتى نتكلم من بداء الدول أحسن والفسخروا وأصبح للتعليم أرتباطه بيته.

ثالثاً : طينا أن نعلم بعم الفلسفة التربوية وهي جزء أساسي في اكتشاف الخبرات والقرارات وتيسير للتعليم الأساسي.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة!

وتتمشي في الوقت نفسه أن تفرق الانتخابات القادمة في جو من الحرية والزمانة والمعادلة ويبلغ تدخل ويغير ضغط ولا تزوير. أن من حق الشباب أن يسمع صوته ويختب من يريد وأن تعرف ادارات الجامعات والكليات أن حق الطلاب أو الطلبة في الانتخاب الحر مثل حقه في الحياة ...

ان حرمان ١٢٠٠ طالب في جامعة واحدة من حق الترشيح هو إجراء لم يسبق له مثيل من قبل في أي جامعة من الجامعات لا في مصر وحدها بل في جميع جامعات العالم . وهو تصرف قوبل بالضغط والاحتجاج في جميع الكليات لطلبة الجامعات هم رجال المستقبل ولا يجوز حرمانهم من مزاوله حقهم في التعبير عن رأيهم حراً بلا قيود ولا اغلال ولا خرساتهم بن حلقهم الدستوري . ان من حق هؤلاء الشباب ان يبتكروا طعم الديمقراطية .

شكراً لقضاء مصر .

مصطفى امين

الحكم الذي اصدرته محكمة القضاء الإداري لصالح طلاب جامعة القاهرة هو حكم التاريخي فقد قضت المحكمة بوقف الانتخابات الطلابية بالجامعة .. وكانت ادارة الجامعة قد قامت بقتل ١٢٠٠ مرشح معارض في انتخابات الجامعة ...

هذا الحكم هو انتصار لطلبة جامعة القاهرة ، وانتصار لكل طلبة مصر ، بل هو انتصار لحق من حقوق الشعب ويثبت مرة أخرى ان حق الانتخاب والترشيح من اهم مظاهر الاسهام في الحياة العامة ويشمل ذلك الترشيح لعضوية مجلس الشعب ومجالس الشورى وانتخابات الاتحادات الطلابية وقامت المحكمة ان صدور القرار المطعون فيه مشوب بعيب الانحراف بالمصلحة لأنه جعل المصلحة الانتخابية شكلية ولا تحقق الغاية منها ...

ونحن نتمنى ان تحترم جامعة القاهرة هذا الحكم التاريخي وتنفيذه فوراً او تعيد لـ ١٢٠٠ طالب مشغوب حقهم الدستوري في الترشيح للانتخابات وتنتهي ان تعيد جامعات مصر كلها الطلبة والطالبات الذين قامت بشلطهم وحرمانهم من حقهم الدستوري .



المصدر : **الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

التاريخ : **١٤ نوفمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الحبيب المصباحي

التعليم

الجامعات

التربية الدينية لشباب مسئولية من ؟

يدعو الى ضرورة بناء شخصية الانسان المصري من جديد على اساس الدين، والى تعميق العقيدة والشريعة في نفوس أبناء جيل الغد، على وجه يهيئ لهم الانتفاع بما شرعه الله لعباده، ويعصمهم من الزلل، ويعصمهم من التعصب المذهبي، ويبعدهم عن الانحراف وعن التناثر بالأفكار المسمومة. وانتهت دراسة المجلس الى عبء توصيات لاتزال تعد معلما على الطريق الصحيح، ونحن نتطرق الى دراسة لتأصيل القيم الدينية في نفوس الطلاب.

٦

في اجتماع هام شهدته الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الجامع الأزهر ومجموعة من الوزراء المعنيين حول القضية الدعوة الإسلامية ونور الشباب وكيفية توعيته طرحت العديد من الآراء الهامة.. وفي هذا المجال يصبح من المهم إعادة دراسة القضية ولقاء للرؤية التي طرحها المجلس القومي للتعليم وتناول فيها تأصيل القيم الدينية في نفوس الطلاب وحدد في نهايتها مسئوليات ومهام محددة لكل قطاع من قطاعات الدولة.. تقول دراسة المجلس القومي ان المجتمع المصري يمر بفترة حرجة من حياته، تتسم باهتزاز القيم، واضطراب المعايير الاجتماعية والأخلاقية، وكثرة حالات الخروج على تعاليم الدين والقانون، مما أصبح يشكل الخوف من تهديد أمن البلاد واستقرارها الاجتماعي، الأمر الذي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

المصدر :

وقد صار البيت المصري - الآباء والأمهات - اليوم مشغولاً بيهوم العيش والرزق، حيث لم تعد النشول كافية لمواجهة احتياجات المعيشة، وساعدت السلوكيات الخاطئة على شيوع الرغبة في الاستزادة من النشول، ولم تعد الأسرة - لمدة أسابيع - قادرة على التواءم مع الانسحاب المتزايد برغم إلحاح الدولة على تنظيمه. وتزداد الأعباء يوماً بعد يوم، وتضيق القدرة على رعاية الأولاد، عن تصور أو تنصير.

ويفضل بعض الأمهات الخروج إلى ميدان

العمل، ويهضبن غير متتج. ولقد أسهم هذا في الانصراف من الاهتمام بالأطفال، حتى أصبح البيت على هامش التربية، تضاف إليه هامشية أخرى تتمثل في طرح وأجبهه التربويين عن كماله، والثناء عنه على المدرسة.

وأصبحت المدرسة أصعد حالاً من البهتة، فبالإضافة إلى ما تعانيه من مشكلات ادارية وإنشائية ومالية، صار اهتمام كثير من المعلمين منصعباً على تلقين المعارف وحشو أذهان التلاميذ بالمعلومات، وعلى الانتهاء من شرح المقررات في أقرب وقت. وتوجه اهتمام عدد من المعلمين إلى المجموعات المدرسية والدروس الخصوصية، مما حد من مجرد وجههم داخل المدرسة، في الوقت الذي تقلصت فيه الفترة الزمنية لليوم الدراسي. والنتيجة: غياب الممارسة التربوية، والفتاد روح التكامل في

تدريس بعض المواد، ومن بينها مادة للتربية للبيئة.

ومن المسلمات أن التزامن التربوية الدينية والأخلاقية والاجتماعية، وتتنامى مع فترات نمو الناشئة. وقد عرفنا أن البيت صار بدوره، بالمدرسة صار دوراً في التربية ثانوية، فإذا خرج الناشئة إلى الشارع فاجلهم بتناقضات ومعارفاته، وفي هذا يكمن الخطر المائل.

وإذا تبدل أجهزة الدعوة الرسمية (الأوقاف والأزهر) جهوداً طيبة في حقل الدعوة، لايزال عدد من الدعاة يعالجون أمور الدين ومبادئه بالطريقة التقليدية التي تلف غالباً عدد حد

ونظرة إلى الحياة النفسية والاجتماعية التي يحياها مجموع شباب العالم، وما يمانونه من اغتراب نفسي وخلل قيمي، تتأكد ضرورة التوجه إلى التربية الدينية كمفصر وسبط، لتصحح المسارين المعرفي والسلوكي، وتوجيههما إلى ما يناسب ارتباطنا بدين الله الذي رضىه للناس. لذلك لابد من توازن قدر كاف من النظرة المستقبلية، لكي يعيش الجيل الحاضر مرحلة نموه في مجتمع متوازن، والا تدخل أمره.

ويؤكد الواقع المران لنا في عصر التطور والانفجار المعرفي، وكل منهما يلاحق الآخر بسرعة مذهلة متكاملة، وفرض الانتهاب به والتجارب معه، والتعامل مع متطلباته، ولهذا التطور والتنامي سلوكيات مصاحبة، يفرض ان تستهوي افرائنا وجماعاتنا، دون ان نستصحب رصيدا قيميا وسلوكيا يضبط حركة الصياغة.

ويفرض - مع مرور الوقت - وقوعنا في التبعة المعرفية والثقافية المصاحبة، مما يهدد الانتماء إلى أمنا المتكينة.

والشارع المصري اليوم أكثر ميلا إلى عدم المبالاة بما يقتره بعض افراده أو جماعاته. ومع ظهور التيارات العاكسة للثنين، وتسرب الفكرة الصالحة من أكثر من موقع، فهذه الساحة الأعداء، وخصوصاً سموا إلى تلقين الوحدة السلوكية، وتكريت الفرق، وتوسيع الفجوة بين الأجيال.

وتزد البنا بعض السلوكيات التي لا تتفق وتحمنا الفاضلة من خلال بعض أجهزة الاعلام والاتصال والثقافة باسم الفن، وباسم الاطلاع على واقع العالم المتقدم، وباسم إلحاح به في ركب الحضارة وكثير من انتاج هذه الأجهزة وأعمالها ينخل البيت المصري ويقتحمه دون استئذان، ويؤثر تكراره والصاحبه علينا، إذ يصيب بمرور الوقت سلوكنا ومعتقدنا، ومن ثم تترسخ آثاره في نفوس الصغار والكبار، وتتآكل القيم الدينية، ومن هنا - وبمباشرة أيضا - تمتد الآثار إلى عامة الناس، وعندما يصبح الصغار كبارا، تتشاكل في أعينهم قيم الدين بالاعتقاد. غياب دور الأسرة



الغزوات الوطية والتنمية والرسم في انعام الناس منذ زمان، مع أن تطور المجتمع يقتضيهم تعديل هذه الطريقة، وأن يتوجه نشاطهم إلى مستجدات الحياة واهتمامات الشباب، فيملوهم الحوار للافتتاح والافتتاح، وهو خير الأساليب لاجتذاب الشباب إليهم، ولحسروهم عن المتطرفين باسم الدين، وكذلك حتى لايتاح لهؤلاء المتطرفين أن يشغلوا الفراغ الذي يفكر شريف على المجتمع المصري، لايرى ما اهداه، ولا ما عواقبه، وأقرب الخواطر لتفادي هذه العواقب هو: تأهيل الدعاة تأهيلاً صحيحاً، وإعادة تأهيل القائمين منهم بأساليب الدعوة القوية.

التعريف بالقيم (المفهوم - الوظيفة - المجال):

تأتي كلمة "قيم" مفردة بمعنى الاستقامة، وتستعمل جمعاً لفرد "قيمة"، وهي في أصلها المادي ثمن الشيء، ثم نقلت إلى معنى القدر والميزة، ومن هنا نشأ معناها الفلسفي للدلالة على ما في الأشياء من خير أو جمال أو صواب. وتعدت النظرة الفلسفية - والأخلاقية أيضاً - إلى ماهية القيم ومقاييسها، ما بين محاكاة العالم العلوي، أو موافقة الطبيعة، أو اللذة، أو

الاختيار القوي. واستخدمها علم الاجتماع كإشارة إلى بعض المعايير التي تستمر خلال الزمن، ويستخدمها الناس لتنظيم رغباتهم المتنوعة وترتيبها، وفقاً لمقياس المسموح والممنوع.

والقيم وظيفة في المجتمع ذات خطر، لأنها توفر للأفراد والجماعات خصائص معينة، من أظهروا: التقاء الفرد والجماعة على قيم مشتركة تمهد لوحدة الأفعال، وتقارب وجهات، وتوافق الاستجابات، وتعظيم السلوكيات، وتضاليل الصراع إلى حد كبير، مع إتاحة مساحة للاختيار من بين الأفعال.

توصيات هامة

وهي خمسة ذلك يطرح المجلس عدداً من التوصيات الهامة لكل قطاع يتضمن في نور وزارة التربية والتعليم:

(١) المنهج والمقررات: يتوخى منهج التربية الدينية عرض مسائل الدين المشتبهة على العقيدة والمبادئ والمعاملات، والآداب والأخلاق، ويسير الأتقياء والرسل والقادة المصلحين، ويؤكد استنباط الحجة والقيم الفاضلة منها، ويراعي النمو الذاتي والعمرى والوجداني في تحديد المقررات.

وفي هذا يوصى بما يأتي:
زيادة كم النصوص الدينية المختارة من القرآن الكريم والحديث، على أن تعالج وتشرح بما يتناسب ومستوى الطالب في فرقته.

● التوسع في دروس التلخيص والسيرة والتاريخ، واستنباط العبرة منها.

● ربط الموضوعات بواقع الحياة وتطويرها وأحداث المجتمعات، كلما أمكن ذلك.

● ورفضها على القيم الدينية الفاضلة، ومكارم الأخلاق التي أوصت بها كل الديانات السماوية، خاصة ما يتصل بالمساحة والتسامح، ونزذ العنف والتعصب المقيت.

● أن يراعى في منهج التربية الدينية للبنات ومقرراتها، تعيين قدر مناسب من المسائل الدينية ذات الصلة بطبيعة الفتاة، وبواجباتها كزوجة وأم في المستقبل، وكعضو دافع في المجتمع.

● تنويع أساليب التطبيق، والتركيز على الأساليب غير المباشرة منها.

● ضرورة الاستفادة من الكتاب ذي الموضوع الواحد، عن طريق «مسرحه المادة»، والاختبار فيها، وأجراء المسابقات، ومنع التمييز من الطلاب المتسابقين التقدير المناسب.

● العمل على تبادل المعارف والمعلومات في الموضوعات ذات الصلة المشتركة بين دروس



للتشور والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

الاسماء المختارة

التاريخ :

١٤٨٥ هـ / ١٩٩٤ م

الدروس معلومة. وبضرورة أن يكون معلم التربية الدينية مؤهلاً لها علمياً وتربوياً.

وفي هذا الشأن، يوصى بما يأتي:

● تأهيل معلم التربية الدينية في كليات تأهيل تربوياً على طرق التدريس الخاصة بهذه المادة.

● تأهيل القائمين بتدريس المادة في الدورات التدريبية والتجديدية التي تقيمها الوزارة.

● أن تعد الوزارة لطلاب تعلم المادة في كل صف من الصفوف الدراسية، يعرف بمنهج المادة

ومستوياتها وطرائق معالجتها في التدريس وخارجها، وعرض البدائل التي يمكنه من تشويق التلاميذ إلى دراسة والاستفادة من تطبيقاتها،

والاستفادة من الثقافة الدينية. على أن يفرد للموضوعات الخاصة بالبدائل فصل خاص بطرق تدريسها ومعالجتها.

● أن يعطى المعلم نفسه من أسلوب التدريس السائد، ويستخدم أسلوب الحوار والمناقشة بالفكر المنطقي المنظم، واستمالة المشاعر إلى مكارم الأخلاق، والموازنة بين ممارساتها والممارسات المرفوضة، بما يتبين معه فضل الدين وإشادته.

● أن تحسن إدارة المدرسة لاختيار معلم التربية الدينية من ذوي الكفاية الخاصة، ومن المبرزين بالتدريس والاعتدال والمهجة لمخط القرآن الكريم.

● أن تضع الوزارة خطة لرفع مستوى المعلم مادياً وإنشياً، مساعداً له على التفرغ لعمله التدريسي وتنظيمه المعاش التربوي الأفضل، وصيانة له من التطلع إلى استزادة نفسه من خارج وظيفته.

(د) الإدارة المدرسية : يوصى في شأنها بما يأتي:

● أن تكون قيادات المدرسة ومعلموها أسوة صالحة.

● أن تختار إدارة المدرسة لكل فصل ومعلم رائداً دينياً من الشخصيات المختصة للمساعدة الفاعلة على المعاش، على أن يتم تشجيع هؤلاء الرواد بالحوافز المادية والمعنوية.

● أن يزداد اهتمام المدرسة بالمصطفى، وإقامة شعائر الصلاة والندوات والمحاضرات فيه، ما أمكن ذلك، وتنظيم جدول الدراسة بما يسمح بداء الصلاة وقت الصلاة.

التربية الدينية وتدريس المواد العلمية الأخرى.

● زيادة حصص في خطة الدراسة لكل صف من صفوف المرحلة الثانية بالتعليم الأساسي، وخصوصاً المرحلة الثانوية وما يعادلها، تخصص للمناقشات الحرة في المقرر، ولما يمن للطلاب أن يسألوا فيه من أمور الدين.

(ب) الكتاب المدرسي: هو الوعاء المادي للمفردات التي حيدما المنهج، وهو معتمد المعلم والطالب على التعرف على المعارف والمطومات والفتاوى المقررة. وقد كان كتاب التربية الدينية - إلى وقت غير بعيد - مذهباً بالمعارف النظرية، مما أضطرب الاستفادة العملية منه.

وفي هذا الشأن، يوصى بالجلس بما يأتي:

● أن يكون عرض المادة العلمية مثيراً لتفكير التلاميذ، ومشوقاً للاستفادة عملياً من مسائل الدين التي يتناولها.

● أن يكون دافعاً إلى الاستفادة من الاطلاع الخارجي على المراجع والمصادر الدينية.

● أن يشتمل على كثير من التطبيقات التي تربط مسائل الدين بالحياة، بحيث يعالجها المعلم مع تلاميذه، ويمتثلها في تطبيقات من عنده.

● أن يبرز بين خطاب المعلم بما شئت فهم الدين الفاضلة، وبين خطاب الوجدان بما يرضى به، ويوقظ الشعور الديني ويصوبه.

● أن يقدم نماذج لمسرحية المادة العلمية، ينفذها المعلم، ويحاكيها.

● أن يركز في عرض السيرة والتراجم على أعلام القيم الفاضلة للمشهورين بها، وتفسير سلوكهم فيها بمكارم الأخلاق، واستخلاص العبرة منها بالأسلوب المباشر وغير المباشر.

(ج) المعلم وطرق التدريس: المعلم هو عصب العملية التعليمية في كل مادة وكل مؤخر، ويعد

أهم تلاميذه النموذج القدوة، وله بهذا تأثير شديد في عقولهم وقلوبهم يتجاوز تأثير الآباء في أبنائهم.

● يتعمد النماذج أمام التلاميذ لاحتكاكها والمراجعة بينها والاختيار منها، سواء في وقت الدراسة أو في خارج المدرسة والتدريس.

● معلم التربية الدينية أولى بأن يكون على رأس هذه النماذج بشخصيته وسلوكه، وعلمه ومعارفه، ويمتثل على نيل القدوة الصالحة، والفرز معيشتها من ثمة وانتفاع.

● وقد درجت الوزارة على أن تشد إلى معلم اللغة العربية تدريس التربية الدينية الإسلامية بزمج قيام أصوات تنادي بأن ينقطع لهذه



المصدر : الأمام والخصام

التاريخ : ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تعيين مشرف ديني بالكافة أو المعهد يرجع إليه الطلاب فيما يهمهم من أمور الدين مع ضرورة إعداد موسم ثقافي ديني منتظم ، وتنظيم مسابقات في حفظ القرآن الكريم ، وفي مسائل الدين وقضايا المآثرة .

في دور المجلس الأعلى للمسباسب والرياضة :

● تنفيذ دور الكشافة والحوالة بالمؤسسات التأسيسية مع ضرورة اختيار القادة المنضبطة .

● الاهتمام بتوفير مزيد من الملاعب والمساحات الرياضية ، وتيسير اشتراك الطلاب في نشاطاتها .

● العمل على تخفيف العبء المالي من الطلاب الراغبين في الالتحاق إلى الأندية الرياضية .

● وضع خطة للاستفادة من أجهزة المدارس في إقامة النشاطات الرياضية والتشجيعية خلال العطلات الدراسية والإجازة الصيفية .

● تعيين مكلف ديني في معسكرات الشباب ، للاسهام في تنمية المواقف في الاتجاه الديني ، في المجالات المختلفة .

● تكثيف المسابقات في الثقافة الدينية التي تخصص لطلاب المدارس والجامعات .

في دور وزارة الشؤون الاجتماعية :

● تشجيع التوسع في إنشاء دور الحضارة في مراكز الإنتاج والخدمات ووسط التجمعات الجماهيرية . مع الاهتمام بحسن اختيار القائمين على إدارتها ونشاطاتها الترويجية .

● دراسة جدوى التوسع في التيسيرات الممنوحة للعاملات الراغبات في الحصول على إجازات خاصة لرعاية أطفالهن في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

● دراسة اقتراح بتكثيف حفاظ القرآن

الكريم بالخدمة الوطنية المدنية في مجال تحطيط القرآن الكريم لطبقة المدارس والمعاهد مدة عام على الأقل . ويكون ذلك بديلا من أداء الخدمة

الوطنية العسكرية (بالتنسيق مع وزارة الدفاع)

● اتمتلك المركز القومي للبحوث الاجتماعية

والجنتانية بإجراء مزيد من البحوث والدراسات الخاصة بمشكلات الشباب والمطلوبة والأسرة

بصفة عامة ، والاستفادة من مشاركة رجال الفكر والتربية والأعلام والدعوة في اقتراح

الحلول المناسبة .

● ان يزداد الاهتمام بتزويد مكتبات الفصول ومكتبة المدرسة بكتب الثقافة الدينية ، وتيسير تردد الطلاب على مكتبة المدرسة للاطلاع والاستشارة . وإعداد مسابقات لهم فيما يقرأونه .

● أن تشجع المدرسة على تكوين الأسر النسوية إلى الشخصيات الدينية التاريخية .

● أن تحتفل المدرسة بالمناسبات الدينية الاحتفال اللائق بها ، ويشترك التلاميذ فيها بالكتابة والبحث والخلافة .

● أن تتابع المدرسة لأكثر عدد من طلابها المشاركة العملية في النشاطات اليومية . مثل : إدارة المصنف . تنظيم صندوق التبرعات . ممارسات النظافة والحراسة والأمن .

● أن تحصر المدرسة على التزام الطالبات والمعلمات بزي الشمة والوقار .

(هـ) المدرسة والبيت : ويوصى في شأنها بما يأتي :

● العودة إلى الأخذ بنظام بطاقة سلوك الطالب ، على أن يشارك في إعدادها كل من الرائد الديني ، والمشرف الاجتماعي ، والمشرف النفسي ، ومسائر معلم الطالب وترسل البطاقة دوريا إلى ولي أمره بملاحظاتهم ومقترحاتهم .

● الاضادة بذي السلوك الحسن بين التلاميذ ، بالأعلان عن أسمائهم في لوحة الشرف ، ومن الصفات التي تملوا بها واستحقوا من أجلها هذه الاضادة .

● ضرورة ارتباط المدرسة بالمجتمع الذي تقع في نطاقه ، من طريق المشاركة الفعلية في خدمة البيئة ، ومداومة مشكلاتها وحلولها .

● وفي هذا المجال يحسن بالوزارة التخصيص لقيام أساليب ترويجية عملية لربط المدرسة بالمجتمع .

● العودة إلى نظام تعيين محفظ أو أكثر للقرآن الكريم في كل مدرسة ، وفي هذا يمكن

الاستفادة بالمعلمين القدامى الذين أحيلوا على المعاش . ويمكن النظر في أن يحصل مجلس الآباء والمعلمين في المدرسة بمكافئتهم .

في دور الجامعات والتعليم العالي :

● تأكيد ما سبق أن أوصى به المجلس من أن تكون الثقافة الدينية مادة أساسية كمنهج

محدد ، ويجوز لكل كلية ذات توجهية خاصة إضافة عناصر مناسبة لتخصصها . وأن تكون

مادة اختيارية .



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٤٠١ هـ - ١٩٨٠ م**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في دور أجهزة الدعوة (الأزهر والوفاء) :

● العمل على توفير العدد الكافي من النماذج للدعوة في أوساط التجمعات الجماهيرية . وفي هذا يمكن الاستفادة بقدمى للخريجين الذين أحيلوا إلى المعاش .

● إقامة دورات تدريبية لتأهيل الراغبين في الاشتغال بالدعوة من المذهلين لذلك .

● إقامة دورات تدريبية وتنشيطية وإقامات فكرية للمحاضرين في حقلى الدعوة والإسلام ، لدراسة احتياجات الجماهير إلى معرفة المصالح الإسلامية الصحيحة ، والقيم الفاضلة ، ورأى الدين في المشكلات الراهنة ، واحتياجات الأسرة إلى التعرف على مسؤولياتها تجاه أبنائها ، وواجباتهم من أخطار الانحراف .

● أن يتم في نطاق حملة محو الأمية وضع خطة مبرمجة لتلافي الأمية الدينية ، وتنشيط العادات والتقاليد مما داخلها من الجهالات والباطل والخرافات تحت ستار الدين .

● التوسع في حلقات تحفيظ القرآن الكريم بالمساجد ، وتخصيص حلقات بها للشعائر الإسلامية ، للنشر ، والشباب .

● محصر الاحتفالات بالمناسبات الدينية في عرض الدروس المستفادة من المناسبة ، وإخلاصها من البعد المصاحبة ، وإنكارها بالمحكمة والموعظة الحسنة .

● تشجيع التأليف في الثقافة الإسلامية ، وتيسير حصول الكافة على هذه المؤلفات ، وإعداد مكتبات الدارس والمصاعد والتكليات بها بالجمان . مع التوسع في كتابة بحوث الثقافة الإسلامية بين الطلاب على اختلاف مستوياتهم .

● العمل على توفير الحياة الكريمة للدعاة مساعداً وأبجداً . مع ضرورة اتخاذ الإجراءات القانونية المناسبة لأن تكون مسالة قدامية أمام جهة عمله فيما قد يسبب إليه من خروج على مقتضى وثيقته .

● أن تدعم الدولة اللجنة العليا للدعوة ولجان الدعوة بالمحافظات لتمكينها من أداء وتوسيع نشاطها .

في دور أجهزة الإعلام :

● نعم إذاعة القرآن الكريم لتقوية إرساليها وتعميم مصاحبتها ، مع الاهتمام - كما وكيفا - بالبرامج والموضوعات الدينية في التلفزيون والإذاعة والمصاحف ، لشرح مكارم الأخلاق وإعلاء شأن الدين الصحيح ، ومواجهة السلوكيات المحرمة ، بالأساليب الموضوعية

والبرامج الهادفة ، واليعد مما من شأنه إثارة النزعة المدنية أو التشجيع على محاسنها وتقليدها .

● التوسع في تقديم البرامج الدينية التثقيفية للأسرة ، لتبصير الآباء والأمهات بمسؤولياتهم نحو أبنائهم . وللإفادة من هذه البرامج بفتح - إعادة بث البرامج الدينية القائمة في أوقات أخرى مناسبة .

● بث برامج دينية جديدة تركز على أن البيت هو الوسيط الأول والأساسي في بناء القيم الدينية في النفوس ، وإعلاء شأن الدعوة الصالحة ، حيث يجد الطفل في أبيه وبخالفه هذه القوة .

● بث برامج دينية جديدة تساعد المرأة - لاسيما المرأة العاملة - على تنظيم ساعات العمل اليومي .

● تبادل البرامج الدينية والتربوية بين كل من قنوات التلفزيون ، وشبكات الإذاعة ، وتقديم مزيد من برامج الطفولة والشباب الهادفة .

● اختيار البرامج الترفيهية العظيمة التي تعذب الفريضة وتتسامى بها ، مع ضرورة الإلتزام من البرامج المبتذلة والملاحق الرخيصة والمغامرات الشاذة ، سواء منها المنتج محلياً أو المستورد من الخارج ، ومراجعتها مراجعة مسئولة قبل الآن بعرضها .

● إخضاع الإعلانات للرقابة للجنة من حيث محتواها وكلماتها ورسوماتها وطريقة إخراجها وتصويرها وأدائها ، بحيث يحقق الإعلان الهدف منه في إطار الالتزام الأخلاقي ، ولا يتطرق للإساءة إلى المشاعر أو لظلمة القيم الفاضلة .

● الالتزام بعدم نشر أخبار الحوادث وصور الانحراف دون ذكر المعنويات الراجعة ، وعدم التسارع إلى ذكر أسماء المتهمين قبل أن يقر القضاء كمتهم .

● ضرورة إجراء دراسة عن أخطار البث المباشر عبر الأقمار الصناعية ، واقتراح الحلول المناسبة لتفادي آثارها الضارة على شبابنا وقوميتنا .

في دور أجهزة الثقافة :

● أن تشارك أجهزة الثقافة في دعم مسؤولية البيت ، بما تنشره من كتب ومصنفات وأفلام ، تعالج الطرق الصحيحة لرعاية الأبناء ، والتوعية غير المباشرة بالقدرة الصالحة ، وأساليب التربية الدينية .

● أن تضع وزارة الثقافة خطة شاملة واضحة للعالم ، تعدد احتياجات الطفولة والنشأة



المصدر : الأمانة العامة

١٤ ٢٢٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشباب من الثقافات ومن بينها الثقافة الدينية .
على أن يعمل كل جهاز ، بحسب اختصاصه ،
على وضع برامج الخطة موضع التنفيذ ، بهدف
تكوين الشخصية السوية وتنميتها ، وحث روح
المبادأة والابتكار فيها ، وترسيخ الانتماء إلى
الوطن والأمة .

● تخصيص جزء من إصدارات جهات النشر
الرسمية للثقافة الدينية ، وتيسير الحصول عليها
بأسعار التكلفة مضافاً إليه هادش ربح مناسب .

● إنتاج أفلام طويلة وأفلام تسجيلية
ومسرحيات للمسار والكتاب ، تتناول سيرة



المصدر : الأهرام

١٤ - ٢٠١٩

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس الاستثنائية قبلة تهادد التعليم في مصر

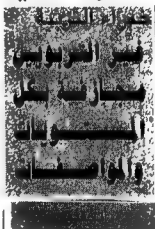
تعين الآلاف من غير التربويين آخر صيحات تطوير التعليم

على أداء مهمته من تهيئة القوى التي يحصل على دراسات تربوية إلا أن هناك أراء تلحظ إلى أن المدارس الممثلة الذواتية بتخصصه، والتمتع من مصادره، يمكنه أن يستلزم لتعليم القديس سواء كان تربوي أو لم يكن في البداية بلانق، د محمد على الملا استنادا للتقنيات بجامعة القاهرة في المناهج التربوية العالمية في مدارسها، ويقدم منها أيضا باسمه «المناهج الطبيعية الشمسية»، والتي كما يقول ينبع من أسئلة المنهج المصري القديم، ويوضح : «لما أن هذا المنهج الجديد يعتمد في الأساس على تقديم اللغة عن طريق الاستعانة يبدأ فيه المعلم بتشكيل خلفية لغوية لغوية من خلال مفردات اللغة، وهذا يقول د. الملا : أن هذا المنهج يحتاج بالضرورة ليس فقط إلى شخص تربوي وإنما قبل كل شيء خبير في محب لغته، ويشير إلى أن هذا المنهج هذه الشروط فمن يعطى للتعليم بالعملية التعليمية فيبدأ، وتظهر المتكورة زكية محمد رأسي استنادا للغة العالمية وكيفية الأرباب جامعا العملية التربوية لها دور كبير في التحريص لكن للمصانعة والضرورة يلعبان دورا كبيرا ويسدان هذه الفتحة في بعض الأحيان وتتل على ذلك بقوله : أن الجامعة تجب للدراس «المعدين» بتلك التي تلاءم أشهر خلال الأبحاث العلمية حتى يستطيعوا إعطاء الخدمات بطرق مخصصة تصامع الطلاب على فهمها تقريبا هذا المنهج إلى التمتع ذاته يقول : المتكورة السيد محمد السباعي مدير مركز الدراسات القرآنية بكلية الأرباب، جامعة القاهرة

التعليم، وإن يكون الاعتماد بصحة اسامية، على خريجي الجامعات الذين يتخرجون بعد تخرجهم بكلية التربية لمدة عام يطلقون خلاله دراسات تربوية. كما يوصي التقرير بتدبير احتياجات مراحل للتعليم المختلفة حتى عام ٢٠١٩، وسد الحجز الحالي في إعداد المعلمين، وذلك بالتنسيق بين كل من وزارة التعليم وكليات التربية، وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة وفقا للاحتياجات المطلوبة في كل عام. ويطلب التقرير بتدعيم مراكز البحوث التربوية ومركز تطوير المناهج، ومركز التكوين والامتحانات، وتأكيد تعاون هذه المراكز مع كليات التربية والإفادة من المستحدثات في البحوث التربوية في الدول المتقدمة عن طريق الزيارات المتكررة لخبراء البحوث التربوية إلى مختلف بلاد العالم.

برامج للتدريب

وكذلك يطالب التقرير بالتخصص برامج التدريب للقيادات التربوية على مختلف مستوياتها على النطاق المركزي والمحلي مع الأخذ بالدراسة التخصصية لوظائف الإدارة المختلفة بحيث يصبح اختيار منيرى المدارس والوجهين القديين والإداريين مختلف نوعيات القيادة المختلفة سجنيا على أساس الأعداد التي والتمثل في الإدارة التربوية لأعلى مجرد الإدمية المتلفة، ولذا كانت معظم الآراء تتل على أن المدارس المؤهل تربويا المثل من غيره والثر



عبد العال الشمال

٩٨ ألف خريج من مختلف التخصصات ومختلف فروع الدراسة في تاريخهم إلى الخبيرين بوزارة التعليم، لسد الفجوة في وظائف التدريس، صرح بذلك أحمد العماد، وزير القوى العاملة والتدريب. والمنطقة هنا أن هذا العدد الكبير من الخريجين الذين سيخضعون وتوظف تربوية ليستوا كهم، ولا حتى مختلفهم، من حملة المؤهلات للتربية، وهذا يعني أن تصريح الوزير لا يتل في بشكل وظائف التدريس الشاغرة بكفاءات مناسبة ولتته بهدف إلى سد الفجوة الخلفية في وزارة التعليم. وكان المجلس القومي للتعليم قد أصدر تقريرا حول استراتيجيات التعليم، يؤكد فيه أن أعداد المعلم والارتفاع بمستوى كفاءته، يجب أن تأتي على رأس الاهتمامات وزارة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٤ - ١٩

فلتجبة للطلاب من جانب المدرسين
مصطفين لا يوجد استخدام للمعز
وفي رأيي أن هذا هو الحل الواقعي
فلابد أن تكون المعينة ولكن الواقع
يمكن تصنيبه وتحسينه، وهذا القرار
ينقل وضع العملية التعليمية
ويكشف لأسوسن أنه لكي نصل
بهؤلاء إلى الطريق الصحيح يجب أن
نعمد نوات تربوية يقوم بها
مختصون وبمهتمين أيضا
بالتعليم والتدريب، وليس
أن يكون أساتذة الجامعات ملطوفين
ومن سخطت التخصصات مثل
الطب والصيدلة والعلوم
والنفس والاجتماع وأن يظن من علم
الموضوع طوعا أو ربح فطاعة هؤلاء
المعنيين.

ولمعد د. سوسن أنه سيكون لهذا
الجانب استجابة كبيرة، لأن هذا امر
يهم المجتمع وطلاب وزير التربية
والتعليم بتوجيه هذه الملاحظات
الطيرة الهائلة واستغلال إمكاناتها
ومطالقتها الاستثمار الأمثل.

اتهامات مفرضة:

ويرد الدكتور ابراهيم عصفه
مطروح عميد كلية التربية على
الاثهامات الصافية بقوله: هذا غير
صحيح ولو قلنا يصدر المقررات
داخل كليات التربية لوجدنا أن ٧٥%
منها مواد التخصص و ٢٥% للمواد
التربوية والمقصود بهذه الكلمة من
كليات الآداب أنهم يربون أن يقوموا
باعداد المعلم في كليات الآداب
والعلوم وهذا صيدا مرغوشا بشا
بجليل أن الدولة هي التي اتخذت
كليات التربية في الكيان الجامعي
ولم يكن هذا بسبب ضغط من أساتذة
كليات التربية وإنما هو حرص من
الدولة على حسن سير العملية
التعليمية.

ويرد د. ابراهيم أنه لابد أن يكون
كل معلم تربويا تحليقا لليد ولم ٢٤
من اتفاقية جنييف الخاصة بمهنة
التربية الدولية.

كما يؤكد د. ابراهيم أن بمصر
ما يقرب من ٦٣ كلية تربية منها ٢٨
كلية تربية داخل الجامعات و ١٤ كلية
مختصة و ٢١ كلية تربية نوعية
لكل هذه الكليات تقوم بتخريج ٨٠
الف طالب وخاتبة سنويا وهو عدد
يكفي لسد العجز الموجود في الحركة
التعليمية.

ويرجع قرار القوى العاملة بتعيين
الخريجين الاستثنائيين إلى عدم
القدرة على تحسين هؤلاء في اسكن
اخرى وما تقوم به القوى العاملة
سأهو إلا سجالا بكل المستويات
والواقعات القياسية، وكل ما يتخذ
في هذا الصدد من جهات رسمية
يقتدر خروجها عن القواعد التربوية
ومن نزلتها وتلك ضدها لأن هذا
يؤثر على العملية التعليمية وعلى
الارتقاء بالعملية التربوية.

مطلعون لخدمة المدرسين

تقول الدكتورة سوسن الغزالي
استاذ الصحة العامة ورئيس وحدة
الطب الملوكي بكلية الطب جامعة
عين شمس هناك المساح والمكن
والأمثل نتيجة ماتعاني من نص في
التدريس فهناك اضطراب يجمع في
استخدام المعلم والطلاب وليس الأمثل
وهذا شلل المجتمع الذي يعاني من
ازمات.

رغم أن الجانب التربوي غاية في
الاهمية، ولكن الظروف الحسية بنا
والمتمثلة في عزز المدرسين تحيطنا
نوافق على الواقع ويضيف أن
من خلال الممارسة مع الرغبة
والهوية يمكن تمويض الجانب
التربوي.

فيؤكد د. السباعي مناهج كليات
التربية في امها مسطرة ولا تؤدي إلى
المطلوب منها لأن الجامعة تحاول أن
تحقق مناهج التدريس وتطو
للطلاب مقررات كثيرة تختلفهم وتؤثر
على حركتهم التعليمية.

التخصص أولا!!

ويختلف الدكتور شوقي رياض
احمد استاذ الآداب العربي بكلية
الآداب جامعة القاهرة مع الآراء
المسابقة ويؤكد أن الطالب قبل أن
يكون دارسا للنظام التربوي لابد أن
يكون متمكنا من التخصص لم يعد
ذلك ثباتي مبراسات التربية كسائل
مساعدة وإذا كان هؤلاء على مستوى
جيد في تخصصهم فيمكن أن ينفروا
اكتسرون التربوي الخمس في
تخصصه ويؤكد د. شوقي أن

شخصية المدرس اذا توافرت فيها
عناصر الحزم والقدرة على السيطرة
والانضام والاهتمام تكون افضل بكثير
من الدراسات التربوية، لأن قائد هذين
العنصرين لن تلبسه الدراسات
التربوية.

كما يؤكد أن هناك مدرسين
مختصين تربويين لا يجدون لغة
المدرس والممارسة العلمية تكسب
المدرسين الخبرة الكافية التي تمكنه
من اداء عمله بصورة افضل.

انصاف متخصصين

ويفسر د. شوقي قلعة أن الطلاب
كليات التربية انصافا متخصصين
حيث تتوزع ساعات الدراسة بين
المواد التربوية ومواد التخصص
وهذا بالتساوي لا يؤهله لأن يكون
استادا متفعا في مادته.

وهناك مشكلة اخرى وهي زيادة
نسبة ساعات الدراسات التربوية
حتى انها تصل إلى حوالي ٥٠% من
ساعات الدراسة مع أن العمل العالي
من الدراسات التربوية لا ينطوي على
تزيد ساعاتها على ٢٠% وتكون ٧٠%
لأواد التخصص و ١٠% لدراسات مواد
القائية مساعدا وهذا لتأليف لا يؤخذ
به في كليات التربية عتدا.. وهذه من
لهم عوامل تدهور المدرس.



المصدر :

البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ / ١١ / ١١٩٤

**تنفيذ الحكم الصادر لصالح طلاب جامعة القاهرة بوقف الانتخابات
مجلس عمداء الجامعة يبحث إعداد الحجج للطعن في الحكم
تشكيل لجان مؤقتة لإدارة الاتحاد الطلابي لحسين إبراهيم الانتخابات**



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - زكي السعدني :

خللت أمس جامعة القاهرة، الحكم الصادر لصالح الطلاب بوقف إجراء انتخابات الاتحادات الطلابية، والغاء قرار الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة الصادر بشأن تحديد مواعيد الانتخابات. وكانت الجامعة قد قررت فتح باب الترشيح في الفترة من ١٠ نوفمبر، الحالي وإعلان أسماء المرشحين يوم ٨ وتلقي الطعون يوم ٩ وإعلان النتائج

الطلابية يوم ١٠ وإجراء الانتخابات يوم ١٣ والأداة ١٥ نوفمبر. اجتمع أمس مجلس عملاء الجامعة برئاسة الدكتور مفيد شهاب لبحث الطعن في الحكم القضائي. وألقي للجلسة على تنفيذ الحكم وإلغاء الانتخابات لحين تحديد مواعيد جديدة. أكد الدكتور مفيد شهاب تقديم طعن الجامعة خلال اليومين القادمين في الشكوك للاستعجال وللوضوح. كما وألقي مجلس الجامعة

على تشكيل لجان مؤقتة لإدارة الاتحاد الطلابي لحين إجراء الانتخابات. تضم اللجان عملاء الكليات ورواء الاتحاد وأعضاء من أعضاء القريص بالكلية. وفي شهاب علاقة الحكم الصادر بعمليات صليبي ١٢٠٠ مرشح معارض من كشوف للطلاب. أثار شهاب في تقديم الجامعة كافة الحجج القانونية اللازمة للطعن في الحكم.

كما أثار في الالتزام بتطبيق أحكام القضاء. وبدأت أمس انتخابات الاتحادات الطلابية בבالي الجامعات. شهدت مشاركة الإضراب التاماً شمعها من الكشوف. استخدم الطلاب من التصويت، وأعطوا أنفسهم أجهزة من الدراسة.



المصدر : الإجماع الإقتصادي

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

اقتراحات

بيث البرامج التعليمية مع بداية العام الدراسي

● اقترح محمد مصطفى إبراهيم - عضو مجلس الشعب من حلوان والتجيين - الاقتراح برغبة، إلى لجنة الاقتراحات والشكاوى بمناسبة بدء الدورة البرلمانية الجديدة يطلب فيه أن تبدأ البرامج التعليمية بالتلفزيون بدء إرسالها مع بداية كل عام دراسي حتى يتمكن الطلاب من متابعتها والاستفادة منها في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية أو مجموعات التقوية في المدارس التي أصبحت تشكل عبئا ماليا باهظا على أولياء الأمور.

واقترح العضو توصيل نسخة معينة على استهلاكه الكهربي، تخصص لدعم البرامج التعليمية بالتلفزيون أو إنشاء قناة تلفزيونية تعليمية تعمل مع بداية كل عام دراسي حتى نهايته وتقوم بيث البرامج التعليمية للطلاب.

وأكد العضو في المذكرة الخاصة بطلبه على أن وسائل الإعلام وخاصة التلفزيون يهتم بأبرز كافة الأنشطة سواء ثقافية أو رياضية أو سياحية بل إن الرياضة تتألق كل نهاية وتترافق لها كل الامكانيات الاعلامية سواء المالية أو الفنية، وهذا شيء لا يعترض عليه أحد، ولكن هناك أشياء يجب أن نوليها أهمية الإعلام العناية الأولى لأنها تتعلق بمستقبل قطاع عريض من الشعب وهم طلاب المدارس على كافة مستوياتهم التعليمية.

وقال العضو إنه نظرا للتكلفة العالية للتصوير بالمدارس فقد انتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية بالمدارس بسبب عدم استطاعة المدرسين القيام بالعملية التعليمية على أكمل وجه، وقد أصبح التعليم عبئا على كل أسرة وخاصة على الأسر الفقيرة أو محدودة الدخل، وكان الأولى بالتلفزيون أن يتدارك هذا ويقوم بيث البرامج التعليمية من أول يوم في العام الدراسي، ولكن خلافاً لما بين وزارة التعليم ووزارة الإعلام على موعد بدء بيث البرامج التعليمية نظرا للتكلفة المالية العالية لهذه البرامج، وأن يكون أحد ضحايا هذا الخلاف سوى طلاب المدارس على مختلف أنواعها.

فتمنى يتم حسم هذا الخلاف ويبدأ إرسال البرامج التعليمية حرصاً على مستقبل الطلاب واصلحة الوطن!

جرت

في

مجلس

الشعب





معنى الكلام

لابد أن تكون هذه مشكلة المدرسين والنظام : ما الذى يخيف التلميذ الصغير : ما الذى يصنعه المدرس إذا خالف التلميذ الأوامر وجهه متاخرا أو

أهمل في تروسه أو غشى في الامتحان؟
إذا كان هذا هو الخطأ فما هي العقوبة؟ هل طرد التلميذ من المدرسة عقوبة؟ هل هي عقوبة له أو كوالديه؟ هل استدعاء والديه كل مرة ممكن؟ هل خصم الدرجات من الطالب عقوبة؟
إن المدرس يجب أن يكون محارصا.. وأن يكون من ضمن الاحترام عنصر الخوف. أي أن يكون مخيفا مهيبا مهابة لا غشاقا من الطالب والوالد الطالب والمناظر والمفتش والمراقب والسوكل والوزير.. ولا فلن يتمكن المدرس من أداء واجبه وهو: أن يعلم التلميذ معنى النظام والطاعة والخلق الكريم واحترام العلم والمعلم بذلك يكون مواطنا صالحا مفيدا.. قادرا على أن يكون صديقا وطيبا وأبا وزوجا.

ولكن المدرس غير قادر على أن يكون مخيفا للتلميذ الصغير انه لا يستطيع أن يعاقبه.. لا يستطيع أن يضربه مثلا.. والسؤال: هل من الضروري ضرب التلميذ الصغير؟ والجواب: إن كل أم تضرب طفلها ولا يتهمها أحد بالقسوة والوحشة وانعدام الإنسانية بل إن كل الاسهات والآباء في عالم الانسنان والحيوان يستخدمون اليد والرجل والمقار في تعليم الصغير حتى يكبر.
بعض المشتغلين بالتربية في مصر والخارج يرون ضرورة الضرب. وبعض المشتغلين بالتربية يرون أن الضرب ضرورة ولكن بشرط أن يكون منصوحا عليه في القانون وإنما يتفاحسي عنه الناظر والمفتش.. والوزير. ولقد عرفت عنهما كنت في ألمانيا بعد الحرب العالمية الثانية مباشرة أن هناك مدارس للتدريب المهني قد أعادت الضرب. فالمدرس يضرب التلميذ أمام والديه. ويرون إذن من والديه فيبعد الحرب تحلل الشباب في ألمانيا واتجهوا إلى الرقص ومضغ الثياب.. وبناء الشعوب لا يكون إلا بالقسوة والعلم والعلم صعب والانسان يكره الصعب ولذلك يجب أن نرفع بالقوة على التغلب على الصعب. أي نعلمه بالقوة كيف يكون قويا.. ربما كان الضرب الجسمي ليس هو الشيء الموجه ولكن الاهانة أمام زملائه الصغار هي التي توجهه أكثر.. وأكثر؟

وإن هذا الموقف يحتاج إلى شجاعة وإلى مواجهة صريحة للقضية خطيرة: الاستشفاف والتهاون والاستهتار وهن التكتيل وإخراج اللسان للمدرس وكل من يعلم الانسان شيئا جديدا.. وإذا أصبحت المدرسة ملعبا أو ملهى فكل مكان آخر هو كبرياء.. وكل قيمة لا قيمة لها!

أنيس منصور



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الوزارة العامة

التاريخ :

١٠ نوفمبر ١٩٩٤

العلم والحياة

تلقيت بكل الشكر والامتنان الكتاب الذي أصدرته وزارة التعليم صفوح مبارك القومسي.. تجازات التعليم في ٣ أصوامه الكتاب أمدها إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم.. والذي استوصى بهيئة الفلسفة بمباركة.. بخصوص ثورة التعليم التي تعتبر البداية الأساسية بالنسبة للثورة البشرية المصرية..

والحقبة أن وضعي المضحك.. أسيرة مكيلة بالربطة المظبوذة بالأفلاك بنام علي نظمات الأستاذ الدكتور حسين وصفي أستاذ النظام بكل القاهرة ومستشار النظام في مستشفى معهد ناصر.. الذي يستضيفني في هذه الأيام الحفوة.. أقول هذا التوقيع الذي أحاول الهروب منه لوضع لحظات.. كتب فيها كلمتين لركن العلم والحياة.. يحرمين من قراءة الكتاب الخطير..

وأهل الفصل الأول من الكتاب الأنيق يحدد الأطار العام للخطبة التثقيفية للفلسفة التعليمية التي نادى بها وبين معالمها الرئيس حسني مبارك أن تتم تلك السياسة بطريقة واعية وفق إطار ديمقراطي.. بحيث لا تتحمل الأسرة المصرية ملبدا من الأعباء

ووضع الكتاب أربعة أصول..

● الفصل الأول يشمل السياسة التعليمية الجديدة.. صابرات التطوير والتغييرات والمناهج الجديدة في ضوء الفلسفة التي أرسى دعائمها الرئيس حسني مبارك.

● الفصل الثاني يتناول الشراكة الرأي العام والقيادات الشرعية في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة.. مثل التعاون مع الإذاعة والتلفزيون ومراكز البحوث التربوية والجامعات.

● الفصل الثالث يتناول إصلاح حال المدرسين.. وذلك من الناحية المالية.. حيث تضاعفت الأجور والمكافآت والحوافز.. ومن الناحية المعنوية حيث انتعشت المدارس الكثير من الانكسار الذي انقده.. وذلك من خلال النظرة العامة على المستوى الشعبي وعلى المستوى الرسمي.

● الفصل الرابع والآخر تناول تطوير المناهج.. والحديث هنا طويل.. لقد خالف الحق الذي لا يظلل من ورأسه.. ويتناول تطوير إصلاحات عديدة في كل برامج التعليم..

ثورة التعليم بدأت فعلا عندما وفرت الدولة للمواطنين الضمعة وتولست جهود العاملين المتفصلين.

د. عواطف عبد الجليل



المصدر :

١٥ شهر ١٣٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• استمع، د. عزيز عبد
الفتاح حالي رئيس جامعة
المنصورة- ١٢ مرسوما
وغيرهم بين الإقامة بالمدينة
الجامعية أو التنازل عن
التنازل للطلاب، أرقام
نائب رئيس الجامعة ١١ طابقا
منهم على التنازل ورفض
طالبان هما: محمود محمد أبو
منيرة رابعة عيسى ومصطفى
يحيى صليحة طاب.



المصدر: 

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ تموز ١٩٩٩

معامل هندسية وتكنولوجيا يفهمها القطاع الخاص

كتب - فاروق عبد المجيد:

أعلن الدكتور حسين كامل بالله وزير التعليم في
الجمهورية العربية السورية أن الوزارة قد وافقت
على إنشاء مدرسة ثانوية للبنات في مدينة حمص
بمبنى مدرسة ثانوية للبنين، وذلك بهدف
توفير التعليم للبنات في هذه المدينة. وأضاف
الدكتور كامل بالله أن الوزارة ستقوم
بإنشاء مدرسة ثانوية للبنات في مدينة حمص
بمبنى مدرسة ثانوية للبنين، وذلك بهدف
توفير التعليم للبنات في هذه المدينة. وأضاف
الدكتور كامل بالله أن الوزارة ستقوم
بإنشاء مدرسة ثانوية للبنات في مدينة حمص
بمبنى مدرسة ثانوية للبنين، وذلك بهدف
توفير التعليم للبنات في هذه المدينة.



المصدر :
.....

التاريخ :
١٥ / ١٢ / ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندب ٣٦ مستشارا فضاليا

للتدريس بجامعة الاسكندرية

للمجلس القضاء الاعلى في
اجتماعه امس برئاسة المستشار احمد
منحت للرأى رئيس محكمة النقض ندب
٣٦ مستشارا للتدريس بجامعة
الاسكندرية .



المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١٩ نوفمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوى قضائية من طلاب

جامعة عين شمس

ضد قرار موعد الانتخابات

اقام مجموعة من طلاب جامعة عين شمس دعوى امام القضاء الاتارى ضد رئيس الجامعة وثانيه طعنا في قرار تحديد موعد الانتخابات الطلابية خلال الفترة من ٥ الى ١٤ نوفمبر الحالي. لادارت الدعوى التي انه تم استبعادهم من العملية الانتخابية دون ابداء الاستدباب وتدون اسماؤهم للفرصة الكافية للظن في قرار استبعادهم.



المصدر:

المصدر:

١٠-١-١٩٩١

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى المسرة

تعقيدات القبول !! والقرار غير المقبول !!

من القرارات الخيرية في مصر والتي أحب أن استعرضي نظر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إليها، هذه القرارات لحدتها ينص على ألا يقبل مدارس محافظة القاهرة بالمرحلة الثانوية في أدارس الخاصة إلا الذين حصلوا على الشهادة الإعدادية من نفس محافظة القاهرة !!

أما الذين حصلوا على الإعدادية من أية محافظة أخرى بما فيها محافظة الجيزة والتي لا يوصلها عن القاهرة سوى نهر النيل الذي لا يتجاوز عرضه بمسألة متر مع أن المعروف أن هناك محافظة تسمى القاهرة الكبرى وهي تشمل محافظة القاهرة ومحافظة الجيزة ومحافظة القليوبية !!

يعني أن الطالب الذي حصل على شهادة الإعدادية من أية محافظة غير القاهرة لا يستطيع الالتحاق بالآدارس الخاصة الثانوية بمحافظته القاهرة !! وتعمل ذلك عند الحكومة هو أن التعليم يتبع الإدارة المحلية وأن شهادات الإعدادية تختلف امتحاناتها من محافظة إلى أخرى.. شئ عجيب وسخيف في الوقت نفسه، وكان هذه الملاحظات في

أوروبا أو في أمريكا وليست في مصر الحرة التي توشك البيروقراطية القاتلة أن تمرل حركة التعليم في مصر بل وكل حركة انتاجية أو خدمية بالقياس على تلك التعقيدات التعطيلية الهلالية.

سيدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين اضرب لك مثلا في مدرسة من المدارس القومية التي ساهمت في انشائها عام ١٩٧٠ وهي مدرسة الفيل القومية الثانوية حيث يوجد بها ستة فصول بالسنة الأولى الثانوية يضم كل فصل ٣٧ تلميذا أي أن بها أماكن لحوالى ٢٢٢ تلميذا

ولكن مدير المدرسة لا يستطيع أن يملأ هذه الفصول الشاغرة والتي تقعى من بنائها إلا إذا كان الطلبة على الحاصلين على الإعدادية من محافظة القاهرة المحروسة وبالرغم من أن مدير المدرسة المذكورة وهو من قدامى رجال التعليم عرض أن يقبل في مفرسته الثانوية نفس المجموع الذي تقبله محافظة الجيزة في مدارسها الثانوية علما بأن هذا النظام المعقد الذى لم يكن معمولا به إلا منذ بضع سنوات فقط.

بقلم :



مصطفى كامل مراد

رحم الله شوقى بك إذ يقول:
(يفتلكى الفكر غائبا ورأىنا)
ونحن نمشى على أرض من الذهب
أخي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قرارك وتوكل على الله بإزالة هذا التعقيد من القرارات المعقدة والشاغرة وبنينا يفتح عليك وعلمنا وعلى أولياء الأمور الغلابة وكل سنة وانت طيبا!



دور الرئيس في احتياج المؤتمر القومي لتطوير التعليم

نظمي التعليم كل اهتماما باعتباره المخرج الحضاري للوطن ووسيلتنا إلى عصر جديد

تابعته المؤتمر :

ماجدة منها

تأثير واستعداد التلاميذ أمر مهم ولكن دور المعلم وكفاءة الإدارة المدرسية هما الركيزتان الأساسيتان لتطوير التعليم في بلادنا وتشجع به من للتركز على تطويرها في السنوات الأخيرة لذلك فإن إعطاء الأولوية لتكوين المعلمين هو أمر لا بد من أن تأخذ فكر في تطوير التعليم وتحديث أساليبه ومناهجه

وكان الدكتور حسين كامل بديع الدين وزير التعليم قد ألقى كلمة في بداية المؤتمر حين فيها جهود السيد سوزان مبارك من أجل إكمال بناء مصر مجيدة، واستعرض الوزير دور وزارة الرئيس في انهاء المشكلات التي تعوقه في كل ركن مصر وإحداثها التهيئة اللازمة للتعليم لتطويره في المجلس القومي للتعليم والأممية ، وهو جاري إكمالها لتجميع وإنتاجها الإبداعية في بلادنا سواء من خلال الجمعية المصرية للتعليم والتطوير ، أو من خلال الفروع الفرعية وأشار وزير التعليم في جهود السيد سوزان مبارك في تطويره في جهود السيد مؤتمر تطوير التعليم الذي عقد العام الماضي وأكد أن للوزير هدف إلى استكمال المسار لتعليمه لرواها تعليمات القرن ٢١ وتأسيس بيئة مصر والحضارة والقدرة للتربية والتعليم الجيد مما يرفعهم لتحويل مصر جديد والتكامل مع نظام على جديد

شهد الجمعية للاهتمام ، ومصطفى كامل رئيس لخبير المعلمين ، د. محمود شريف وزير الإدارة المحلية ، د. ماهر مهران وزير الإسكان وشؤون الإدارة ، د. يسراء الهاديان وأمريكا والمنايا وبلغ من الحاضرين ومضى طلاء مصر في الخارج والدكتور محمد يعقوب والدكتور أحمد الدين إبراهيم وكان السليمان في البداية التكنولوجية من أساتذة الجامعات والقيوميين

يناقش المؤتمر على مدى يومين تطوير نفسه التعليم الحديث والتربية الحديثة من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي وكذلك التعليم الإقليمي كما شهدت السيدة سوزان مبارك جلسة مناقشات ختص الأقاليم صلا ومعية لتعريف الدكتور أسامة الدين وكيل أول وزارة الخارجية ووزير مكتب الرئيس لاختصاص السيدات وإسمايل صبري عبد الله وزير التخطيط الأسبق بديع الفلاح أحمد جلال مدير معهد التعليم التربوي بجمهورية القاهرة وسعد أحمد الشواشي ومنع الفلاح لخصائص النظام وكيفية تطويره بجمهورية القاهرة والتجديد العالي في البيئة

التربية العصرية والإصلاح على ما نصيغونا من تحارب وإصلاحات في خبراتنا تفرسها طليعة العصر وثورة المعلومات والاتصالات ثم إننا في البداية نحتاج إنسانا يملكها جميع لغات العصر في نتاج لجهود كل الفروع ، واجتهادات كل الأمم لذلك يطمحون طويلا أن نقلل من خبراتنا مبرراتنا وأن نتفقد من المخطط التعليمي وهو في النهاية هو المصلحة الإيجابية للتجربة وهو الآن القومسي للتعليم القومسي لتأهيل

القائد : أن مصر القوية الصناعية القوية على حد تعبير كتابي المصير - إنما يؤكد أهمية التقدم التكنولوجي ، والابتعاظ والعظمى والتكثيف ، الإنسان كل يوم لجديد حوله الأمر الذي جعل للتأصيل فريه بين أدم الأرض ويصعبها ، من أجل حياة أفضل ، حيث أصبح التعليم - كما كان دائما - هو القادة الوحيدة لإبراز القدرات وتحليل الخبرات

ويها : أن تطوير قطاع التعليم لا ينفك عند مجرد تغيير مادة بشرية أو تدريس علم جديد من من قبله ، إنما هو عملية متكاملة تشمل ثقافة نوعية في أسلوب التفكير والقدرة التغيير ، فإذا كنا نتحدث عن مجتمع جديد ، يمتدح ابتكاري بالحرة ، ويؤمنون حياة سليمة في ظل ديمقراطية صحمة ، فإن ذلك يحتاج إلى مواطن صالح يعرف كيف يفكر ، ومنه يتألق ، وبذلك يأخذنا تتصور أن تطوير المناهج الدراسية لابد أن يستجيب للتكوين الجديد لإنسان العصر الذي نتألف إلى جيل المتغيرات ، ويحدد الاتجاه ، ولكن يحتاج والدور الأول إلى أسلوب علمي في التفكير ، يخطط سلوك في الثقافة ، والقدرة تربط بروح العصر وتحديات كما أن دخول «علم الجينوم» في المدارس الحديثة ، سوف يكون معقلا شريفا لأن جيل جديد يفتح مشاتير قفلة على وصولنا إليه

خاتمة : إنني أن أتفقد عن تكرار حقيقة معينة وهي أن المعلم وإدارة المدرسة هما عصب العملية التعليمية ومهيوتا الفكرية سمحوا أن الجلباس الفرنسية ذات أهمية وكفاءة لتفصيل لها

أكدت السيدة سوزان مبارك أن التعليم هو الذي يرفع درجة الاستعداد لدى الشعوب وينظم الجهود عند المواهب بحسبان علمية دقيقة وتصورات فكرية واضحة

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها السيدة فريدة الرئيس خلال الجلسة الافتتاحية للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الإقليمي والذي تنظمه الجمعية المصرية للتربية والتعليم بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم بقطر واليونان ، بالقاهرة

ولدت السيدة سوزان مبارك أن الحقبة التي نعيشها لها بالذات في الإقليم القوي للتربية لعلنا نعلم معنى التعليم إلى عهد جديد ، وأشار إلى أن التعليم الإقليمي يسد حاجة وحمل الحلقه الواسعة بين أطراف العملية التعليمية فالعصر الإقليمي مؤسسة ذات شخصية متميزة وبطبيعة محددة فهي تمثل نهضة التعليم لتعزز على حيلة واستكشاف قدراته حتى يمكن توجيهه في ترحم الدراسة التالفة التي تلازمه كما أنها مرحلة تنمية الثقافة القومية واستكمال صيغة أبعاد الرابطة السليمة ، فهي مرحلة متوسطة بين المرحلتين الإقليميتين التي تمثل القاعدة المربكة للتعليم والتربية التي بدى فيها التخصص

تمهيدا لمرحلة ثالثة من الدراسة الجامعية وهي تلك دورا عاما في تكوين شخصية الطالب وتنشيط اهتمامه بالمسائل العامة والقضايا القومية لأنها مرحلة بداية تكوين الوعي وتوسيع الصدر ووفرة الشخصية وهي في البداية تشهد التحولات النفسية التي تشكل بديان الرابطة الإقليمي في حوزة السيدة سوزان مبارك ه نظام مركزا لما تتميز به مرحلة مستقبل التعليم الإقليمي وتغيير مناهجه

أولا : أن الإجابة المطلوبة في المجتمع لائق بدور إمامة لائق في المناهج الدراسية من أجل للتربية والهدف ، أن التعليم هو السبيل الوحيد للتقدم في مسار التنمية بوضع خريطة المستقبل وقد أثبتت التجارب دائما أن التقدم قوين العلم والمعرفة وأن واقعنا المشعب لابد أن نعتمد على نظام تعليمي راجع

ثانيا : أن الإصلاح على الأنظمة



المصدر : **المستقبل**

التاريخ : **١٥ نوفمبر ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في افتتاح مؤتمر التعليم الاعداقي:

تطوير التعليم هو المدخل للتنمية الشاملة

أكدت السيدة سوزان مبارك أننا نعطى التعليم كل اهتمامنا باعتباره المشروع الحضاري الوحيد نحو المستقبل، وهو وسيلتنا المؤكدة إلى عصر جديد، وقالت إن معالجة قضايا التعليم وتطويره هي المحل الخلفي للتنمية الشاملة، وذات ارتباط وثيق بالأمن القومي. وأضافت السيدة فرعة الرئيس - خلال الجلسة الافتتاحية للمؤتمر العلمي لتطوير التعليم الامدادى أمس - : ان التقدم فرين العلم والمعرفة، وإن رفاعة للشعب لا بد أن تعتمد على نظام تعليمي رشيد. وأكدت ان اتفاق المستقبل وأرتقاء الطريق نحو القرن الحادى والمقررين ارتباطا وثيقا بتطوير النظام التعليمى والربط بينه وبين التنمية الشاملة، وتأكيد دور المنصر البشرى في التصدير والتبنا، والانتاج تأه لطفقة ان التعليم هو بوابة التقدم، بل هو بمثابة أريان اعدادنا التى تقدم بها إلى عصر جديد تنطق اليه وتسمى الفية.



المصدر : **الإسراء**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٩٩٢

من يستثمر فراغ الجامعات؟

المجالس القومية المتخصصة تحذر
من الفراغ السياسي بالجامعات
خبراء التربية يؤكدون: نحتاج إلى كل
وعى نشيط مهما أخطأ أو أصاب

الذين لا يعرفون.. أذهلتهم المفاجأة.. ولكن الذين حذروا فراغاً الفنى
خطورة تفريغ الجامعة من النشاط السياسي العلى للطلاب... لم
يفاجأوا بضمير القبض على أحد المتورطين فى حادث معاملة الجبال
تجيب محفوظ مختبئاً مع أسلحته ومقرعاته بفرقة طالب مقيم فى
المدينة الجامعية التابعة لجامعة القاهرة!! هل كنا فى حاجة إلى
حادث من هذا النوع لتؤكد من أن غياب النشاط السياسي الوطنى
لن يعمل أكثر من تهينة المناخ للعمل الظلامى الذى يتخذ من القتل
والتخريب والطمع أدلة لقرض منطقته!!

تحقيق:

ثابت أمين عواد

اشتغال الطلاب بالسياسة
هو الضمان لإرساء
قيم الحوار بدلاً
من العنف والإرهاب
وتقوع بعض التمايزات
من الطلاب ليس مجرداً
لغناء تجارب المتابعة
الديمقراطية للسياسة



المصدر :

١٠٤ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تستعمل د. مطاوع ويحييه هناك قضايا شديدة الإيجابية على المستويين المحلي والوطني يمكن للتلاميذ أن يتناولوها بالثقافة داخل فصلهم. وليس هناك إنني ذلك في أن تكون التلاميذ على مناقشة قضايا تعليمهم سوف تملأ الفراغ الضيق في الجامعة وسنوف يظنوا هذا الاهتمام ليتحول إلى أداء فعال في التصدي لتجارب الفصل على عقول المضاد الذي استنفذ الصامعات وسنوف يظنوا في الأغلبية الصامتة من سلبها الشدية.

وفي نهاية المطاف يطرح الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع هذه المفارقة بقوله: لقد استعملت القضاة الكبرى على ثلاث استعمالات مصر في الميادين الانتخابية ورغم ذلك لا يتناول نسبة المشاركين من سكان القاهرة الكبرى في الأرواح بأصواتهم ١٤٪ من جملة الأصوات على أفضل تقدير. ليس ضعف المشاركة في الانتخابات يظهر في ظل فلاح في مفاهيم الولاء والالتزام والمواطنة؟

أخطاء لا بد من وقوعها

ولكن.. ماذا من الأخطاء التي تسبب ممارسة الطلاب للانشغال السياسي الوطني وكيف تتعامل مع هذه الأخطاء؟ يؤكد الدكتور سميد استيفانيل استناد أصول التربية بجامعة طين فحسب أن المنشور في الدول القائمة لم تصل إلى هذا المستوى الرأى من ممارسة العمل السياسي الديمقراطي إلا بعد أن خاضت تجارب تحديات حقيقية وتجاوزها بنجاحها مثل الممارسة الصحيحة.

ويبلغ د. سميد الاتجاه إلى أن لنظام الممارسة السياسية الديمقراطية ينبغي أن تكون مبنية على ثلاثة أركان: أولاً: اللامبالاة التي لا تتركز مع إعطاء التجربة لكل كيان طلي عمرها. وثانياً: الممارسة لتدريس في الأمان الطلاب اللامبالاة التي وتراجع الممارسات المبالغة التي تذكر بأفهم الحقائق إذا لم تجد من يثقها ويصونها ويبنائها حجة صحيحة والتي يرى ويبنى استناد أصول التربية أن هذا



د. سميد استيفانيل د. ابراهيم عصمت

بأنه المعلومات الأساسية التي تمثل أول خطوة في مجال التربية السياسية فيكون المعرفة أن يتشكل الوعي ومن غير الوعي لا يمكن تدريب المواطن على العمل السياسي الذي يقوم أساساً على احترام حق الغير في التعبير عن رأيه بوسائل مشروعة تحترم سلام المجتمع وسلامته وأمنه. يضيف د. مطاوع: الكثير من التلاميذ والطلاب لا يعرفون من هو رئيس مجلس منتخبهم أو محافظاتهم ولا يعرفون ما الذي يعنيه مصطلح مثل الشخصية أو غيره من المصطلحات السياسية السياسية والاقتصادية ولا أدري كيف يفعل مواطن قضايا وطنه انشغالا إيجابيا سليماً إذا لم يكن على قدر من الوعي يؤهله للتكوين رأى في قضايا بلاده.

ويؤكد د. مطاوع إنه شهد خلال زيارته للولايات المتحدة الأمريكية تجربة من أنواع تجارب التربية الوطنية للتلاميذ المرحلة الابتدائية. حيث يتم تدريس التربية الوطنية بطريقة غاية في الكفاءة والخصبة تبدأ بأن يقوم التلاميذ بتغيير وضع المقاعد الدراسية (الآن) بحيث تكون على شكل صورة حضارة. ويتم اختيار ممثل لإقليمية وأخر للإقليمية ورئيس للجنة من التلاميذ بالإشارة إلى الرئيس الذي يقترحه دوره على لوكالة والتدخل من أن الأخير بالشرح والتوضيح إذا استحقق أمر من الأمور على مدارك التلاميذ لقد تحول الفصل الدراسي إلى برلمان صغير فوالفتت فيه قضايا لائق أهمية عن القضايا التي يناقشها الكبار في برلمانهم الحقيقية مثل: العنصرية والفرقة بين البيض والسود في أمريكا.. والبطالة.. والأمكان.

مما هي الصورة في تطبيق مثل هذه التجربة في مدارسنا؟

في دراسة شديدة الإيجابية. طالبت المجالس القومية المتخصصة.. بوضع استراتيجية قومية عامة تترجم إلى سياسات تنفيذية في مجالات بناء المواطن وتأكيد هويته وتعليمها ثقافياً وتعليمياً لكي تكامل جوانب بناء الشخصية وتقوية شعور المواطن بالانتماء والولاء للوطن.

ولعل أهم ما توافقت عنه طويلاً رئيس المجالس القومية المتخصصة هو: ضرورة تشجيع الطلاب على الاشتغال بالسياسة والولاء لها. إذ إن عدم الانتماء بها وممارستها بتركه المبدأ خالياً لولاك الذين يحملون بصورة سرية وغير مشروعة وتلعب بينهم الآثار المظلمة والخائفة والخشنة فلا تجد من يتصدى لها من زبالة الدراسة.

أضافت الدراسة التي أعدها المجلس القومي للثقافة والأعمال للمجالس المتخصصة: ليس هناك مشكلة في القول بأن الهوية الوطنية لدى التلاميذ والطلاب قد ضعفت لأسباب تتعلق بالسياسي الأداء المدرسي والتدريسي.. من هذا المنطلق حرصت تحقيقات الإجراء على أن تلقى الضوء على خطوة ترقية المدارس والجامعات من النشاط السياسي الوطني. وعلى كيفية مزا هذه الفراغ بأساليب علمية فعالة في كشف الأفكار الخاطئة ومقارنتها في العنان بدلا من أساليبها وتوحيشها في الس.

السماء لا تعظم زعماء

المعروف أن المجتمعات تتقدم نحو الرقي والتحضّر والانتاج بفضل القادة والزعماء والمفكرين والفكرين وأعضاء البرلمان وممثلين الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع: أعيد عياداً كليات التربية.. هل يولد الإنسان من هؤلاء القادة أو زعماء أو مفكرين أو أعضاء في البرلمان.. ويضيف أن السماء لا تعظم أناساً على هذا القدر من الوعي اللازم للتقدم والرقي والذي بدوره يحصل الإنسان إلى مجرد أداة يسوق لها نحو التخريب والظلم والتعصّب والظلمة التي أصبحت ملحة الآن هي أشدّ لابد لأي إنسان ملتحق أو غير ملتحق. أن يكون ملماً بأصوله. وهذا يحقق



العديد من القمم السياسية والمواصفات والممارسات التي يمكن أن نرى عليها التلاميذ دون عراك حزبي مثل انتخابات الاتحادات الطلابية كيفية الخمس لاختيار المنوبين - الممارسة الحقيقية لعملية الديمقراطية وما يشهده البعض من انشقاق الطلاب بالقضايا الحزبية يمثل زاوية ضيقة للحكم على الأمور لأن الخوف من ذلك لا يدفعني أن ينفذنا إلى المسلك أبواب التبريد السياسية أمام الطلاب فهذه مستويات محلية وعربية وعلمية لممارسة السياسة وهي مستويات ذات افاق رحبة تلبست السياسة كلها منازعات

حزبية ضيقة.

المشاركة التلقائية أحياناً!

النشاط السياسي المقترن هو حق من حقوق الطلاب كما يرى الدكتور عبد الحميد المشاط وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. ومن الواضح - كما يقول - أن مقررات الترسات الاجتماعية الحالية لا تساعد كثيراً على التنشئة السياسية والاجتماعية والتطلع بالشباب إلى المشاركة كما أن تلك المقررات تحتاج إلى درجة عالية من التفعيل في ضوء التغييرات الوطنية والاقتصادية والوطنية. ويشير الدكتور المشاط إلى أن جميع الدول تستخدم هذه المقررات لدرس قيم سياسية معينة الهدف منها تدعيم فكرة المشاركة والالتزام والهوية.

ليس رشوة للمشاعر!

نحن في القمم الصاعدة إلى مشاركة كل وعي ننشيط مهمما

لخطأ أو أصاب فالانشغال بالسياسة. للانشغال خاصة - هو دعوة للالتزام وليس لتجنبها للرفض. كما يوضح الدكتور يحيى الرخاوي استاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة. ويستطرد: هو أيضاً احتياج للمشاركة وليس جوعاً للخطابة وهو تحريك للوعي وليس رشوة للمشاعر. ويضيف: أن معنى العمل بالسياسة يختلف من فئة إلى أخرى ولعلنا الإنسان في العصر الحاضر إلا أن يعمل بالسياسة فمجده أن تتشاهد برنامجاً لتليفزيونياً أو مسلسلاً يعرض مشكلة عامة ويثرى على ذلك أن تقول أو أن تفعل شيئاً فالتفعل بالسياسة.

والطلاب الجامعي بوجه خاص لابد أن يكون له موقف تجاه كل القضايا العامة وهو إما أن ينكر هذا الموقف على نفسه أو تنكزه عليه فينضم إلى الاقلية الصامتة أو يعلن رأيه في حجرة مظلمة مع عدد محدود من زملائه ليقيم فرسية الاختناق أو الانعصام وأما أن يجهر برأيه ويشتمل مسؤوليته.

يلى أن تعلم - هكذا يرى الدكتور الرخاوي - أن الانشغال بالسياسة عام ١٩٩٤ يدور انجليز محتل وديون القلام يشارية برقة ويعون مرة قومية وأمة لابد وأن يختلف عن ذي قبل فضلاً عن أن التعامل كله يتشكك من جديد بعد انتهاء الحرب الباردة ويوزع نظام عالمي غامض.

وحول المضاعفات التي قد تنشا قال الدكتور يحيى الرخاوي لابد وأن نتحمل بعض المضاعفات وأن نتجاوز عن بعض الأخطاء وأن نصبر حتى نخرج جميعاً شعباً وفرداً



وهل هناك محالين محدثين
اجاب د. الرخاوي كل المحالين
قائمة فليس معنى الاستقبال
بالسياسة هو ان ندفع للمناصر
العربية وان نخلق بين ايامنا
نص مقدس وبين الانجازات بشر
يحاولون فيخلقون أو يصيرون
ولكن لا ينبغي ان نتجاوز المحالين
بالانكار بل بفتح النوايا
والمواجهة.

تحديات الواقع والمستقبل

في الدراسة التي قدمت للمؤتمر
الاول مركز تطوير التعليم
الجامعي بجامعة عدن شمس
تحت عنوان «التعليم الجامعي في
مصر تحديات الواقع والمستقبل»
الشار الدكتور كمال حامد مفتي
مدرس التربية بجامعة حلوان التي
ان الغاء الألتخبة الطلابية
والقضاء على كل اوان المشاركة
والنشاط السياسي للطلاب داخل
الجامعة ادى الى انفراد احد
التيارات بالساحة في مختلف
الجامعات بحجة انه يمارس

الدراسة او الجامعة لكل
منها تمثل وحدة اجتماعية
لها جوها الخاص وتساعد في
تحسين راي الطلاب في البناء
الاجتماعي للعلم. ان ان الطلاب
ينشأ سياسيا داخل المدرسة او
الجامعة ليس فقط بفعل المستوى
السياسي للمقررات وانما ايضا
بالاستدلالات التي ينتهي اليها من
خيراته الدراسية.
ويقول: ان المشاركة السياسية
تولد الانحسار بالسياسية
الوطنية. فعندما يشعر الفرد
بامكانية مشاركته في تشكيل
والقوة السياسية والاجتماعية
سيكون اكثر نشاطا ومرونة واقل
تعصبا واعثر استعدادا للحل
وجهات للنظر الاخرى المعارضة
ويؤكد الدكتور حامد ان
الإيمان بالمشاركة السياسية
يؤدي الى الحريات الجامعة عن
الاجتمع وهو الامر الذي يتفحص
على طلابها وخريجها والعاملين
بها.

الحوار ونسب الخطابة

في لقائه مع ممثلي جامعات
مصر حرص الرئيس محمد
حسني مبارك على استخدام
الصواب. وليس الخطابة.

نشاطا دينيا
وليس سياسيا
وهو الامر الذي
مازال قائما
حتى اليوم.
ويسرى ان
التيارات
السياسية في
المدرسة
والجامعة
تتفحص عن
طريقتين
الاولى
التي هي
السياسية
الرسمية من خلال
الكتب والمقررات
والثانية من خلال
اللقاءات السليمة في



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٥ نوفمبر ١٩٩٤

كاسلوب تزيوي اجتماعي سليم .
كما يقول الدكتور رسمي عبد الله
رستم الاستاذ بالمرکز القومي
للبحوث التربوية والتنمية .
ويشرح د. رسمي خطورة
الاعتماد على الخطابة في التعامل
مع الطلاب بقوله: ليس اخطر على
الحياة الفكرية للشباب من ان
تكون افكارهم وثقافتهم التي
يحيون عليها مجرد قوالب جاهزة
لا يمكن الشباب حيالها الا التسليم
الاعمى دون ان يتسائل عما
تطوى عليه من معانٍ . اما عندما
يتعود الشباب وخاصة الطلاب
في مراحلهم التعليمية المختلفة
وفي الاندية والنقابات على
الحوار لانه يمكنهم المساهمة
الاجتماعية في صنع ثقافتهم
مجتمعيهم: كما يمكنهم ايضا
التصدي بانفسهم لمحاولات اثاره
الفن والصفحات بين طيات
الاجتمع وفتاته المختلفة
واخيرا .. هل وصلت الرسالة
نرجو ذلك!



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ - ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي: المطالبة بجعل فترة التنظيم الإعدادي ٤ سنوات قناة تعليمية متخصصة إلى جانب قناة الطفولة

انتهت أمس أعمال المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي الذي نظّمته الجمعية للصورة الفنية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الذي عقد تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك. وقد تمت مناقشة آراء ١٠٠ من المشاركين حول قضايا التعليم الإعدادي ومبادئه ونظيره مناهجه بتخفيف العبء الدراسي على التلاميذ وتوجيه الفرص لتشجيع الابتكار والأبداع. ويطلب البعض بضرورة جعل مدة التعليم الإعدادي ٩ سنوات وذلك بعد مرحلة الإعدادي إلى ٤ سنوات أو إعادة لسة المتخصصين للتعليم

لكن تصيح ٦ سنوات. فو ضمنها في أول المرحلة الإعدادية. وقال مصطفى الحاضرين على هذا الرأي لتدريب الطالب وتسليحه بالقيم والمعارف. وأعلن الدكتور مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى واليब للطعين أنه يميل إلى هذا الرأي، ولكن أن يستقر مصر في مائه رقم ٨٠٨. ذكر أن التعليم حق لأبنائنا وأنه إلزامي. وأعلن السيد صفوت الشريف وزير الإعلام أنه مع الرأي الذي يطالب بعد مرحلة التعليم الإعدادي إلى ٤ سنوات. وقال أن قدرات الطالب اليوم أفضل لأنه يمضي مرحلة الطوية في وسائل الاعلام المختلفة بعد افتتاح الاعلامي. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم أصبح موهبوعا فربما فوق أي خالقات حزبية.



أخبار آباء بنبهة ونبهة جارات أباي

كتب حسين جاهد :
 علينا أن نعلم أن كارتة طيبة جدا
 تقرأ عندما تكون الكارتة من صنع
 إيماننا وسبيلنا لتحقيق القرارات
 الإدارية وسبلنا لتحقيق الأهداف
 لتحصل أهدافهم وأهدافنا جميعا
 لقد أعلنت كلية الآداب جامعة
 طينطا منذ عامين عن إنشاء جمعية
 إعلام وقلم الإجماع أقيمت في
 أواخر ديسمبر الحالي ٩٤-١٩٩٥
 على أن يبدأ أنشطته في السنة
 الثالثة وتطلعت أعداد الجمعية على
 قسم الإجماع في العام الدراسي
 ١٩٩٧/٩٨ وحققوا الكثيرات
 من الجمعية فتكلموا عن الإجماع
 منقسم إلى ثلاثة أقسام :
 ١- أبعاد تكلموا عن عواقب الإعلان
 من الجمعية الجديدة على عواقب
 الكلية وتوجه الكلية إلى رئيس
 قسم الإجماع الذي هداهم وأكد

في الإجماع الجمعية في الوقت
 الذي من قبل كان من بعضهم إلا
 جزء أقسام متباعدة بتأثير
 والتبعين الأمر جوار من كليات
 الكلية أملا في الإجماع بجمعية
 الإعلام خاصة وأنه من إنشاء
 جمعية الإعلام في جامعة
 الإسكندرية والذين يترأسون
 والذين أوتوا لوجوه مع بداية
 العام الدراسي أن الدراسة تشعب
 الإعلام أن تبدأ هذا العام وأمام
 هذه الحقيقة أدرك وإمام لغير
 عليهم الذي انتظروا تحسنة في
 سنوات براساتهم السابعة لم
 يجنوا إلا لوجوه السابعة للآدم
 لتعلموا القاء مساهلة الجمعية
 ونحسوا عليه أهمية هذه الجمعية
 خاصة بعد افتتاح كلية طينطا
 ولأنه لوسدة أستاذ ومصحف
 محلة مخرجة على القلوب مؤثرهم
 في السريان والسطر برئيس
 الجامعة وتكلم جميعا لم يقدموا



ماهر البدرى

هذا لوسدة القاعة - وكان الطلبة
 يتسبون حلة من الإجماع لأن
 حشودهم في قسم الإجماع
 ١٠٪ من قسم الإجماع
 وأن حشودهم لستكمال الصفات
 المطلوبة لم تملك مع عبد الهادي



حسين كامل بهاء الدين

والى عبد الكلية لقال : نعم أطلعت
 من أبحاث وشعبة الإعلام وقلم
 الإجماع منذ عامين بعد أن
 جعلت على عاقبة من القسم
 وحصلت الجمعية ولكن للجمعية
 الأولى للجامعة وليس بجمعية

فسمك الإجماعيات العصرية
 والكلية حيث القروا لوجوه
 خاص بالجمعية لوجوه ووجه
 أسئلة متباعدة في الإجماع
 وكان رأى مجلس الكلية أن يكون
 بالجمعية في بعض فروع الإجماع
 أسئلة أقسام مع عدد من
 الإجماع من الإجماع الأخرى
 أن الإجماع وليس ذلك من مشهور
 من الإجماع القروى كالمسح من
 بالجمعية القروى في أكراسه
 كما أكد عبد الكلية على أهمية
 لجمعية التي أنشأتها في كل
 وأكد أيضا أن الإجماع في كل
 الحلات أن الإجماع أكثر من
 حشودها حاليا كده القروى في حالة
 الإجماع
 ولما زلت لوجوه يجرى حل
 لوجوه
 الذين طلبة كادى يشعرون



المصدر : الأهرام

١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدخلات الأمنية وراء أزمة الانتخابات الطلابية

استبعاد ٥٠٪ من المرشحين وحظر الدعاية للآخرين

كتب سامي فهمي :

تتمت جامعة القاهرة بطعن في حكم القضاء الإداري بإيقاف إجراء الانتخابات الطلابية التي كان من المقرر إجراؤها "أزمة" للناس. قال د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن إيقاف إجراء الانتخابات يؤكد حرص الجامعة على الالتزام بالشرعية واحترام القانون.

وإضاف في تصريح للأهرام : إن تمديد موعد إجراء الانتخابات الطلابية لن يتم إلا بعد النظر في الطعن أمام المحكمة الإدارية العليا. وكانت المحاكمات الطلابية قد طالت بجامعة القاهرة بعد استبعاد حوالي ٥٠٪ من المرشحين بدون إبداء الأسباب. تقدم للترشيح حوالي ١٢٦٦ طلبة. استبعدت لجان فحص الطعون حوالي ١٢٠٠ من المرشحين. أوضح محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة، أن لجان الفحص طالت عملية استبعادات إلى حد كبير للتوصيات والتدخلات الأمنية لضبط الطلاب الملتحقين بالجامعة المشكوك. وتم تقديم الدجان باستثناء طلبة لثروا للترشيح الواردة باللائحة الطلابية وطالت إدارة الجامعة طرقي أخذ تعهد كتابي بعدم استخدام ابن من وسائل الدعاية الانتخابية كطريق لفعول أو راق ترشيح الطلاب. وتدخلت الإدارة في جامعة من ضمن لطلاب أغلب المرشحين في اللجان المشكوك ليشرك الطلاب بالترشيح. وأجريت أول "س" انتخابات الإعادة وسط تجاهل طلابي يتكهن

مادة بتعيين الاتهامات الطلابية

لعدم إكمال التصلي القانوني.

من جانب آخر : تضمنت محكمة

القضاء الإداري الخاصة من طلاب

عن ضمن لوائح الانتخابات

و رت ضمن لوائح الانتخابات

الإداري الخاصة من طلاب جامعة

القاهرة بالطلوع على استبعاد

١٢٠٠ طلبة من الترشيح لجلسة ٢٩

نوفمبر الحالي .

الأزمة العامة السبت القادم

تحت إشراف العامة لحزب التجمع
اجتماعها الدوري يوم السبت القادم.
يضمن جدول الأعمال بحث الموقف
السياسي وأحداث السبيل والإعداد
لاجتماع اللجنة المركزية القادم.
وتقريراً من أمثلة للمنهج. وآخر عن
تنشيط الأعمال وثالثاً عن الأوضاع
التعليمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

صالح الخفيا

التاريخ : ١٩٩٢/١١/١٧

محاولة لفهم ما يحدث .. في مدينة المعاهد الجديدة



لا ننهش إذا خرجت عليك من الكيلويون ، إحدى فتيات الإعلان ،
لندعو وسد الرقص والطبل والزهر إلى أحد المعاهد التعليمية الخاصة ،
التي انهمرت علينا إعلاناتها مؤخرًا كفسبول ليندخل التعليم في قلعة
السلح الاستهلاكية ويصبح مستنارًا كالنيسيس البويرة ، وعصريًا
كسندوتشات الهامبورجر ، ومشتتًا كالعلمة الفلسفة ..
لا تندهش : لقد التفتت أنا حينما جرت أن
أعرف ما وراء هذه الإعلانات ، التي ملأت
الصحف في الفترة الأخيرة ، فلم أكن سوى الهذلة
اللمعة للبررة على الاستغلال للنفس للرحب ،
مركاب وزارة التعليم .
مؤكد أن للسجل يبدأ من صدم ، لكن ما هي
تكاليف البداية ؟
لقد عثقت التقديم بتاريخ ما بين ٥٠ و ٦٠
جنيها ، أما أهل مصروات فهي ٦٠٠٠ جنيه لأحد
مساعدات الخدمة ، وأولها ٦٨٠٠ جنيه لأحد
الذلات ، علا مع التأكيد على أن هذه للمصروفات
لا تصل إلى خمس المصروفات التي تنتج في الجامعة
الأمريكية وغيرها من الجامعات الأجنبية ، لكن
عليك أن تنبه إلى أن هذه للمصروفات المعلقة ليست
مصرفات بداية ، فهناك لمن الكتب وما سوف



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

يستجد من مصروفات ومثلًا لأحد المعلم طلب رسم اشتراك ٩٠٠ جنيه في الأوسسات التي مسئلة الطلبة من القاهرة إلى مدينة ٦ أكتوبر . ولأنهم يعرفون جيدًا نوعية المستهلك ، قصد الطلاب الذي يذهب إليهم ، فلم لا يتوقفوا طويلا أمام المصروفات ، بينما يتجشعون يشعاب طويل حول ما تستهلكه هذه المصروفات خريجيها ، مع التأكيد على أن الدخول إليها هذا العام بدون تنسيق ، ولذلك يصحونك بفتحهم الفرصة .

وحسبنا كلفنا من هريق كصفني وظلنا

الاطلاع على ما وراء ثياب القصة الألية التي قامت في مدينة أكتوبر ، انقلب الحال وسكت العلاقات العامة في كل المصنف من الكلام المباح ، وظلوا أن أسهل لهم على تصريح بذلك من المعلمين وحسبنا أوردت أن أعرف من هم هؤلاء الممولون ؟ لأننا بالصمت مرة أخرى وألقت أنا أيضا بالصمت ، حينما شعرت أنني شخص قابل غير مرغوب فيه ، خاصة أمام تلك النظرات التي تحمل معنى « أنت قاعد ليه » .

ومكالمنا ما أن خدمت بالرحيل ، حتى تلقى أحد

معلمي الأمن ، ليصحبني إلى خارج مبان المصنف ، حينما وصفتنا ، وأنا أذكر لي للوائح الحربية التي تحتاج لتصريح كي أرواها ، وظل ليقيم القصص من حتى أطمأن أنني أعلمت الأتوبيس ، وخرجت من ٦ أكتوبر إلى القاهرة .

وبالطبع لم يكن أنا الوحيد الذي كان هناك في أكتوبر فقد وجدت مئات الطلبة الذين يرغبون في الانتماء إلى المصنف ، وفلاديم من ذوي المصنفات المتخلفة ، إذ أن أكبر مجموع سنهته على مدار سامين هو ٥٩٪ وصاحبه يريد أن يدخل به إلى أحد مصنفات المتخلفة ، مع استعداده التام للمصروفات .

بينما تريد إحدى الطالبات (٥٧٪) والانتماء لمعهد إعلام ، لأن نفسها تطلق ماجة ، وهي لزمين بالدراسة لتخفيف المراجعة ؟ بينما تريد زميلتها الانتماء بنفس المعهد ، لأن لئلا إلا لثقل مع صديقتها ورفيقة مشوارها والتلميذ ، إذ أنها معاً في القدر من المصنف .

كما أنني رأيت طلبة من جامعة القاهرة جاسوا ليتقدموا إلى المصنف لأحد طلبة كلية دار العلوم كان يسيطر من إمكانية سحب أوراقه من الكلية ،

المصدر : هبة النيسر

التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٤

لكي يتضح معهد المتخلفة ، والغريب أنه كان حاصلًا على تقوية عامة لبي ، بينما أكد لي شاب آخر ، أنه جاء ليتحقق بهذا المعهد لكي يوضح لشدة في الانتماء بالمصنف الأمريكية ، التي لم يدخلها بسبب امتحان القدرات وليس بسبب ذلك القبول ، وقد أكد لي ذلك كثيرًا وبسرعة .

وحسبنا أكد شاب آخر أن هذه المصنفات بها أيضا امتحان لقدرات ورد عليه الشاب بأنه القادر له في المصنفات العامة أيهم فحصلوا امتحانات القدرات ، بس الكمل سوف يتبع لها ، ويدخل المعهد التي هو عاجزه !!

لوزاء حالة « التكميم » التي عاينت منها لي المصنف الخاصة ، فزوت المصنف إلى وزارة التعليم ، ويشهد الله أنني درست على الوزارة أطراف انتماء الفرات التي ترصد لها أصحاب المصنف الخاصة عليها المصنفات على الترابيع المصنفات ، ودخلت مكاتب كثيرة حتى تلك التي تخص بالترابيع الخاصة والإضافي ، وبعد طرد معاناة وصلت إلى مكتب السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على التفتيش ، والمسلو الأول من المصنفات الخاصة ، بعد الوزير ، وحسبنا كنت لخصي حالت ، واستعرف حاجتي من التعليم الخاص ، فاجأني سكرتيرة الشخص المصنف المصنف أيضا ، بأن السيد وكيل الوزارة مشغول ومشغول دائما ، ومعنى ذلك أنه لن يفتاني ، ثم أصبحت بعد ذلك بالمصنف إلى مكتب الوزير ، وقبل ذلك كان قد ألقى على أحد التفتيشات الخفية التي لا تذكروها ، لكنني لذكر أنني شاركته الضحك ، صمًا بالقول المعروف إنه إذا كنت لك حاجتي على أي سكرتير فلا بد أن تتحدث على ذلك .

ولم يبق لي ولكم لكي تتضح صورة هذه المصنفات الخاصة ولو قليلًا ، إلا أن أذكر المصنفات المشهورة التعليم ، وقد عاينت أيضا من « البهجة » بالاطفال من أقصى الصين عند اللذين ما ، إلى أقصى اليسار عند المصنفين ما ، وإن كان الطرفان قد انطلقا على أن مربي القروس الخلق في تقديم هذه التجربة يمكن في مدى الرتبة التي تعدها وزارة التعليم على هذه المصنف ، والإشراف والخبطة الخ .

● ترحب .. ولا ترحب

وبدأت بالخصي الكبير الاستاذ لوس جريس ، الذي ليل مبنى المدرسي في أحد مصنفات الإعلام الخاصة والذي قال لي :



لكن المشكلة الأساسية أنه حتى ل وجود هذه للمعاد الجديدة فإنه يجب أن تكون وزارة التعليم سياسة تعليمية واضحة تلتزم بها جميع الاعتيارات .

لننظر ترشح بعض معاهد خاصة ، ولكننا لا نرحب بضمير طلبة غير مؤهلين ، لا يجهلون لهم مكانا في سوق العمل ، ويجب أن نركز على التساؤل حول السياسة التعليمية وهل هي مرفوعة على أساس منع التراجع عن هذه المعاهد ليد الثغرات ، أم لكي نكثف ريس ، فلما اتضح أن الأمر كذلك ، فهي سياسة خاطئة ، أما إذا كانت هناك استراتيجية واضحة خدمة للجمع ، فهي سياسة لاجبة ويجب أن تكون وزارة التعليم على علم بذلك وهي تمنع التراجع عن هذه المعاهد .

● الأزهر ، ومصر ، والتعليم

أ. أ. د. عبد الوهاب عبد الحافظ - رئيس جامعة عين شمس يقول :

... هذا الاتجاه ، الذي ظهر في السنوات الأخيرة بإشادة الجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة ، اتجاه تدعيمه وتأييده يمكننا تلخيصه بأن تترك للقادرين الفرصة للتصرف على تعليمهم وهذا أفضل من تعليمهم إلى دولة غريبة بعيدا عن أسرهم ، فوجود تعليم خاص تحت إشراف وزارة التعليم شيء مطلوب وبأن مع اتجاه الدولة للمخصصة والتعليم للفرق ، ولابد أن الوزارة تحرس على ضبط هيكल التدريس بهذه المعاهد ، وتؤكد من سلامة المواد التي تدرس بها ، وللهذا بلا شك خطة جيدة لاستكمال هيئة التدريس ، وحتى الآن فلم أزر أي معهد من هذه المعاهد ، لكن البعض أخبرني بأن هذه المعاهد إن كانت ممتازة ومعامل جيدة ، وعلميا لا تفتقر من

وجود تعليم خاص بشرط أن تكون الوزارة متفولة من متابعة وتقييم العملية التعليمية في هذه المعاهد . ومن الملاحظ أن الأزهر مثلا بها عشر جامعات ، بينما مصر بها ١١ جامعة فقط والجامعة الذ. ١٢ هي جامعة جنوب الوادي ، التي سقطت قريبا ، إذن فلا يزال عدد الجامعات دون المستوى اللازم لمعد السكان ، ولقرار بين سكان الأزهر وجامعاتها ، وسكان مصر وجامعاتها ، ونتمنى أن تكون هذه المعاهد توفد لجامعات ذات مستوى مرموق بالدرجة تكفي على الدولة من ميزانية التعليم الضخمة في التعليم العالي .

... استند أن وزارة التعليم ، أصبحت صمما بالوزارة على إعطاء تصريح لبعض الجامعات أو الأفراد بإنشاء المدارس الخاصة أو المعاهد العليا . فأعداد الناس تتكاثر عاما بعد عام ، كما أن المتغيرات الدولية الكثيرة خاصة في مجال التكنولوجيا ، جعلت سوق العمل تتطلب مهارات معينة ومؤهلة .

ونظام التعليم إن لم يغير هذه المتغيرات والتكنولوجيا الحديثة التي نتم العالم الآن ، فإنه يصبح نظاما متخلفا ، ومن ثم فإن إقدام الوزارة على منع هذه التراجع أمر محدود يجب التوسع فيه

لأنه لا يلائم على التعليم العالي أصبح مطلبيا لكل الشباب ، حيث أنه أصبح مقياسا للوضوح الاجتماعي . وأيضا فرصة جيدة أفضل من خلال سوق العمل الظروف .

ويكمل الأستاذ لويس حديثه قائلا :

... لكن المشكلة الأساسية ، أنه حتى ل وجود هذه المعاهد الجديدة فإنه يجب أن تكون لوزارة التعليم سياسة تعليمية واضحة . .

لننظر ترشح بعض معاهد خاصة ، ولكننا لا نرحب بضمير طلبة غير مؤهلين لا يجهلون لهم مكانا في سوق العمل ولابد أن نوضح سياسة تعليمية بحيث يوضح هذه المعاهد نظام ل الأعداد المقبولة لكل معهد ، حتى لا تتكدس سوق العمالة . وهذا ما يسلطنا إليه دول كثيرة ، ويمكن تطبيق البرامج التي تضمن لسوق العمالة الأذهل ، دون أن يتخطى مستوى دخل مهنة أو أخرى .

كما أن السياسة التعليمية بعد الانتفاع في المعاهد التعليمية التطبيقية للمهن المختلفة ، يجب أن تكون شاملة لجميع الجامعات والمعاهد وقد حاولت وزارة التعليم في فترات طويلة صرف نظر الطلاب عن دخول الجامعة ببعض معاهد ، ولكن لأن الوضع الآن يخرج المعاهد لم يتواءم مع الوضع الآن ، فخرج الجامعة ، أدى إلى الفضل فلما تم دعمها الدولة ، فوجب أن تدعمها ويحصلها التراب في العلم .

ومن هنا لنا من الملاحظين لانتشار هذه المعاهد ، خاصة أنها تركز على الجانب العملي والتطبيقي وتطور وتلائم متطلبات سوق العمالة ل مصر والبلاد العربية .



المصدر : ... نهاية الشهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ لسنة

● المصروفات الدراسية من ٤٠٠٠ إلى ٧٠٠٠ جنيه

المؤيدون :

- سوق العمل يتطلب مهارات ومؤهلات جديدة !!
- هذا أفضل من الذهاب إلى دول أجنبية !!
- نواة لجامعات ذات مستوى مرموق !!

المعارضون :

- من يدفع أكثر .. يحصل على شهادات أكثر !!
- إعلانات التعليم أصبحت كإعلانات البكويت !!
- سحب أساتذة الجامعات العالية .. بإغراءات مالية !!
- أصحاب رؤوس الأموال .. هل يهتمون هذا العملية التعليمية ؟

● المؤيدون والمعارضون يتفقون على سؤال

ما هي رقابة وزارة التعليم على هذه المعاهد ؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ليست ظاهرة جديدة

● الإعلام الكبير سعد لبيب يقول :

- هذه المعاهد إضافة بكل المعايير للتعليم في مصر وحل الأعباء للتعليم العالي ، فقد أحس للشرح في مصر بأهمية هذه المعاهد ، فأسفر لها منذ عام ٧٢ قانوناً ينظم إنشاءها ، وينظم العلاقة بينها وبين وزارة التعليم .

للتعليم في مصر يستويها المختلفة يتجسج من حيث التامخ والإدارة التعليمية ، وضرورة توفير العناصر المختلفة للعملية التعليمية لإشراف مباشر من وزارة التربية والتعليم .

ومن الطبيعي أن الوزارة لا تعطى ترخيصاً بإنشاء هذه المعاهد إلا إذا تأكدت من توافر الشروط التي تؤولها لتخرج متخرجين لا يقل مستواهم العلمي والنسب من نظرائهم في التعليم الحكومي . والمعاهد العليا والمتوسطة منذ هذا التاريخ لا حصر لها ، فهذه المعاهد ليست ظاهرة جديدة ، فهناك من قبلها معاهد للسياسة والقانون والعلوم والتكنولوجيا والفنون .. الخ ، وكلها معاهد

خاصة نشأت في سنوات متتالية ، بل إن الدولة بمقتضى القوانين الخاصة وبضوابط خاصة سمحت بإنشاء جامعة أهلية .

وإذا كان الموضوع مثيراً للجدل طويلاً في الصحف ومجلس الشعب انتهت بقرار بهذا أمكانة قيام تعليم عالي في شكل جامعات ومعاهد عليا بضرورة خاصة تخضع لرقابة الوزارة .

وأهمية هذا الموضوع تنبع من اختلاف من أن الدولة لا يمكنها أن توفر بإمكاناتها كل احتياجات العملية التعليمية وحل الأعباء بالنسبة للتعليم العالي ، الذي يحتاج بطبيعته لخدمات حرجية وأسبغة مؤهلين ومعلمين متطورين .. الخ . فالحل كذا إلى مبادرات كبيرة لا تستطيع الدولة توفيرها في حالات كثيرة في ظل حاجة التعليم ، ومن هنا يأتي دور القطاع الخاص الذي يطلب بطبيعته الحال من

الطلب ملح فلهذا حتى يمكن هذه العملية أن تستمر .

ومن اللافت أن مؤتمرات التعليم التي عقدت في سنوات سابقة أعرضها للإشراف القوي للتعليم المستند في النصف الأول من سنة ١٩٧٩ حل الدولة مسؤولية الإلتحاق حل التعليم في مراحله المختلفة إلى هيئة المرحلة الثانوية فقط ، أما المجلس فتصممه الدولة إذا استطاعت ذلك ، مع السماح للمؤسسات الخاصة بالمساهمة في هذه العملية .

المصدر :

صحيفة الشب

١٩٩٤

التاريخ :

● هذه هي الكثرة !

● د. مصطفى عبد الله .. الكاتب الصحفي بالأهرام والذي يمد كتاباً عن الجامعة في مصر يقول :

- من الواضح أن قضية الخصخصة انتقلت إلى

التعليم ، ومنذ فترة طويلة وسبق ذلك عملية تقرب للتعليم وطرقت وتصلبه من كل النواحي . الآن جاء دور القطاع الخاص وأصبح التعليم قطاعاً خاصاً ، فمن يستطيع أن يطلع أكثر يحصل على شهادات أكثر ، كافي شيء في مصر بطريقة « ادفع حد » وهو شعار فردي أمريكي شهيداً ، وأن يصل إلى التعليم لهذه هي الكثرة الماسة بعد أن كان التعليم مجاني أو شبه مجاني ، وقد رأينا هذه المجانية في أوضاع معيشية في الخمسينيات والستينيات .

بمسألة شديدة التعليم كان هو لمرآة الأجيال في مصر ، أن تعلم كيف تغير من الطبيعة التي تنص إليها ، أن تعلم أن تخرج من الفترة إلى الفترة ، أن تعلم أن تخرج من الجيل إلى الجيل ، وأن تحمي هذه المعاهد لتكون للأجيال فقط لاستيعاب أبناء الأجيال القادمين الذين لم يحصلوا إلا على أي مجموع أن يتخرجوا في هذه المعاهد والجامعات وبمباركة وزير التعليم نفسه ، لأن هذا للأسف الشديد وجوع عزز للخط .

الأسل في التعليم أن يكون قوياً ، في العالم الثالث بشكل خاص يقال أن العلم ليس له وطن ، هذا صحيح ، ولكن أي علم ، هل هو العلم الذي يتنافس مع الفكر الوطني القوي ؟

نحن حتى الآن نتناول أن نرى الحرية الوطنية القومية ، وحتى الآن نتحدث عن القيم الأخلاقية والدينية التي تترقى ، ولا حظ أن معدلة البرجة زاد ، ومعدل التوظيف زاد ، فكيف نتكلم عن تعليم غير خاضع للدولة ، ويقع بشكل خاص لرجال الأعمال الذين يمكنهم ومن لم يحصلون ويساعد د. مصطفى عبد الله : فلما لا نعود

إلى الجامعات المصرية القائمة قبلاً ، ونحاول إصلاحها وتحديثها ، وهي التي حارب أجيالنا طويلاً من أجل إنشائها ، ثم نحاول إنشاء ونجيب مثل هذه الأقسام التي يحتفلون عنها .

لنص من مائة سنة تتأخر وإصلاح التعليم ، وإصلاح الجامعة ، فلهذا تركت ذلك أو قهوه لإنشاء دكاترين جديدة يفرض الخرج التجاري باسم التعليم الخاص .



للتعليم تتحرك في صورة استراتيجيات تتجسّد سياسة تدعيم فستقيل طلابها ، ومن هنا فإن محاولة لاعتراق هذه المنظومة وعلاوة تفهيتها والتعامل معها بمطابق التجارب المعترفين سيؤثر تأثيراً شاملاً وسيتم حل المجتمع كله .

وأخيراً ما في هذا النوع من المشروعات أو المروعات في القرن التسليمية أنه يتشكّل مبدأ تكافؤ القوس التسليمية ، ويتعامل في التعليم في الواقع .

لأنه يجمع القدرة الكلية وحدها كتمثيل للتفاني في الحصول على القوس التسليمية ، ومن ثم يستفيد من هذه المناقشة أبناء القراء ، مهما كان استوهم التسليمي لصاحب أبناء القراءين .

كما أنشأ من علاقة الجهة الرسمية بهذه المعاهد ، وحل هذه المعاهد فرصتها نفسها على السوق ، أم أنها بالمثل تؤدي دوراً ما في منظومة التسليم .

وأخيراً أن التسليمية والمشاريع والإحالات التي صاحبت ظهور هذه المعاهد تطرق بإجمال كثيرة الفكرة الحقيقية لها على أرض الواقع .

وهناك معقل عيني في هذه الموجة ، وهو أننا ستواجه في العام القادم كارثة الدفعة المزبوجة ، وستقوم بدفع قانونه قرار خاطئ ، لقد عام ٨٨ ، ولأبداً ستضطر على جهنمات التي سيجد لها مطالبة باستيعاب شعب العدد الحالي .

وربما تهاجت الوزارة عن هذه المعاهد لكي تتبركها في استيعاب جزء من غربيي الدولة المزبوجة وتوفير مكان لهم .

● مآزق المجلس الأعلى للتعليمات

● أ. د. سعدية منتصر وليس قسم الإحصاء بكتلة التجارة جامعة عين شمس تقول :

.. في معظم بلاد العالم ينتظم تدبير المجتمع القوي

وواقع جداً أنهم يريدون تربية أبناء الطبقة الجديدة تربية خاصة جداً ، ومن يستطيع أن يدفع هو الذي يأخذ ، وبذلك لزيادة الأمية أمة ، وزيادة أمية المظلمين ، ويزداد الفقر وتزداد الطبقات الطبقية أكثر وأكثر .

● منطق ادفع تكسب

● أ. د. حسن عام أساذ علم الاجتماع ووكيل كلية الخدمة الاجتماعية سابقاً يضيف :

- إن لم تكن هناك وثيقة تربوية تعليمية ، أصبحت هذه المعاهد عملية تقريبية للمعلم في مصر ، فالجامعة فتحت أبوابها للتعليم الفصح والانتساب والموجه ، وبمئات هذا النوع من التعليم أسئلة أكفاه ولوابع جامعية تتحكم فيه ، واستطاع أنها تجربة شفق تينياً ملحوظاً .

فلماذا نسمح الآن لفئة بسيطة من المعلم بالتدخل في العملية التعليمية ، ويخطف ادفع تكسب ، وهناك بعض الحوادث التي حدثت في العام الماضي ، مثل هذه المعاهد ، تتدخل على غياب القرابة ، مثلاً باع أحد الأساتذة الامتحانات للطلاب وبيع فلوساً ، لم يضع في السجن !

وما يلقى القرابة والواقع الجامعية التي تحكم العملية التعليمية في هذه المعاهد ، التي يمكنها رجال الأعمال وأصحاب رؤوس الأموال الذين يملكون من بضاعتهم وكماهم يملكون عن البسكويت ، فهل هذه هي بضاعة جيل ليرد له أن يسهم في التنمية الحقيقية لمصر .

وقال إنه يعطي المهارات لسوق العمالة ، فما الذي ستعطي معاهد الخدمة الاجتماعية لسوق ، إذا كانت دفعة ٨٣ من غربيي كليات ومعاهد الخدمة لم تمن حق الآن ؟

● كارثة الدفعة المزبوجة

● د. حسن حشر قسم أصول تربية بكلية تربية جامعة عين شمس يكمل قائلا :

- التعليم يرتبط بالأمن القومي للأمة ، ومن هنا فالمعامل منه قضية يجب أن تنص بالقوى والسلطة الشديتين ، لأنها قضية حساسة جداً تتعلق بتكوين عقل الأمة .

والذي نراه أن من حق أربابها في مزارع الآليات وبيوتها كليات اللباس والتجارة والمشاريع والأراضي .. لم يتوجه عن أن يجرب حظه في التعليم الجامعي الخاص ، وهنا مرعبة القوس لماذا ؟ لأنه من المفترض أن هناك منظومة قومية متكاملة



المصدر : **سبأ الجديد**

١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

سبب سحب التراخيص من المعاهد التي لا تلتزم
بالرسالة التعليمية أو تستغل المواطنين .
ولكننا نسأل لماذا ظهرت هذه المعاهد ولماذا
واحدة ، وبالأخص في مدينة ٦ أكتوبر ، وهي المدينة
التي تم اختيارها لتكون مقراً للجامعة الأهلية .
ثم لماذا جاءت تصريحات الوزير بعد أن
استقبلت إعلانات هذه المعاهد أفرادها وقدم إليها
عدد كبير من الطلبة للانضمام بها ؟
٢١٥٨ ولماذا ؟
أسئلة كثيرة تتردد على الألسنة .. ولا إجابة
واقعية ..

أحمد خالد

والأدنى للشهادة الجامعية حسب الجامعة التي ينتخرج
مها الطالب ، فهناك الجامعات الكبيرة ذات التاريخ
العميق والتقاليد العلمية الصارمة والتيهم الراسخة ،
وهناك الجامعات المتوسطة والجامعات الصغيرة
متواضعة المستوى .

أما المشكلة الحقيقية في مصر ، فهي الحدود
المخافتة ، فهل اعتراف المجلس الأعلى للجامعات
أو ما يسمى بمحاكمة الشهادات الجامعية ، وبالحصول
على هذه المعادلة يتساوى بكالوريوس الهندسة من
جامعة القاهرة مع بكالوريوس أي معهد ، يسمى
أصحابه مثلاً معهد التكنولوجيا منها كانت إمكانية
المادة البشرية والعلمية .

ولإدراك المجلس الأعلى للجامعات فإنه يحاول
جاهداً أن يسلك بعد أدنى من الضوابط العلمية لمنع
هذه المعضلة ، ونحن نذكر أن هناك صعوبة لدى من
الضوابط تارس بانتظام وإصرار من قبل السامين
للحصول على هذه المعادلة ، حتى يحصلوا عليها ،
ولو بعد حين ، وهذا ما نتجت فيه بعض المعاهد
ذات المستوى التعليمي التواضع لتحصل على
المعادلة المطلوبة لتتساوى مع أعلى الشهادات
الجامعية التي تمنحها الجامعات العربية .

ويظل المجلس الأعلى للجامعات ويظل التعليمات
المهنية هي الحصن الأخير للمجتمع في مواجهة
المهينة للشرعية لطولان للمعاد الخاصة التي تزايدت
بصورة غير مسبوقة في الأوساط القليلة الماضية

● آخر التطورات

أصدرت بعض التعليمات المهنية خاصة لتلبية
الاهتمامات بطلبات جهتهم هذه المعاهد ، وبحسب من
الاستيقار وراء إصلاحتها ، بينما لم تصدر وزارة
التعليم أي بيان يوضح الحقائق كاملة للمواطنين ،
إلا بعض التصريحات الصحفية المتعسفة

فمثلاً أمن وزير التعليم أن المجلس الأعلى
للجامعات يبحث في اجتماعه القادم الإجراءات
اللازمة للترخيص بفتح المعاهد .
ثم أمن الوزير أن الترخيص بفتح معاهد عليا
لا يعني معادلة شهاداتها بالجامعات المصرية ، وأنه



المصدر : الأهرام

١٢ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كندا تساهم في تنفيذ مشروع تطوير المدارس الفنية بأسوان

أسوان - من موفق أبو النيل:

وتشمل الدراسة تزويد المدارس ومراكز التدريب بمعدات وأجهزة فنية حديثة بلديها الجانب الكتابي كملحة مجانية تستهدف تطوير العملية التعليمية واكتساب الخريجين خبرة من خلال التدريب على أحدث أجهزة التكنولوجيا الصناعية. ومرعى للمحافظة على الولد الكندي للدراسات الخاصة بإنشاء للسماح جنيده في مدارس أسوان الصناعية مثل: اسم صناعات الخزف من بطة أسوان الشهيرة عالميا بالنتاجها للتميز من الخزف والتي يتم تصديرها إلى الخارج وإحياء الصناعات التقليدية وتصنيع الرخام والجواريث إنتاج محاجر أسوان ومن المقرر أن يتم تنفيذ هذا المشروع خلال العام الدراسي الحالي في محافظتي أسوان والقاهرة.

زار أسوان وفد من هيئة المعونة الكندية لدراسة إمكانية اسهام الجانب الكندي في مشروع تطوير المدارس الفنية الصناعية ومراكز التدريب التي يهدف تفريع فنيين مدربين على مستوى عال من الكفاءة لسد النقص في مختلف القطاعات الفنية وسد احتياجات قطاع الصناعة خاصة في مجال اجراء الصمرات واصلاح الفنايق العائنة. واتي الوفد الكندي خلال جولته بدارس أسوان ومراكز التدريب للمحافظة صلاح مصباح والمهندس مصطفى الجندوي رئيس منطقة كهرباء جنوب الصعيد.



المصدر : 

التاريخ : ١٨ - ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى

تطوير التعليم.. وأجيال المستقبل

يمكن القول إن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي وما صدر عنه من توصيات يمثل خطوة هامة على طريق الإستراتيجية للدعوة التي أطلقها الرئيس مبارك منذ سنوات لكي يكون التعليم وتطويره في مختلف مراحله هو مشروع مصر القومي حتى نهاية القرن العشرين.

واسنًا هنا بصدد مناقشة جوهر هذه التوصيات التي صدرت عن خبراء متخصصين لهم مكانتهم العلمية والفكرية، وكفنا نود أن نسجل أن مجرد عقد المؤتمر لبحث هذه القضية الجوهريه يمثل مؤشرا ايجابيا على عزم المجتمع وتصميمه لكي يتقدم مع طليقة العصر وتحدياته.

لقد أن الأوان بالفعل لكي يحدث تطوير شامل في نظامنا التعليمي بحيث يتحول الهدف التعليمي من مجرد حفظ والتلقين إلى ضرورات الفهم والتحليل، وحيث لم يعد هناك مكان سوى للعلم الذي ينمي فكرة الإبداع بدلا من السرد والتاريخ الذي يروج للخرافات والأساطير.

نعم لم يعد هناك مكان لما كنا نخطمه في الزمان سابقة من انبيات سلطت مع سقوط ثوابت عديدة في ثورة التقنيات التي ألغت البوابل وأزالت الحواجز بين الشرق والغرب وبين الشمال والجنوب في عصر الامم الصناعية.

إن هدف تطوير التعليم هدف مقدس يستحق أن يتحصل عليه الألوياوات في مملكتنا الوشقى لأن مردوداته الإيجابية سوف تنعكس تلقائيا على كافة أوجه الحياة السياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية وديموقية.

والامر يؤكد أن هذه الخطوة الراحلية لتطوير التعليم الإعدادي تمثل تصميمنا ضروريا وواجبا لمواجهتنا العلمية والتكنولوجية التي نلجأ نحن مع سفاحم عصر الفضاء والكسبيوات والإلكترونيات، فضلا عن أن هذا التطوير المنشود لابد وأن ينسجم أيضا على مناهج الانب والثقافة لكي تتناسب مع لغة التقنيات العالية الجديدة وفرداتها التي لا نستطيع ان نعلم انفسنا عنها.

ويبقى أن نشير إلى أهمية ماورد في هذه التوصيات من ضرورة وضع قواعد ملزمة لتحقيق التكامل بين مناهج الدراسة في المراحل التعليمية المختلفة، ووقف ظاهرة تعيين فئات الخريجين للعمل بالتدريس بدون تأهيل لريوى، لأن القضية ليست مجرد سند غير في التدرسين بقدر ما هي مهمة أساسية لبناء أجيال مفضل المستقبل.

إن وضع قضية تطوير التعليم على صدر سلم أولويات العمل الوطني يمثل استنصارا مضمونا لصالح مصر المستقبل التي تحتاج إلى أرضية الجدة والتكيف مع مناخ المنافسة العالمية الرهيب الذي يمثل أحد أهم ملامح القرن القادم. وليس أمامنا من سلاخ لدخول هذه المنافسة بقوة وجدارة سوى سلاح العلم والتعليم والتكنولوجيا.



المصدر :

١٨ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار المظاهرات

في الجامعات

دعوى تضائية ضد رؤساء الجامعات والمعاهد

لوقف نتائج الانتخابات الزورة

كتب عامر عبد معتز الحميدي وطيارق عبد الحميد

تصاعدت حدة المظاهرات الطلابية التي تشهدها الجامعات والمعاهد منذ أرباب هذا الأسبوع احتجاجاً على استبعاد الآلاف للرشحين من قوى قبول السياسية وخاصة الإسلاميين من غرض الانتخابات الطلابية.

لدى جامعة الإسكندرية اجتمعت الجامعة طوال هذا الأسبوع طغفراء، ضمت احتجاجاً على ضبط للرشحين ٢٠ كلية بالجامعة واعتقال ٢١ طالباً بالمعهد الفني التجاري والمنصلي. وأقام طلاب التيار الإسلامي بالجامعة دعوى قضائية ضد كل من د.عصام سالم -رئيس جامعة الإسكندرية- ود.سعد الخوالقة -نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب- لإلغاء نتائج الانتخابات الطلابية التي جرت يوم الأحد والاشلاء الأخيرين. يرافق في الدعوى الفاضلون صبيح صالح أمين صندوق نقابة المعلمين، وخلف بهومي، ومحمد فاروق وجابر أبو السعدي. كما تقدم لجنة المهرجات بطلبية للمايين بالإسكندرية مساء اليوم الجمعة مؤتمراً عاماً بداري الحاميين بساياً بإشياء تمت عنوان «مذجة المهرجات بالجامعة».

وأشرف كل من د.سعد الخوالقة -نائب رئيس الجامعة ورئيس لجنة انتقال بمجلس الشعب (حزب وطني) ود. سمير عبد الحميد أمين شباب الحزب الوطني على اختيار قوائم الطلاب المرشحين الذين يندون بالولاء لهما، واستبعاد كافة قوائم الطلاب للمرضين، وحرص للحوالقة على اختيار كافة للرشحين من الذين يتنمون إلى نادي طلاب الجامعة الذي يرأسه الخوالقة.

وحرص د.سمير أبو على معهد كلية التربية على الطلاب الإسلاميين الفوز بالتزكية في لجانين ونصف لجنة فقط مقابل لهماه يتعين اتحاد للطلاب بدون انتخابات. وقد رفض الطلاب هذا العرض فاستدعى عبد الكلية قوات الأمن التي حاصرت مبنى الكلية. وحذر المرشحين مضمراً ضد عبد الكلية الذي أمر على عدم فتح باب الترشح في لورد العدد.

واستدعت الكلية لجنة سميت بلجنة البيت في الطلاب مكونة من ثلاثة أساتذة رفضت قبول طيات للرشحين دون إبداء أسباب، وبلغ عدد الذين رفضت طياتهم ٥٠ مرشحاً.

ولى كلية العلوم تم فصل ١٥ طابلاً لحد تتراوح مابين شهر وشهرين، منهم إبراهيم عبد الفتاح وسعد حسين الجوهري وعمره محمود، ومحمود سلويمان إبراهيم وعصام الدين إبراهيم وعبد محمد بالفرقة الثالثة بالكلية. كما تم فصل كل من إبراهيم عبد العزيز وعبد للدم السيد وسلاح الدين خليل وأمين عبد للدم وعبد السيد بالفرقة الرابعة. وكذلك سعد مفلوح وسعد عبد الله ونيل محمد محمود بالفرقة الثانية.

وفي المعهد الفني الصناعي والتجاري نظم الطلاب مظاهرات داخل المعهد احتجاجاً على إلغاء اتحاد الطلاب وضبط المهرجات من للرشحين. واعتقلت مباحث أمن الدولة ١٥ طابلاً من منازلهم وطابعين من أمام المعهد، وتم تقديمهم للنهائية التي أمرت بمسحهم ١٥ يوماً على لغة التحقيق.



التأريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرجاء للمفك «الاجل» بعد خروج من السجناء والذين



المصدر : الشيعة

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهازمة أخلاقية في جامعة الأزهر

كتبه معتز الحيدري

مدينة القاهرة تظلمها بعض المؤسسات على تعامل
الطبقة والطبقات الدخلى للفسوق على السياسة حتى
وصولهم إلى القاعات.
ومن المفرد أن تقيم أسرة أبناء الشمس رحلة يوم ١١/٢١
على الركب بالقصر الصعودي، واحتفاءً بالزمن تحتفظ
بالصيف لديها بعدد من الصور التي تسمى بالملابس الأزهر
وسوف تضطر إلى نشرها إذا لم تتكفل إدارة الجامعة لوقف
مثل تلك الممارسات.

شهدت جامعة الأزهر مهازمة أخلاقية الأسبوع الماضي، على
الوقت الذي نظم فيه اتحاد الطلاب الإسلامي حملة للتبرع
لصالح شعبها الأسير، وأعلن أمين نادي رئيس اتحاد الجامعة
تفويض وجهات الطلاب أمن الأخمين لصالح للضحايا
والوجبات الجافة غذا البيت وأدى أعضاء التيار الإسلامي
صلاة للذئاب على شعبها الأسير في مدينة نصر، والدراسة..
في هذا الوقت نظمت أسرة القراحة المدعومة من الجامعة إلى



النشوء والخصومات الصحفية والاعلامية

١٤٠٠ هـ / ١٩٩٤ م

حكم تاريخي جديد لمحكمة القضاء الإداري

إلغاء الانتخابات الطلابية بجامعة عين شمس

كتب - مجدي صالح:

قررت محكمة القضاء الإداري إلغاء الانتخابات الطلابية التي جرت يوم الأحد الماضي بجامعة عين شمس. وكان عدد من الطلاب قد تقدموا بطعن في انتخابات اتحادات الطلبة بالجامعة بسبب استبعاد عدد كبير من الطلبة المرشحين دون إبداء أسباب. وقد أكدت المحكمة في جلساتها صباح أمس أنه كان يجب على إدارة الجامعة توفير الوقت الكافي لتنظيم العملية الانتخابية بجميع مراحلها في حين حدد رئيس الجامعة المدة من يوم ٥ نوفمبر وحتى ٢٠ نوفمبر

لجميع هذه الأراحل وفي مدة غير كافية. وأكدت المحكمة في حيليات حكمها أن الانتخابات التي جرت يوم الأحد الماضي شطئية ولم تحقق للناخبين المرشحين فرصة كافية للتعبير عن آرائهم فجاءت لتلججها غير معبرة عن إرادة الطلاب. وقالت المحكمة أن قرار استبعاد الطلبة المرشحين حرم الطلاب المستبعدين من فرصة الطعن القضائي قبل إجراء الانتخابات، كما أن سرعة الجامعة في مواعيد إجراءات العملية الانتخابية تكثف من رغبة في كسوف فرصة الطعن بالنسبة للمستبعدين. وتكررت المحكمة أنه تمين الحكم بوقف تنفيذ حكم

الانتخابات ووجوب إجراء الانتخابات مرة أخرى مع إتاحة فرصة كالتصية للطلاب المرشحين الذين يتم استبعادهم من كشوف الترشيح للطعن فيها. وقد صدر الحكم برئاسة المستشار عبد العزيز جمادة وعضوية مصطفى أبو عيشة وأمانة سر سامي عبدالله.

وكانت محكمة القضاء الإداري قد قضت يوم السبت الماضي بوقف إجراء انتخابات اتحادات الطلبة بجامعة القاهرة التي كان من المقرر إجراؤها يوم الأحد الماضي بعد استبعاد العديد من الطلبة المرشحين دون إبداء أسباب.



المصدر :
.....

التاريخ :
..... ١٨ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د . مفيد شهاب في حوار الأسبوع : لم نشطب أي مرشح ولجان الطعون هي التي استبعدت البعض

● رغم قلة عدد المتطرفين بين الطلاب والاساتذة

فإن تنظيمهم الدقيق يظهرهم وكأنهم أغلبية

● يتعين علينا تثقيف الطلاب سياسيا

وزيادة وعيهم ولكن ليس تحت أي لافتة حزبية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

نوفمبر ١٩٩٤

● ماذا يجرى داخل جامعة القاهرة ؟ .. ربما يكون هذا التساؤل قد راد على المتبحرين بالجامعة حين اكتشفت أجهزة الأمن أن حركة داخل المدينة الجامعية قد تحولت إلى سجون للتفتريات ومأوى للإرهابيين وأن ٣ من طلاب جامعة القاهرة قد خربوا في محاولة اغتيال توجب مطبقه.

كانت قضية التفرياح أحد محاور حوار الأسبوع مع د. مطبقه جهاب رئيس الجامعة ... قال د. د. : رغم كل شيء لأن التفرياح ينحصر في الجامعة ، وأن التفرياح كذا كلمة ولكن تطبيقهم التلقائي واحتدام العنف وسيلة للتعامل بالهرم وكأنهم أغلبية ... وقال إن المذكرات الجامعية التي كراها هذه الجامعات مهيأ أن بأسار زعبد ، وذلك أن هناك عمليات شوك من خارج الجامعة لهذه الجامعات ..

قال د. جهاب أيضا : إن حالة البحث العلمي في الجامعة ليست كما يجب وأن قروفا كثيرة من بينها كذا البعثات إلى الخارج والبعثات بعث الأستاذة بأعضائهم الخاصة كذا حالت من اهتمامهم بالعلمية والأبحاث ، وأكد أنه يؤيد أي إجراء يتخذ لإلزام هؤلاء الأستاذة بأعضاء كل وقتهم واهتمامهم للجامعة .

وقال أيضا : إنه رغم كل التفرياح المصيبة فإن الدولة تقدم للجامعة ميزانية سنوية ٩٥٠ مليون جنيه ، وأن الجامعة أمتت ١١٤ مركزا يملأها تعلق التواصل بين الجامعة والمجتمع ، من بينها معهد النور ومركز الهندسة الوراثية

● المصنوع : على أي أساس تم وقف اجراء الانتخابات الطلابية بالجامعة ؟

● د. مطبقه : صدر حكم محكمة القضاء الإداري يوم السبت بوقف قرار رئيس الجامعة اجراء الانتخابات في التاريخ الذي حددناه .. وكان المصنوع أن تجري الانتخابات يوم الأحد .. وأصبح مجلس صدام كليات الجامعة بوقف الالتزام بمحكم المحكمة والقيام بالعلم في خلال يومين .

● المصنوع : ما هي حجمكم في الطفرة

● د. مطبقه : الدعوى التي رفعت ضد اجراء الانتخابات كانت في الشكل ترى ضيق الوقت الذي حدد للانتخابات - من ٥ إلى ٦١ فاجتمع - وأخذت به المحكمة ، ولكن إدارة الجامعة ترى أنه من الضروري على الصلبة بالجامعة بالجامعة لا تشمل الطلاب الكبريات والكلية الانتخابية ، وكان حجمنا مستقيما في الملحق ولكن الأكد منا أننا حرمصون على أمين أرو الانتخابات بالجمعية واحترام أحكام القضاء والالتزام بتفصيلها ، كائنا أننا حرمصون على سيد العملية الدراسية

والعلمية في الجامعة وما لا يحرم الطلاب من ممارسة علمهم الانتخابي .

● المصنوع : إن ما هو المرفق الآن ..

الاتحاد القديم حرمصون أن صدقه انشعب والإتحاد الجديد لم يتنضم بعد ؟

● د. مطبقه : نحن حرمصون على ألا يشمل النشاط الطلابي وينسحب مع صدام الكليات كلية تنظيم اجراء الانتخابات وأيضا كلية استمرار النشاط الطلابي ليس اجراء الانتخابات .

● المصنوع : من الذي رفع الدعوى ضد اجراء الانتخابات ؟

اجراء الانتخابات ؟



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ نوفمبر ١٩٩٤

أعدت ورقة الحوار .. إيمان رسلان

أعد الحوار للنشر : حلمى النمنم

معيد تولىيق

● د . مفيد : أمعن انما الاتحاد بالجامعة وهو طالب بكلية الطب ، السنة السادسة والمفروض أن يتخرج هذا العام ، وطالب في دعواه يشقها المستعمل بوقت تنفيذ قرار رئيس الجامعة بأجراء الانتخابات في المواعيد المحددة .. وفي الموضوع طلب إلغاء القرار كلية ، وقد استجابت المحكمة للطلب المستعمل ، أما بالنسبة للموضوع فقد أحالت المحكمة القضية إلى هيئة المفوضين لإعداد تقرير خاص .

● المفوضون : عمل المواعيد لم تكن مناسبة فعلا ؟

● د . مفيد : هذه المواعيد لم تتلاءم بها جامعة القاهرة ، ولكن تم تصحيحها بالاتفاق مع رؤساء الجامعات الأخرى في الاجتماعات الدورية التي تعقد لنا ، وقد تم الالتزام بهذه المواعيد في كل الجامعات وأجريت الانتخابات بمقتضاها في كل جامعات مصر ، وهذه المواعيد أيضا جرت فيها الانتخابات الطلابية في السنوات الماضية وكانت تمثل عرقا جامعيًا مستقرا ، وبمناصب النعوى رشح نفسه وانتخب في العام الماضي في المواعيد نفسها تقريبا .

ولا أتصور أن يتم شغل أوقات الطلاب بالعملية الانتخابية أكثر من ١٨ يوما .
● المفوضون : لماذا لم يطبق حكم المحكمة إلا على جامعة القاهرة فقط ؟

□□

تعيين العمداء
أفضل ولكن ينبغي
التزام رئيس
الجامعة بمعايير
يختار من خلالها

□□

المتاعب الاقتصادية
وقلة البعثات
صرفت عددا كبيرا
من الأساتذة عن
البحث العلمي



المصدر :

١٩٩٤ - نوفمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لم يكتمل المنصب القانوني أبداً وتتم الانتخابات سنوياً بأقل من ٢٠%

● د . مفيد : لأن الدعوى مرفوعة
ضد رئيس جامعة القاهرة وحلها .

● المصري : إذن ما هي حكاية شطب
أسماء بعض الطلاب من الترشيح . هناك من
قال إنكم شطبتم ٧٥٠ مرشحاً والبيض الآخر
وصل بالرقم إلى ١٢٠٠ .. هل فعلاً شطبتم
أحداً وما هي المعايير ؟

● د . مفيد : أولاً ليس هناك شطب
ولا توافق على هذه التسمية بالمرّة ، لأن كلمة
الشطب تحمل دلالات سياسية وأمنية معينة
وهذا غير وارد جنفاً بالمرّة ، ولكن هناك في
كل كلية لجنة البت في الطعون ومكونة من
اثنين من الطلاب واثنين من الأساتذة ورائد
الاتحاد ومدير رعاية الشباب بالكلية ، وهذه
الجنة تدرس الطعون المقدمة وتبت فيها وتعلن
الكشوف النهائية للمرشحين ، وبالنسبة لفرن
الطعون تقدم أصحابتها من طلبة ضد طلبة
مرشحين ، فإذا رأت اللجنة قبول الطعن
تقبله .

● المصري : هل هذه اللجان جديدة ؟
● د . مفيد : لا .. اللجان قائمة
وتمارس صلاها في كل الجامعات ومنذ سنوات .
● المصري : يفرح أكثر هل هناك
اعتبارات سياسية وراء عدم قبول طلب بعضهم
لترشيح ؟

● د . مفيد : لا .. ليس صحيحاً
ولكن إذا ثبت أن طالباً ارتكب مخالفة ولم
التحقيق معه فلا يقبل ترشيحه .. هذا العام
تفيمت طالبة في كلية الاعلام للترشيح ووجدت
الجنة أنها اعتدت في العام الماضي على
مشرقة في اللجنة الجامعية بالترشيح ، وكانت
المشرقة حاملأ وأصابتها الاعتداء بالقرار بالغة
وحقق مع الطالبة راينوت ، فرفض ترشيحها
لهذا السبب .

أما العدد الذي ذكر فهو غير حقيقي
بالمرّة ، بل لا يتجاوز ٥٠٠ طالباً واثنين
استبعدوا هذا العام من الترشيح أقل كثيراً
من العام الماضي .. في كلية الإسلام رفض
ترشيح ١١ طالباً وطالبة وفي العام الماضي
كان الرقم أكثر من الضعف كان ٢٢ .

● المصري : فوه أن نتعرف على الحياة
السياسية داخل جامعة القاهرة في ظل قانون
يمنع التيارات المشروعة من العمل بين الطلاب
بينما سمح لتيارات والجماعات غير المشروعة
أن تعمل وأن تنتشر بين الطلاب .. وما هو
حجم هذه الجماعات ولماذا تنتشر بهذه
الكثافة ؟

● د . مفيد : أولاً أنا أقدم التحريف
على أنه إيمان الإنسان بفكر يخرج من المفرد
بين جموع الناس في مكان أو زمان ما .. أو
أن يتجهج سلوكاً يخالف أيضاً السلوك
المتعارف عليه في المجتمع .. وبهذا المعنى
هناك مجموعات متخلفة بين الطلاب
وبعض أعضائها هيئات التدريس في كليات
الجامعة لأن جامعة القاهرة هدمية من



● ١٠٠٠ وجبة مجانية كل يوم وكتب بلا مقابل تقدمها الجامعة بشكل كريم للطلاب ذوي الظروف الصعبة

التي تكتسب بالدين في اجتذاب الشباب ..
ونجاح الدولة في أن تواجه الإهمال بضمم
ويقلع يساعد على تقليل الفكر المتطرف ، ونحن
نطمح داخل الجامعة أنه حين تحقق الدولة
نجاحها في مواجهة الإهمال ينعكس ذلك على
جامعات التطرف ، أما حين يحقق الإهمال
أي عملية فإن المجموعات المتطرفة يشتد
أزرها ، وهذا المصالحش بأن التطرف بدأ
يتراجع ... أننا الآن نلهم إلهكم وقد تفرقت من
مومدي نصف سامة والسبب أنه كانت هناك
مظاهرة داخل الجامعة .

● المصور : ولماذا الآن ؟

● ● د . مفيد : بسبب الترهيبات
واقتراب موعد انتخابات الاتحادات الطلابية
والتيار المتطرف يريد أن يستعرض لونه أمام
الطلاب ، فتركهم يسبقون في الحرم الجامعي
رغم الشجارات والقطاعات التي قالوها وتقاتل
مع المستوى الجامعي .

● المصور : كم كان عددهم ؟

● ● د . مفيد : لا يصل إلى خمسمائة
طالب وطالبة وخرجوا من كلية دار العلوم
وتصوروا أنهم كلما خرجوا بكلية أخرى
سيشترك معهم طلابها ولكن لم ينجحوا في
اجتذاب الطلاب ، ونظر إليهم زملائهم بنم
رضا واستمزاز .

● المصور : لماذا ؟

● ● د . مفيد : لقد تحوّل في الحرم

المجتمع المصري الذي يعاني من ظاهرة
التطرف الذي يتحول في بعض الحالات إلى
إرهاب .

وهناك عوامل تساعد على انتشار
التطرف وفي تقديرى أنها الأزمة الاقتصادية
وعامل نفسي .. فبعض الطلاب جاءوا من
مستويات اقتصادية صعبة فيشعرون بالمرارة
وتقدم بعض الجماعات الشريفة بزيادة هذه
المشاعر وتحركها في اتجاه استغلال الدين .

أما العامل النفسي فيعود إلى أن كثيراً
من الطلاب جاءوا من الريف ومن الصعيد
والوجه البحري فيشعرون بالانتماء في
القاهرة تلك المدينة الباهرة مع البعد عن
التوجيه الأسري وحضان الوالدين وهناك
جماعات تحاول في هذه الظروف تقديم يد
العون لهم والخدمات أو الكتب والمذكرات
فيتماد التطرف .

يمكن أن أضيف إلى ذلك اعتقاد الصلة
بين الطلاب والاستاذ ، فبعد من الاستاذة
ومدراء الكليات ورمساء الجامعات أحجموا عن
فتح حوار مع الطلاب ، وولفتنا لسلوات طويلة
تتفرج على التطرف وهو ينتشر بين الطلاب ،
وحيث أننا حاولنا مواجهة الأمنية فقط ،
وأنا مع مواجهة الأمنية إذا كانت هناك جريمة
أو إرهاب ، أما حين يتعلق الأمر بالتطرف فقط
فلنا مع الموار واست مع المواجهة الأمنية .
وأزعم بعد تجربة سنة في رئاسة الجامعة أن
الصغار أفضل وإذا ميسرنا للطلاب بعد
المحاضرة أن يساعد مسرحية أو يستمع إلى
مقطوعة موسيقية أو يقدم برنامج رياضي فإن
ذلك سيقلل من التطرف .

انحصار الموجة

● المصور : هل التطرف بين الطلاب

يزداد أم يتراجع ؟

● ● د . مفيد : في تقديرى أنه يوما
بعد يوم يتكثف الناس خداع هذه المجموعات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٨ / ١٠ / ١٠

المصدر :

الجامعي على أسلوب راق حتى في المعارضة والتقد أما أن يتجاوز بعض الطلاب ويلجئون إلى التبريح والذلف والسباب فهذا ما يرفضه جموع الطلاب بل ويستكرونه .

● **المصنوع :** ولماذا يجعلون إدارة الجامعة هدفا لهم ؟

●● **د . مظهر :** الإدارة في ذهنهم تمثل السلطة والنظام ، فالجامعة جامعة الدولة وبالتالي فلنا ممثل الدولة ، ولكن رئيس الجامعة ليس موظفاً وإنما في اللقب الأول استاذ ووب أسرة وتعامل معهم يحتر الأبوته ، وإذا تركتهم حتى أتوا جوارتهم داخل الحرم الجامعي .

● **المصنوع :** هناك تصور أن المتطرفون يوجهون في الكليات المسلحة أكثر من وجههم في الكليات النظرية .. هل هذا صحيح ؟

●● **د . مظهر :** صحيح أن هناك عدداً كبيراً منهم في كلية الطب ، وعدداً أقل في الهندسة وهناك أعداد كبيرة في بعض الكليات النظرية مثل دار العلوم والتجارة .

● **المصنوع :** ما حجم سيطرة التطرف على اتحادات الطلاب ولماذا .. وفي أي الكليات يسيطرون أكثر ؟

●● **د . مظهر :** نعم كانوا يسيطرون على بعض الاتحادات ولكن أزعج الآن أن ملحقين يسيطرون في هربط ، ويعملون سريعاً وأتوقع في الانتخابات هذا العام أن تتراجع سيطرة هذا التيار .

● **المصنوع :** كيف ؟

●● **د . مظهر :** تهرية الاتحادات الطلابية مثل تجربة النقابات المهنية والضبط .. فمن يسيطر هذا التيار - مثلاً - على مجلس نقابة المحامين التي كانت دائماً نقابة قومية وأم تمتد كذلك ، فهذا لا يعني أبداً أن جموع المحامين صاروا متطرفين .. هم قلة قليلة للغاية ولكن قلة منظمة جداً .. عشيرة قليلة ..

يستخدمون السنان الطويل والإرهاب الكروي لترويع الناس بينما الدعاية مسامحة .. عندنا في جامعة القامرة منذ خمس سنوات مرت كانوا يقيمون حليماً حول منابيح الانتخابات وينظمون أنفسهم ويأخذون بحسابات يتقنون جسمانياتهم هم وحدهم ، كما حدث في الانتخابات بعض نوابي هزئت القنوس

لا يكتمل النصاب أبداً

● **المصنوع :** ليس هناك في الانتخابات الطلابية نصاب قانوني لكتمال التصويت ؟

●● **د . مظهر :** نعم هناك نصاب ٥٠٪ فإذا لم يكتمل تمام الانتخابات ويهبط النصاب إلى ٢٠٪ وإذا لم يكتمل فإن عميد الكلية يعين الاتحاد .

● **المصنوع :** وعادة يكتمل النصاب عندكم بـ ٥٠٪ أو بـ ٢٠٪ من الأصوات ؟

●● **د . مظهر :** إطلاقاً لم يحدث أن اكتمل النصاب إلى ٥٠٪ ، وبالحال يكون أقل من ٢٠٪ ، ولكن يقول العميد إنه أجرى لانتخابات يتخاض من نسبة الـ ٢٠٪ .

● **المصنوع :** وما مصلحة عميد الكلية في ذلك ؟

●● **د . مظهر :** العميد يحرص على الشكل الديموقراطي فلا يلجأ إلى التصويت رغم أن القانون يمنحه هذا الحق .. ولكن ما أريد التأكيد عليه أنه لم يحدث أبداً أن جرح الانتخابات بـ ٥٠٪ من الأصوات .. وبالتالي فالذي يقول دعه رغم أنهم أقلية .. بل لكثير من ذلك حتى في الترشيحات نفسها وجموع الطلاب المتحمسين والمتفكرين عن خوض المعركة ويتقدمون هم ، وتقع نحن في وهم أنهم أقلية ولكنهم أقلية بدليل أن جامعة القامرة والأردع تضم ١٤٥ ألف طالب وطالبة بينما المتطرفون منهم أحدهم معدة جداً .

● **المصنوع :** كم بالضبط ؟

●● **د . مظهر :** تصور أنهم يبلغون بضعه آلاف قليلة .



أو مباشرة أو حتى في مقدم الكلية (الرفقة وبالجان .

● المصور : ماذا عن التطرف بين أعضاء هيئة التدريس ؟

● د . مفيد : هناك أيضا أعضاء هيئة التدريس كان بعضهم يحركون غلواء الطلاب ويكتبون لهم المنشورات وقد واجهنا بعض هؤلاء الأساتذة في ذلك بل وأحلفنا البعض منهم إلى التحقيق ولابد أن يرد ذلك بعضهم ، وبشكل عام فإن الأساتذة المتطرفين محدون جداً ولا يشكلون نسبة كبيرة .. ولكن من جهة أخرى يجب على الدولة أن تساعد في حل مشاكل أستاذ الجامعة فتزود له الميزات وتمسّن مستواه الاقتصادي والاجتماعي لتجعله راشيا عن نفسه ومن أداء دوره .

الأساتذة القائب

● المصور : نحن منك في كل ما يحسن وضع أستاذ الجامعة .. ولكننا نرى دور الأستاذ غائبا فعدد كبير منهم إما أعضاء مجالس إدارات أو لديهم مكاتب أو عيادات خاصة ويصار لغياب الأستاذ للتكسيه الذي ينتقل من كلية إلى أخرى .. كيف نعيد الأستاذ إلى دوره ؟

● د . مفيد : أنا أجد أن عدداً من أعضاء هيئة التدريس لا يلبون واجبهم نحو الكلية كما يجب لو كنا نحن في الجامعة لهم كنا نحن طلاباً .. ومع تعديري لطرف المجتمع والوضع الاقتصادي السائد الذي قد يفتح الأستاذ تصحيحه نكه خارج الجامعة ، ومع تعديري أيضا لأهمية أن يعطى لستاذ الجامعة حجرة المجتمع وبنائه ، الأمر الذي جعل الدولة تسمح على سبيل الاستثناء أن يفتح الأستاذ عيادة أو مكتباً هندسياً أو لميكانيكا .. إلخ .. لا أنسى لشعر أن البعض جعل الاستثناء لتصبح هو القاعدة والأصل ، ولكن الأستاذ في كلية الحقوق أو الطب أو الهندسة هو بدرجة

المصور : كم كلية سيطروا على

أحداثها ؟

● د . مفيد : لهم الأنظمة في اتصالات سبع أو ثمانى كليات فقط من بين ٢٧ كلية تضمها جامعة القاهرة .

● المصور : ما هي هذه الكليات ؟

● د . مفيد : دار العلوم .. العلوم .. الطب .. التجارة وغيرها .

● المصور : ونسبة وجودهم في باقي الكليات ؟

● د . مفيد : نسبة محدودة ، فعدد أعضاء الاتحاد ٤٨ طالباً ، يوجد منهم مقترعة طلاب أو اثنا عشر في معظم الكليات .

● المصور : هل هناك كليات ، وعدم وجودهم فيها ؟

● د . مفيد : وجودهم ضعيف جداً في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية ،

العلوم والآداب ؟

● المصور : ماذا تفسر ذلك ؟

● د . مفيد : في الكليات التي يكون عدد طلابها أقل يضعف وجودهم بالإضافة إلى ذلك فإن طلاب كلياتي السياسة والإعلام من منتقبي الاقتصاد واجتماعي مرتفع .

● المصور : على أي أساس تبني توقعك أن يقل وجودهم هذا العام في الاتحاد ؟

● د . مفيد : لأننا منذ العام الماضي بدأنا حواراً مع الطلاب ونشاطاً طلابياً وفيما داخل الجامعة ، مما جعل الشباب والأنظمة السامة للمشاركة .. لقد وجدت أن الموارد مع المتطرفين أن يجدي كثيراً ولكن الحراز أجدي مع الأنظمة من الطلاب وقد كان هؤلاء المتطرفون يسمعون إلى السيطرة عليهم .

● أيضاً كثف الحراز زيف تطوى التطرف وفجعت منذ العام الماضي قلعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة لتستقبل مرة كل أسبوع الطلاب والأساتذة والمعلمين في دولة



للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

المصدر :

الأستاذ صاحب مكتب صحافة في حيادة ومضى الوقت أستاذ بالجامعة .

ولكن يجب أن يتم تعديل رواتب الأساتذة ، صحيح أن البدلات هذا العام وصلت إلى ١٥٠٪ ووجب تعديل كادر الأساتذة ليتناسب مع كادر الهيئات القضائية ، ولكن أنا مع أي ضوابط أو إجراءات لمنع الفوضى من بعض أعضاء هيئات التدريس ، إذ لابد من ضوابط تحمي الأستاذ إلى دوره بحيث يكون ٨٠٪ من وقته لطايعه والباقى لأعماله الخاصة خارج الجامعة .

● المصنوع : هل تريد تنظيم ذلك في قانون أو قرار ؟

● د . مفيد : إذا أطرحها هنا ك فكرة فقط ، ولكن أحب أن أذكر أنني لدى مكتب المحاماة ، و يوم توليت رئاسة الجامعة أطلقته .. إذا أن يصبح الأستاذ محامياً أو صاحب حيادة حول الوقت وما يتبقى من الوقت في الجامعة فهذا غير مقبول .. لأنني أنى الأستاذ هو قوة وسلوك ومربي وليس أن يلقى محاضرة فقط ، أيضاً فإننا قد تعلمنا ونصرف طيناً من مال هذا الوطن وسجود الناس الغالية ومن حقهم علينا أن نؤذى دورنا بأشياء داخل الجامعة .

● المصنوع : إذا كان عدد الأساتذة للتدريس محدداً فلماذا سيصرف على بعض نوابي هيئة التدريس ؟

● د . مفيد : ما يحدث في النقابات المهنية واتحادات الطلاب يحدث في نوابي هيئة التدريس ، أنظمة صامتة وموازنة عن المشاركة السياسية وإلّا طيلة منظمة جداً هي التي تنهض ، ويضاف إلى ذلك أنه لا يوجد تصاب تائلي لتمام الانتقابات في النوابي .

لتقديم الخدمات

● المصنوع : تقدم الجامعات المتطورة بمل مشكلات الطلاب من كراسه المحاضرات معنى مشكلة النراج بينما الجامعة لم تكن تعمل شيئاً إزاء ذلك .. كيف تعاملين مع هذه القضية ؟

● د . مفيد : نعم الجامعات كانت تقدم خدمات .. مذكرات بمبالغ زهيدة جداً وأحياناً مجاناً ولطيفاً شعراتهم ، واتصال كثيراً عن المبالغ التي يتقعونها في هذه المذكرات . الأمر الذي يعنى بمساعدة أن هناك جهات معينة تتولى التمويل .. وهذا يفرش طيناً أن تقدم نحن خدمات الطلاب حتى لا يفرش قريضة تلك الجامعات ، خاصة أن الأضلاع الاقتصادية للطلاب تفرش على الدولة أن تقدم خدمات أخرى غير العملية التعليمية لأننا نلحق أحياناً ولضمان بالغة القصة لعدد من الطلاب .

● المصنوع : كيف ؟

● د . مفيد : الهيئة الجامعية تستوفي ١١ ألف طالب بينما الذين يستوفون البشور وتطبق عليهم الشروط ٢٦ ألف طالب لذا كان طيناً أن تضغط البصر للذي عن الطلاب ، فوفرتنا وجبة غذائية كاملة يربع جنبه فقط ، ولدينا ألف وجبة يربياً مجاناً ، قمتنا بشكل سرى وكريم يحفظ للطلاب كبرياء أمام زملائه ، عن طريق كيون يصرف من أحد المطاعم بالجامعة .

أما في الهيئة الجامعية فإن الطلاب يدفعون ٢٦ جنبه بينما التكلفة الحقيقية ٧٢٠ جنبه ، ولدينا أيضاً بعض الصناديق التي تمكنت من تقديم معونات مالية لبعض الطلاب أو تقدم لهم الكتب الجامعية مجاناً .

● المصنوع : مع هذه الخدمات العديدة فلماذا يظل للجامعات وجود ؟

● د . مفيد : هناك فارق أنا تقدم الخدمات لكل أبنائنا وبناتنا ولا تميز مذهب أو سياسي ولا ننسى أن الأعداد كبيرة . أما الجامعات فتقدم للطلبة يتكثرون فيها ونحن نحمل التبعات الطلاب من باب التكافل الاجتماعي أما هم فيصطون لبعض أبنائنا صلتهم لهم .

● المصنوع : إذا في بعض الوقت أنتا تريد جامعة خالية من العمل السياسي ولم يسمح للأحزاب بالعمل داخل الجامعة بينما



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجامعات واتجاهات غير المقروعة بالعمل والوجود ، بإذا هذا التناقض ؟

● د . مفيد : تصورتنا خطأ في الصورة الماضية أنه من الأنسب لكي تكون الجامعة هادئة ألا يشتغل الطلاب بالعمل السياسي .. وإذا كان المقصود بالعمل السياسي أن نرى الشباب سياسياً ونزيد وعيه ونحاور حول القضايا الوطنية والقومية حتى لو انتقد الحكومة فهذا واجب وأطالب به ، وتحقق ذلك في سنوات الموسم التالي العام الماضي وستقل ذلك هذا العام أيضاً .

أما إذا كان العمل السياسي هو أن نشبه وحدة داخل الجامعة للحزب الوطني أو حزب العمل أو حزب الوفد فهذا غير مرغوب فيه .. ولكن فهم الجيش أن هذا معناه ألا يفتح الطلاب فيه بالكلام في السياسة .

● المفيد : الواقع الشملي أن الجامعات تسمح لها فقط بالعمل داخل الجامعة فلماذا لا تسمحون للأحزاب بالعمل في الأخرى ؟

● د . مفيد : وجود الجامعات في الجامعة خطأ يجب أن نلومه ونبني أن تصاحبه الدولة في منتهى ، وواقع خطأ لا يعني أن نمنع الخطأ بل أن نمنعه .. أما السماح للأحزاب بالعمل بين الطلاب فسيؤدي هذا إلى شق صفوف الطلاب ، ناهيك عن أن من الطلاب لا تسمح له بالانخراط في حزب لأن هذا يقتضي إلزاماً بالقضايا العامة

ومعلومات كثيرة لا تحتاج الطلاب في هذه السن .. ولكن الأجدى أن نزيد وعيه بالقضايا القومية والوطنية ونقله سياسياً أولاً وبعد ذلك حين ينشعب يختار الحزب الذي يريده .

● المفيد : في فترة ما كانت الأزمة كلها في صفح الحائط ، هل مازالت هذه الصحف تثير الأزمات نفسها ؟

● د . مفيد : صفح الحائط موجودة بمختلف الاتجاهات أصنامها ، بعضها ينتقد الحكومة ويهاجمها والبعض الآخر يمدح الحكومة ولا اعتراض لنا على أي منها فلما أسعد بها ولكن وضعنا ضابطاً واحداً لها وهو

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٤

ألا ترشح على الأرض كما كان يحدث من قبل وتحسنت لها أماكن ثابتة تطلق فيها .

● المفيد : هل مازالت هذه المجلات

مثار نزاع بين الطلاب وإدارة الجامعة ؟

● د . مفيد : نعم مازالت وذلك لأن رائد اتحاد الطلاب بالقضية لابد أن يوافق على المجلة قبل أن تطلق ، وأنا لا أرى في ذلك قيوداً على حرية الطلاب ، لأنه كان يحدث في بعض المجلات أن تكتب عبارات في خلية الإسفاف أو تخالف النظام العام والتقاليد الجامعية ، وإذا

كانت مهمتها أن تدافع عن حرية التعبير فبالدرجة نفسها علينا أن نتصدى للفساد غير اللائق والعار والجرم الجامعي .

ضوابط المديونة الجامعية

● المفيد : كيف يمكن الأمر أن تصيب غرفة بالمديونة الجامعية وكرراً المتفجرات والأسلحة .. ألا توجد أي ضوابط ؟

● د . مفيد : ضوابط ضوابط

متفجرات في غرفة أحد الطلاب ، ومضيق أيضاً أن التحقيقات أثبتت تورط ٧ طلاب في محاولة اغتيال نجيب محفوظ ، والحقبة اثنتا عشرة بداية هذا العام وقيل الحادث وضعنا عدة ضوابط لفضول المدينة ، كان من الممكن أن يتم تزويد كارتية المدينة بسهولة ، وكان من الممكن أيضاً أن يبلغ طلاب من فقد الكارتية الفاس به ويستخرج «كارتية» آخر بسهولة ودون تعذيب .. أيضاً كان من الممكن أن يبيع طلاب الكارتية ويستخرج لفر وهذا أتاح لعهد من المتطرفين أو المتحررين متحول المدينة حتى دون أن يكونوا طلاباً في الجامعة .. ولقد وضعنا ضوابط لمنع ذلك كله .

أيضا كانت هناك ثغرات في أسوار المدينة تتجسس الجيش أن يتسلل ويهزم المنشورات فلقد قلنا هذه الثغرات .. وكانت هناك قراود استقرت لمدة عشر سنوات واتاحت للمتطرفين أن يملؤوها ضابطاً على إدارة المدينة وكان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتم الاستجابة لهذه الضغوط ، ولكننا نعاملنا بحسب هذا العام .. أكثر من ذلك لم يكن الاشراف يتم بدقة فالتدبيرنا ٢٦ استنادا من المهتمين بالانشاط الطلابي وطلبنا منهم الاقامة الكاملة بين الطلاب لرمائهم ، والتدبيرنا أيضا ٢٦ استنادا لخدمة الطالبات للعمل كرايات للعمل الاجتماعي ، والمهنية أننا نواجه بين الطالبات خاصة بحالات تفشي اجتماعي ونفسي بالغة الغرابة .. أيضا بدأنا ننقل في دخول الطلاب والطالبات وما يحملته ، لقد

فوجدنا بطالبة تدخل معها ٢ كرتونات وقالت «الشيأني الخاصة» فقامت شاملة الأمن بالتفتيش فبين لنا أنها نسخ من كتاب واحد بيت أفكارا منحرفة فاملعناها إلى التحقيق وفصلنا من المدينة .

● المصور : وماذا كان رد الفعل ؟

● د . مهدي : خرجت منظورات كاذبة تزعم أن الطالبات اللاتي بالمصنف من الشكاك خدعة من التفتيش فالتفتيت بالطالبات في المدينة وهرجت لهن الزاومة وزيك ما أنعم فاسترحن .

● المصور : هل توجد منقبات في الجامعة رغم عددهن ؟

● د . مهدي : يتركزن في كليات محدودة ومحددهن حوالي ٢٠٠ طالبة وربما طالبة في المصنوق وأخرى في العلوم .. ولا اعتقد أن الدين يفرض القناب على المرأة ومع هذا فلما أصبح لهن بدخول الجامعة ، ولكن هناك ضابطة أمن لهد أن تتأكد من شخصية الفقية وأن تكشف وجهها للتأكد من شخصيتها .

● المصور : ألا يتم حوار مع هؤلاء الطالبات ؟

● د . مهدي : تماورت معهن وقت التحين إلى علماء الدين ليسجدوا لكن هل القناب فريضة أم تزيف في الدين ، في العلم للملغى رسميت ١٤ طالبة في دار العلوم وأم

يكن بالتالي من طهرن بدخول الفقية الجامعة ، فتظاهرن أمام إدارة الجامعة فالتفتيت بهن في مكاتب واتصلت بمعية الفقية لتمسكتين لينظن المدينة ، وكان بينهن ٢ منقبات ، فقلت لاحدا من اجتهدى لتجنى هذا المام وبغضى المدينة بعد ذلك يدورن استثناء فدرت على مجرى إيه يا دكتور كله فخر ومكسب وأنا رسميت لأن الله أراد ذلك وأجس لأني لم أذاكر... وحاولت اقناعها بأن الله سبحانه وعالي يكافئ المجتهدين .

● قضية د . نصر أبو زيد

● المصور : هل تعتقد أن إدارة الجامعة مارست نوعاً من القيا في قضية د . نصر حامد أبو زيد . لأن القراء المطبوعة لكتب د . نصر تقول إنه اجتهد ولم يفكر ولم يتزلف . وتصل العملة من زملائه أساتذة الجامعة إلى حد السعي لتطليه من زوجه وهي أيضا أستاذة جامعة في جامعة القاهرة ، لا تعتقد أنه يصبح من الميت في ظل ذلك أن تتحدث عن بحث علمي وعن حوار وعن لقاء مقبول يقول ؟

● د . مهدي : أعتقد أن محاولة تطويق د . نصر من زوجته أو محاولة تكفيره أمر لا يمكن قبوله .. أما قضية الترقية فهي تعود إلى تقرير اللجنة العلمية الذي رأى أنه لا يستحق الترقية ، في حين رأى مجلس قسم اللغة العربية ومجلس كلية الآداب تغير ذلك وأخذ مجلس الجامعة لنقله بقرار اللجنة العلمية وذلك سلبته .

● المصور : ألا ترى أن لجان ترقية الأساتذة بحاجة إلى إعادة نظر ؟

● د . مهدي : منذ مدة طويلة لم يعد تشكيلها ومعلوماتي أن رئيس المجلس الأعلى للجامعات - وزير التعليم - يعيد النظر في تشكيلها الآن .

● المصور : هذه اللجان باتت مثلاً شكلياً مجرد كجبر من المدرسين والأساتذة المساعدين الراغبين في الترقية ، لا غير أن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٨

● المصور : كيف ترى استقلالية الجامعة الآن ؟

● د. مفيد : الجامعة قامت على الاستقلال ، قرار القسم يتخذ من مجلس القسم وأيس من رئيس القسم وهكذا بالنسبة لمجلس الكلية ومجلس الجامعة فالقرار يتخذ شكلاً بيروقراطياً ومن داخل الجامعة وأيس من خارجها ، وهناك تنسيق بين الجامعات يتولاه المجلس الأعلى للجامعات .

● المصور : وما دور العرس الجامعي ؟

● د. مفيد : العرس الجامعي لا علاقة له على الإطلاق بقضايا الفكر والعوار أو التطرف .. هذا الأمر متروكه للعنفاء .. العرس الجامعي يتبع رئيس الجامعة ويتشكل فقط إذا فُضّ شجّار بين طالبين أو طالب وطالبة .. أو بين طالب ومعلم ، وبوره أن يرى الكارنيهات على الباب خشية أن يكون بينها كارنيه مزور ولا شيء غير ذلك .

الأمانة العلمية

● المصور : انتشرت حالات نقل الأبحاث العلمية بين الأساتذة وكذلك الاتجار بالأبحاث وعدم الفقه فيها ما هو مرفق الجامعة ، وهل يمكن القول بأن الجامعة المصرية تعيش حالة نضوب فكري ؟

● د. مفيد : هناك حالات نقل أبحاث وهي تزجها كثيراً كما تزجكم ، ولتصور أنها لاتزال حالات فورية ولا تشكل ظاهرة ، ومازال هناك أساتذة يبحثون ولأن لم يكن بالصورة التي تنمناها وذلك لأسباب متعلقة بالأساتذذ نفسه وأخرى تتعلق بالدولة لعدم من الأساتذة يسهث الآن وراء الكسب المادي السريع ولم يمد متوقفاً لاجراء البحوث .

أما فيما يتعلق بالقوة فطبعاً أن تشجع سفر الأساتذة لمضور المؤتمرات العلمية بالخارج ومنايمة التقدم العلمي هناك .. أيضاً يجب تشجيع المؤتمرات ، والمالية أن ميزانية الدولة لم تعد تسمح بسفر الأساتذة لقائمة ما يجسرو في الخارج ، فمن نوافق لهم على السفر ولكن علي نفقتهم الخاصة وبهذا لا

نظام عمل هذه اللجان بحاجة إلى إعادة نظر وليس أعضائها فقط ؟

● د. مفيد : البديل هو أن تتم الآتية بالأكاديمية وهذا سيؤدي إلى إضعاف عملية البحث العلمي ، والنظام الحالي هو الأنسب لأنه يشجع على البحث ، ولكن يمكن تأخري سلياته فيمكن مثلاً توسيع قاعدة هذه اللجان وزيادة عدد أعضائها ومراعاة أن تضم الأساتذة من ذوي الكفاءات والخبرات العلمية .

محاذير التعيين

● المصور : كيف ترى تجربة انتخاب عداء الكليات ثم تجربة تعيينهم ؟

● د. مفيد : تجربة الانتخابات في بدايتها سنة ٧٧ كانت ناجحة ثم تلازم الأمر ورائنا ماسي شديدة بعضها وصل إلى التشهير وتشويه سمعة الزملاء في سبيل الصالحية الانتخابية ورائنا امتيازات وعطايا تمنح لبعض بلا حدود لأنها كانت ومرداً انتخابية كما أنها أحدثت انقسامات عديدة بين الأساتذة .

ومعنا أن نفرق بين الوظيفة الإدارية والوظيفة التمثيلية .. التمثيلية يكون الانتخاب هو الأصل لأن الناس تريد من يمثلها أما الوظيفة الإدارية فالتعيين هو الأنسب ، ووظيفة

المعيد إدارية ، المعيد منوط به أن ينفذ القوانين والوائح وأن يكون حلقه الوصل بين إدارة الجامعة وأساتذة الكلية .

ولكن لتعيين محاذيره والنسبة لي فقد وضعت قواعد التزم بها مثل الأكاديمية والفيرة السابقة في العمل الإداري كأن يكون الأستاذ قد تولي رئاسة القسم أو وكالة الكلية - مثلاً - ومدى تفرغه للعمل الجامعي فإن كان الأستاذ لديه مكتب هذمسي أو محاسبة يستغرق وقته فهذا يعنى أنه لن يتفرغ للجامعة وهكذا ، فلابد إذن من وضع معايير موضوعية لتقيم الأستاذة على أساسها .. ولتنتظر فري التجربة .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٠ - ١٠

جامعية وكل مؤسسة علمية جديدة إضافة للتعليم الجامعي في مصر لأن نسبة التعليم الجامعي لدينا مازالت منخفضة ولم تتجاوز ٢٠٪ ، إذن من المستحب فتح معاهد علمية جديدة ولكن بالشروط التي حددها الدستور ووزارة التعليم.

● **المصوّر :** أصبح البحث العلمي يسعى لشد احتياجات البيئة والمجتمع ، فحين جامعة القاهرة من هذه القضية ؟

● **د. مفيد :** هذه القضية تمثل مكانة مهمة في التفكير الجامعي ، وتظهرنا أنا بشكل شخصي وأول تدية في الموسم الثقافي لهذا العام كانت عن « الهامة والمجتمع » فيجب ألا تصبح الجامعة مجرد مؤسسة تلعب فقط للأهل العلمي بدون الاحتكاك بالمجتمع وكما قلت سابقا لدينا « ١١٤ » مركزا ووحدة علمية ذات طابع خاص تعمل كلها لفائدة المجتمع مثل « مركز التكنولوجيا » في كلية الهندسة الذي يمثل بيت خبرة متكامل ، ومعهد الأيزد الذي يجري أبحاثا مع وزارة الإنتاج الحربي ووصلت أبحاث هذا المعهد إلى مضخات عالية ، لدينا أيضا مركزا لهندسة الوراثية وهو أهم مركز من نوعه في المنطقة العربية ويجري أبحاثا الآن لتطوير الزراعة المصرية .

● **المصوّر :** استدل أن الجامعة بسدد لشراء فرع لكلية الطب في الفيوم .. لماذا اللجوء إلى الكليات الموازية ولا تفتشون كليات مستقلة ؟

● **د. مفيد :** الأمر يعود إلى قوة الامكانيات فليس لدينا إمكانية إنشاء جامعة في بني سويف أو اليوم لفتشوا فيروا موازية وكذلك الحال بالنسبة للكليات ، ونحن نكمل الامكانيات سنتشرك كلية الطب في الفيوم ولذا لرغبة إيمانها وأعضاء مجلسي الشهي والشورى بالمحافظة ، ولكن سنبدأ أولا بالرفع ومع الوقت سيستقل .

● **المصوّر :** استثناء أبناء أعضاء هيئة التدريس في الخدمة الانجليزية بكلية التجارة

يتفرغ إلى لغة ، أما البعثات العلمية للشباب فبدأت قليلة لقد سافرت سنة ٥٧ في بعثة وخرجت ٢٠٠ بعثة في ذلك العام بينما لم يكن هناك سوى ٣ جامعات (القاهرة - من شمس - الاسكندرية) ، أما الآن فقد أبعثنا إلى الاشراف المشترك ويسافر الباحث في بعثة لمدة ٦ اشهر وهذه المدة غير معينة بالمره ، ولا تكفي حتى لأن يلم الطالب باللغة الاجنبية وارى أن نرسل حتى ٣ بعثات فقط ولكن لحد طويلة ليستفيد الشباب من اللغة والثقافة والمضارة .

● **المصوّر :** نلاحظ في الفمصة عشر عاما الأخيرة أننا لم ننتج أبحاثا جامعية ذات اثر فعال في المجتمع على الأهل في مجال العلوم الاجتماعية والانسانيات .. كيف تنصو هذه الحالة ؟

● **د. مفيد :** في المجالات العلمية كالطب والهندسة أزعج أن لدينا مصورا مفرقة ونعمر إلى التلالل . أما في الانسانيات فلو افككم أن الصورة فيها مختلفة ، لا نجد نقلاات نوعية ولا أفكارا جديدة ولا متابعة لما يجري في الخارج على الأهل .

الدستور يسمع

● **المصوّر :** شامت بيلنا موقفة « المعاهد الخاصة » وبعضها أصبح عاليا ، ونحن ضد كبير منها أبوابه خال شهر .. كيف ترى قضية « الفمصة » في التعليم وهل تتم بناء على مقومات علمية وحقوقية ؟

● **د. مفيد :** ليست ضد إنشاء جامعة خاصة فالمستوى المصري يسمح بذلك ووضع لها ضمانات محددة بأن تكون تحت إشراف وزارة التعليم ، وتوفر أعضاء هيئة التدريس وجندية المناهج ، وهذا ينطبق أيضا على المعاهد الخاصة حتى لا تتحول إلى مشروع تجاري . ووجب أيضا وضع ضمانات بشخص من المستوى العلمي للطلاب حتى لا تكون بابا خلفيا للمصوّر على شهادة



● مذكرات الطلبة التي توزعها الجامعات مجانا او بمبالغ
زهيدة تؤكد ان هناك جمعيات خيرية تقوم
● المحكمة الادارية اوقفت اجراء الانتخابات اعتراضا على الميعاد فقط
● لدينا ١١ مركزا بحثيا ووحدة ذات طابع خاص لتحقيق
التواصل مع المجتمع

● انا مسج اي اجراء
الزام الاساتذة بقضاء
معظم وقتهم بين الطلاب
وداخل الجامعة

المر الكبير من القط لطلابهم الى
الاستاذة

● د. طه : شعبة اللغة الإنجليزية
بجامعة القاهرة عليها إقبال شديد لأنها تتأسس
الجامعة الأمريكية مع الفائق الكبير في
المصروفات ... المصروفات لدينا حوالي ١٠٠٠
جنيه في العام فغدا من ألف جنيه لشهر
رسم قيد في العام الأول فقط من الدراسة
وطالب بعض أعضاء هيئة التدريس أن
تخصص نسبة ٥٪ من الشبحة لطلاب الاساتذة
فوافق مجلس الجامعة على أن تتوافق شروط
الاتفاق بالنسبة لهم ويتم اختيار هذه النسبة
بين المتقدمين منهم بالترتيب التالي .
● المصروف : شكر الدكتور طه شهاب
هذه البشارة الطيبة ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ ١٩٩٤

المصدر :

مليون جنيه من الجامعة معونة لـ ٢٩ ألف طالب

● تقدم جامعة القاهرة ٧٨٦٥ منحة دراسية سنوية لـ ٢٩٦٠٠ طالب ، ومن الطلاب ١٠٠٠٠ بالانتماء إلى ١٤٥٠٢ طالب في مرحلة الدراسات العليا ، هذا عدا الدروع حيث للجامعة مشروع ثلاثة : فرع بشي سرياق ويضم ٧ كليات ، وكذلك فرع العلوم وبه أيضا ٧ كليات أما فرع التعليم فيشمل ٤ كليات .

وبلغت الجامعة العام للقبس حوالي مليون جنيه كمساعدة لعدد ٢٦٦٨٨ طالباً وطالبة من ذوي السلبية... وقد بلغت ميزانية الجامعة حوالي ٤٧٠ مليون جنيه ، بلغت الدولة منها ٤٠١ مليوناً بالانتماء إلى حوالي عشرة ملايين وأكثر من مليون دفع للكون جنيه لست ليش و ٣٧٦ دولاراً أميركياً كلها مستحق خاصة ومنح ومعونات .

وتقسم الجامعة أيضا ٤ صناديق سياحة راحة طلاب للكرة راحة راحة صالات جيمز لطلاب المدارس المتوسطة ، الرياضية ، ويستفيد من الأنشطة الرياضية والثقافية والفرق ٢٠١١٧ طالباً وطالبة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٩٩٤

المصدر :

مكتبة د. لويس عوض لم تسلم إلى الجامعة بعد

● تقسم المكتبة المركزية لجامعة القاهرة مليون كتاب بالاضافة إلى وحيد ضخم من التراث والمخطوطات والصوريات والمطبوعات. وقد ضاق المقر الحالي للمكتبة بالكتب، ولذا فإن الجامعة بصدد إنشاء مبنى جديد للمكتبة إضافة للمبنى الحالي ومقره بحدائق لجنينة الطحاح والتقسيم: صيف تتفتح الياسة باب التبرع لتجاوز هذا المأزق. وتفرح عدد كبير من أبناء الياسة وأساتذتها بمكتباتهم ومجموعاتهم المكتبة الشريفة التابعة للجامعة. مكتبة الفكر الراجل د رضى نجيب محمود حيث استقرت في مكتبة مركز الدراسات الشرقية التابعة للجامعة. عذم أن مكتبة د. رضى ذات طابع هسلي أسلماً ووحيد من تخصص المركز الذى يهتم بالدراسات اللغوية والشعرية والفكرية. فلن د شهاب يقول إننا لنرا تسليها المركز لأن به قاعة ملانة للمكتبة والمكان فسيح وبعياً أكثر للعلاج. أما مكتبة الفكر الراجل د. لويس عوض والذى لويس بأن تنزل إلى مكتبة جامعة القاهرة. مرانا من واستنفا للياسة التى نظم وصل بها ، فإن المكتبة لم تسلم إلى الياسة حتى هذه اللحظة .. يقول د. شهاب .. إن أزمة لويس أرملة كتباً فقد طلت تقسيم قاعة المكتبة وتجهيزات معينة لمسلماً كل ما أركت ومع تلك قاعاتها حازات مخفية في أن تسلط المكتبة.



قول على قول

أفكار الرئيس وأعمال الوزير!

في مثل هذه الأيام، ومثل ثلاث سنوات تقريبا، تحدث الرئيس محمد حسني مبارك في ١٤ نوفمبر ١٩٩١ في الجلسة الافتتاحية لمجلس الشورى والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية عن التعليم وأى مستقبل يهيمو الشعب بعد أنه من الشورى متابعة تصريحات المسؤولين، ومقارنتها بحجم الإنجاز الحقيقي، وإذا كان لفرء بحكم القادة لم يهضم، لحجم التهويل أو التهويل في التصريحات والإنجازات بحيث أعاد بعض المسئولين أن ينصب [جسدا] على التصريحات وحدها، فإن لنا أن نذهب، ونزيد، ونمحص، وإنشاء، فمما نجد أن تصورات الرئيس قد حولتها وزارة التعليم إلى واقع ملموس! بل إن حجم الإنجازات قد فاق التصورات والمخططات بكثير من المراحل القليلة ورأسيا، منذ أسند الرئيس هذه المسؤولية لرجل فريد بمعنى كلمة (الفرء) هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم!

د. محمد اسماعيل على

ولما ان لتسائل ماذا تصور الرئيس، وماذا انجز الوزير! ان تصورات الرئيس للتعليم منذ نوفمبر ١٩٩١ يمكن حصرها فيما حدد من كلمات تحمل الام المضي وإمال المستقبل لكن الإنجازات باتسامها البهائل وشمولها الواسع، قد تفيد عن حيز النشر في هذا المكان.

■ قال الرئيس في ١٤ نوفمبر ١٩٩١: «لم يرل التعليم يعاني من ظلمة الحكم على الكيف، ومن عجز فاع عن مواجهة متطلبات عصر جديد، اخص خصائصه قوة المعلومات التي غيرت اساليب الانتاج وأنماطه فضلا عن قصور في اعداد اجيال جديدة، أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية... ولقد بذلت محاولات جديدة في السنوات الماضية لوضع تصور شامل للإصلاح المطلوب وكيفية تنفيذه، ووضعت الدراسات والتصورات المفيدة، غير أن الوضع لم يعد يحتمل الانتظار، علينا أن نشرع في وضع وتنفيذ البرنامج الشامل، خلال مدة محدودة، ونطلق على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي اعوام تطوير التعليم والتهوؤ بالثقافة في مصر، لأن هذا العمل الكبير الذي أسند إلى التهوؤ من شأنه، ومن الموارد المالية والبشرية اللازمة له، هو الذي يقدم مستقبل مصر ومصير أبنائها، ويرسم الصورة الحقيقية لنورها في عالم الغيب!»

■ هكذا تحدث الرئيس، فماذا فعل الوزير! كثيرون بصراحة ووضوح ففقدوا الثقة في أن يتحول الكلام إلى حقيقة نتيجة لتهوؤ مثير ومحمول لبعض المسئولين في التنفيذ لكن لأن هناك (أوضاعا) متخالف بين مقالته الرئيس وما (يفكر) فيه الوزير، فقد كانت الصورة التي وقرت في أذهان الناس مختلفة تماما!

فاليوزير حسين كامل بهاء الدين بدأ خوض الحرب ضد التخلف التعليمي، على كافة الجبهات مستخدما - بحسه السياسي والوطني - كل أسلحة الدمار الشامل في مواجهة التخلف العلمي، وألحق الفكري والبوار الثقافي والتخلف التقني! وهي حرب يجهولها ومرموها تتوازن مصيريا، مع حرب أكتوبر ذلك لأنها جوار من قهر للظهور إلى نهر التصور!

واحتياجا لاجسور الاتسار إلى رحاب الانتصار، والتفان من ريار والجهل إلى نور العلم! لم يفلتر الوزير إلى الموضوع نفرة جزئية، فهو يعلم نسج المعركة كل يومجنا، وإن عتاك الخلف لانتهاج باتشاء مدارس جديدة لمصوب أو



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باعتين مئتين جدد فحسبه او بعد مؤتمرات تدق فيها بطول النعابة والجواهر، وتتألف فيها مزامير الكلام، أي كلام بل قام - كما قلت - بصمير الموضوع في شكل معركة شاملة يخوضها في البر والبحر والجو!

□□□

وضع مبارك الرئيس بالتدقيق بالآلة مشروعه القانوني في يد وزير يتدقق بحرارة العمل! والذين يرصدون ويكتبون ويصبرون ويبحثون... سوف ينتهشون!

لا كلف استطلاع وزير التعليم بنفس رجال الوزارة فن ينشئ خلال السنوات الثلاث الماضية، عددا من المدارس، يلقى ما أنشئ خلال الخمسين سنة الماضية! أربعة آلاف وخمسمائة مدرسة في ثلاث سنوات! أي ألف وخمسمائة مدرسة كل عام! أي خمس مدارس كل يوم! أي مدرسة كل خمس ساعات ونصف! أن هذا الإنجاز (العماري) (التجهيزي) يمثل نوعا من الأساطير الشعبية بأساطير ألف ليلة وليلة! لا سبب غريبهو أن هذا الكم الهائل من المدارس قد أنشئ فيها قروب من ألف ليلة وليلة! وهي حقيقة مذهلة ومبهرة، وتثير آلاف التساؤلات حول إمكانية تحقيق الأساطير الإفريقية والفينيقية على يد نوع من المصريين!

وإذا كانت همة الوزير قد تحولت إلى (استيراد) طائر بطوف بأرجاء مصر، بناء واعمارا وتجهيدا، فقد خاش أيضا، في (توجيه) التعليم خوفا غواصا في بحر النفاق! ونحن لننسك الخياش والتدقيق النفاق... إنما تدق أجراس الحقيقة التي شاهداها، وكان لنا شرف الوجود فيها عن قرب!

ان القائد العظيم لإياد.. وهكذا كنت أجد الوزير في الثامنة صباحا أو الرابعة عصرا أو الثانية ليلا أو في منتصف الليل، يتنقل من مبنى وزارة التعليم في المنيرة، إلى مبنى وزارة التعليم العالي في جازين سوي، إلى مواقع الحرب في كل مكان، إلى دولة ولجستفاد ومسؤولين ومقابلات ولقاءات! أي سر فيه! لست أدري! كل ما فيه من أسرار يغري! ان حسين كامل بهاء الدين، والد حمل توجيهات القائد الأعلى للسياسة التعليمية الجميدة، قد حدد منذ البداية، (مبادئ القائل) القماري ضد التخلف والرجعية! لماذا قرر الرجل!

قرر انشراح الرأي العام والقنوات الشرعية في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة وأقر إياد ببدء باصلاح احوال المعلمين.

وإلى أمان تطوير المناهج، قرر الوزير إزالة التعمق والتكرار وإدخال معلومات جديدة في المناهج وتطوير التعليم الابتدائي وتطوير التعليم الإعدادي والاهتمام بعلوم المستقبل والتكنولوجيا الحديثة، والاهتمام بالتاريخ ومقاومة التطرف واستخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية في تطوير التعليم والتعاون مع اتحاد الإغاثة والتفاريهون وتطوير دور مجالس إباء وإنشاء مجالس إماء في المدارس من التلاميذ وتطوير الكتاب المدرسي وتوسيع الخطط التربوي والمعلومات، وتطوير امتحان الثانوية العامة وتطوير وإصلاح وبناء المدارس وإعادة الأنشطة الذربية والمدرسية والتفصيلي قرار التلمين الصحي، ورعاية المعلمين والموظفين.

لم ألحظ الوزير مجال التعليم الفني، فخاص فيه معارك الحقبة أسفرت عن توسيع السيطرة الختانية في الجغرافيا المصرية. وخاصة معارك راسية أسفرت بعد إبحار وغوص، وتحليق عن التماس واصطبار كل اللاتي والجواهر والنجوم والأقمار والفرق لتفصيلها لحساب المستقبل المصري وفي نفس الوقت قامت وحدلة بتحديث وتطوير التعليم العالي والجامعي في إطار يستوعب ويتناسق مع مراحل التعليم الابتدائية والإعدادية والثانوية. كل هذا مع وضع خطط الحرب ضد الأمية التي تنخر في المقام وتحول الدماء إلى ماء.



الإسم :

المصدر :

١٩٩٤ / ١٢ / ١٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لنا لانا

أريد أن أقول: إن ملحمة أكتوبر، التي نالت مصر من عصر الإنعاش
إلى عصر الإنعاش، وينسب الرجال كان سبب العبقريّة فيها، هو عنصر
(القيادة)!

وهي (ملحمة) تلاحم فيها الجند بالقيادة لحما بلحم، وروحاً بروح
لم يترك أحدهما رفيقه للأخر، أثير ألسن الهزيمة على مسارح بلبيس!
وهكذا كانت ولائز، ملحمة التطوير التعليمي في إطار مشروع مباركة
التعليم. تلاحم بين القائد والجند، فكانت نباشير الإنعاش متغلقة في
الإنفاق.

■ وحينما أقدم (قائد التعليم) إلى القائد الأعلى رئيس الجمهورية
(تمام بالقدم) تقريراً بما أنجزه، فإنا أمام عصر جديد يفتح بابها
جديد.

لقد اضطلعت وزارة التعليم بتفليذ توجهاتكم. في اتجاهات شتى...
وبدأت الوزارة في وضع الخطط التنفيذية موضوع التنفيذ الهيكلي
وبدأت فعلاً في التحال وتعميم تكنولوجيا التعليم. ويتم حالياً اتخاذ
الخطوات التنفيذية لمشروع التعليم عن بعد، لمواجهة تحدي تدريب
الأعداد الهائلة من المعلمين باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والإتجاه،
بالتفصيل عن بعد.

هكذا يعمل صديق القائد بالتنفيذ، أمام القائد بالتفكير، في طرح حلّات
محددة، تون تفلي بقضايا إنشائية مريحة فالرئيس والوزير يتنميان
إلى طائفة (الإنسان النافع)، التي تجعل قائمة العمل والفكر، لمنفعة الفرد
والشعب.

■ إن مصر، وشعب مصر، بصبرهم ويوحدهم التحري... يفجر فيهم
طاقات الإبداع والخلق وكسر المستحيل.

إن كسر المستحيل يتطلب في ضرورة اتفاق (٣٧ مليار) جنيه لبناء
وتجهيزات المدارس حتى نهاية السنوات الخمس القادمة فقط!

ويواصل الرئيس كلامه فيقول: لقد انفلت مصر تسعين مليار جنيه
لإعادة البنية الأساسية لمن كان يصدق أو يثق بأننا قانرون على تحطيق
هذا الاعجاز أو قانرون على توفير هذه المبالغ الضخمة لبناء هذه القاعدة
الجارية، في الكهراء والطرق والمواصلات والاتصالات والمياه والصرف
الصحي! وبالنسبة للتعليم هكذا يقول الرئيس. المسألة عندى أخطر

وأبعد من الأعداد والأرقام لفجدة بكثير.. فالجوهر الذى أحرص عليه،
والذى يمثل التحدي الحقيقي، هو النوعية. نوعية الخريجين. نوعية
التعليم ومناهجه. نوعية المدرسة والدرس لأن هذه هي المكونات

الأساسية لعملية التعليم. وهي المدخل لعصر المعلومات. وأقوة
الطم والتكنولوجيا. لا يزال الكلام للرئيس. هي الأساس الذى تتعامل
به مع الزراعة ومع الصناعة ومع الخدمات ومع الثقافة. هي القاعدة
والأساس لبناء وإقيام مصر الحديثة. مصر النهضة. مصر القادرة
القوية.

■ وماذا أقول؟ هناك التفكير والتفكير مميّال من ملحمة التعليم التي
بدأت منذ عام ١٩٩١ ولأن التعليم في مفهومه البعيد هو بناء وصياغة
لشخصية المصرية، فإن سطوع هذه الشخصية في سما مصر، وأرضها
ليس وليد لحظة ولاظرة. ولكنه تراكم متواصل متحرره، متلاق بين الفكر
الرئيس وأعمال الوزير!



رأى المعارضة

سوزان مبارك!! والخطا المتدارك!!

استطاعت السيدة سوزان مبارك- بذكاؤها عندما راسمت المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي- أن تدخل ضمن توصياته لتحسين الخطا الكبير الذى وقع فيه الدكتور فتحي سرور حينما كان وزيرا للتعليم حيث أصدر سيانته قرارا يقضى بخفض سنوات التعليم الابتدائي من ست سنوات الى خمس سنوات بهدف زيادة عدد الفصول بالمرحلة



مصطفى كامل مراد

الابتدائية وبالتالي زيادة الاستيعاب للمعلمين وكانت النتيجة أن تكس ثلاثين الف فصلين الخامس والسادس للمرحلة الابتدائية وانتقلوا معا الى المرحلة الإعدادية ومررت السنوات وتكسبوا مرة أخرى في الثانوية العامة حيث تضاعف عددهم وزاد على ٣٠٠ ألف وبالتالي أصبحت فرصة الالتحاق لهذه الطلاب بالجامعات أقل كثيرا ممن سبقوهم حيث كان يتقدم لامتحان الثانوية العامة نصف

هذا العدد!!

ولذلك فإن توصية مؤتمر التعليم الإعدادي الذى راسمته السيدة سوزان مبارك بزيادة سنوات المرحلة الإعدادية من ثلاث الى اربع سنوات تعاليم خطوة تكتفئ لتصحيح الخطا الذى وقع فيه الدكتور فتحي سرور حينما خفض سنوات الدراسة فى من المرحلة الابتدائية من ست سنوات الى خمس سنوات وحدث ما حدث من الارتباك الذى اشرفنا فيه. لقد كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يجد حرجا كبيرا فى تصحيح هذا الوضع الخاص حيث إن مرحلة التعليم العام (إبتدائي وإعدادي وثانوي) تمتد الى ١٢ سنة دراسية فى كل أنحاء العالم وكان لتقصيرها حرجا كبيرا لأنه جعل الطلبة إما لا يطبقون ويمتا لا يستطيعون استيعابها فالتربى على ذلك زيادة التسرب من المرحلة الابتدائية كان الدكتور بهاء الدين يجد حرجا- كما قلنا- فى تصحيح الوضع الخاص الذى تربى على سياسة الدكتور فتحي سرور خاصة أنه رأى أن كالأستاذ تحت لواء البرلمان قد صعد نجمه فتوقع على فيه البرلمان الدولى ولكن الدكتور بهاء الدين بكله وهما استطاع أن يصحح هذا الوضع بزيادة سنة دراسية فى المرحلة الإعدادية!!

والى ختام المقال لا يسعنا -كحزب سياسي معارض- إلا أن نجيب السيدة سوزان مبارك لهذا اللدراك الذى كان يقضى برفع مستوى الأبناء وعلى رأسهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين حتى إلى هذا الحال الخيب

لتصحيح الوضع المعين!!
وشتان السيدة سوزان مبارك فى أن تراس مؤتمر الضرائب حتى يتجاسى كثيرا من المصائب وينطلق الاقتصاد المصرى بغير مصاعب!!

مصطفى كامل مراد



المصدر : **العدد ٧**

التاريخ : **٢٤ أغسطس ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاعتمادية ٤ سنوات بالدراسة التعليم الإعدادي بقدر : المؤتمر القومي لتطوير تعليم



السيدة سوزان مبارك تفتي كسبها في الصباح الباكر

بهاء زيتون



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٩ / ١٩٩٩

المصدر :

التربية

قليلة على وصولنا إليه .
● أما النقطة الخامسة وهي أن « العلم »
وه إدارة المدرسة « ما حسب الصلصة
التعليمية وصورها الفكري والركيزة
الأساسية لتطوير التعليم في بلادنا لذلك
لا بد من إعطاء الأولوية لظن المتصرين
إذا كنا نذكر في تطوير التعليم وتحسين
أساليبه ومناهجه .

وأشارت إلى أن التعليم الإعدادي بصفة
خاصة يمثل الحلقة الوسطى بين مراح
التعليم وأنه حزة الوصل بين أطراف
الصلصة التعليمية .. فالمرسة الإعدادية
ممرسة ذات شخصية متميزة ووظيفة .

معدة فهي تمثل مرحلة تهيئة للتعليم
التفكير على ميوه وإكتشاف قدراته
حتى يمكن توجيهه إلى نوع الدراسة الثانوية
التي تلائم .. كما أنها مرحلة تدعيم الثقافة
القومية وإستكمال صيغة اعداء المواطن
الصالح .. فهي مرحلة متوسطة بين
المواطن الإبداعي - التي تمثل القاعدة
المرصعة للتعليم - والثانوية التي يبدأ فيها
التخصص فهذا المرحلة نهائية من الدراسة
الجامعية .. وهي تلعب دورا هاما في تكوين
شخصية التلميذ وتشكل اهتمامه بالمسألة
العامة والتخصص القومية لأنها مرحلة بداية
تكوين الوعي وترسيخ الشعور وبإورة
الكشخصة وهي ل الغالب تشهد
التحولات النفسية التي تشكل وجدان
المواطن السوي .

ومع أولى جلسات المؤتمر والتي حرصت
السيدة « سوان مبارك » على حضورها
وعقدت براسائها بدأت جلسات العمل
وتضمنت « « أوراق عمل ورسمية كبرى
أمام المؤتمر فتمهنا كل من « أسماء الباز
وكل أول وزيرة الخارجية وه . إسمايل
صبيعي ولإير التضييق الأسبق

اعتبارا من العام الدراسي القادم يبدأ تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لتطوير
التعليم الإعدادي التي تنطه الجمعية المصرية للتنمية والعقلولة بالاشتراك
مع وزارة التعليم وذلك بزيادة سنوات التعليم الإعدادي إلى ٤ سنوات بدلا
من ٣ سنوات .. وتظهر أهمية هذا المؤتمر في أن التعليم الإعدادي - بصفة
خاصة - يمثل الحلقة الوسطى وحزة الوصل بين أطراف الصلصة التعليمية
حيث إن المدرسة الإعدادية تمثل مرحلة تهيئة للتعليم للتفكير على ميوه
واكتشاف قدراته لتوجيهه إلى نوع الدراسة الثانية التي تلائم .. كما أنها
مرحلة متوسطة بين التعليم الإبداعي التي تمثل القاعدة المرصعة للتعليم ..
والثانوي التي يبدأ فيه التخصص فهذا المرحلة نهائية من الدراسة الجامعية .
وعبى انعقاد هذا المؤتمر إستكمال المؤتمر لتطوير التعليم الإبداعي الذي عقد
في فبراير في العام الماضي .. على أن يحدد مؤتمر لتطوير المرحلة الثانوية
لإستكمال بذلك حلقات تطوير مراحل التعليم قبل الجامعي .

التفكير

وقد بدأ المؤتمر بطرح السيدة « سوزان
مبارك » قريبة رئيس الجمهورية برنامج
عمل من « نقاط لا تنصده إستقبل
التعليم الإعدادي وتطوير مناهجه - أمام
المؤتمر :

● الأولى إعادة النظر في المناهج الدراسية
من حيث المحتوى والهدف .

● الثانية الانتفاع على الأنظمة التربوية
الدولية والإطلاع على ما لدى الغير من
إنجازات وإنجازات ونقل ما يلائمنا
والاستفادة من أخطاء الغير .

● الثالثة التأكيد على قيمة التقدم
التكنولوجي والإبداع العقل لأنه القوة
الوحيدة لإبرغ الصالحات وتحقيق
الطموحات .

● الرابعة إستعجاب التكوين الجديد
لإنسان العصر الذي لا يحتاج إلى حشو
المعلومات وحشد المعارف وإنما يحتاج إلى
أسلوب علمي في التفكير ومنطق سليم في
الثقافة وقدرات ترتبط بروح العصر
وضرورة دخول العلوم الجديدة إلى المدارس
لتكون مدخلا لقرن جديد بقيت سنوات

وصرح « . حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم بأن المؤتمر يناقش صيغة الجهد
التي قامت به « ورش العمل » التي
أعتمدت لتطوير « التعليم الإعدادي » حلقة
تعليمية ذات طبيعة خاصة ترتبط بالمرحلة
الإعدادية وتسلم للمراحل التالية ..
وكرزت على ٦ مقترحات رئيسية كأحداث
للمرسة الإعدادية هي :

● متابعة تطبيق أهداف المرحلة الإبتدائية
لتنمية الطاقات الجسمية والعقلية
والوجدانية والاجتماعية .

● ترسيخ القيم الدينية والقيم الصحيحة
للدين بعيدا عن التعصب والتطرف .

● تنمية وتدعيم الانتماءات والممارسات
الديمقراطية من خلال الأنشطة المدرسية .

● تنمية مهارات الاتصال والتواصل من
خلال الإجماع بترسيخ مهارات اللغة
العربية كأساس لتدعيم الحرية .

● أولوية متقدمة لملح المستقبل والتعمق
في أساسياتها وما يفرحه من تفكير في
الحلقة الدراسية .

● إكتساب التلاميذ المعارف والانتماءات
والخبرات غاية القيمة وسلامتها من



والرسائل التعليمية ورعاية التراث أدوي
الاحتياجات الخاصة والإدارة المدرسية
والتعليمية والتوجيه الفني والأنشطة
الدرسية والمهارات العملية والمكتبات
والعلم والتعلم ..

قال د. مصطفى كمال حلي رئيس
مجلس الشورى وتبني المعلمين - في لقاء
الملتقى - إن من حسن حظ هذا الجيل أن
رئيسه حلي مبارك وضع التعليم في
مكانه الصحيح باعتباره الشرع القوي
الأول في مصر .. وأشار إلى ما أعته الرئيس
مبارك خلال جلسة مجلس الشعب
والشورى يوم السبت الماضي - إن الدولة
رصدت للتعليم نحو ١,٨ مليار جنيه

مؤكدًا أن هذا الوقت يعتبر فرصة ذهبية
لتطوير التعليم .. وأن نحو ٧٥٠ ألف معلم
هم رصيد مصر القوي الذين قامت على
أكتافهم نهضة مصر والوطن العربي مؤكداً
أن المعلم المصري قادر على مواجهة كل
التحديات .

وأضاف د. مصطفى كمال حلي أن
السنوات التسع تشكل الأساس للواجب
تؤثر كمد أدنى للوطن .. ومن لم فإنه
مع الرأي بتوافر السنوات التسع كمرحلة
للتعليم الأساسي .

وأعلن صفوت الشريف وزير الاعلام أنه
لم الاتفاق بين وزارتي الاعلام والتعليم
على الخطة لتعليمية متخصصة وأخرى
للتفكير من خلال الفكر الصناعي المصري
الذي يطلق في نهاية عام ١٩٩٦ أو في
بداية عام ١٩٩٧ . وقال صفوت الشريف
إنه سيتم تخصيص ٢ استوديوهات في
مدينة الاعلام الجديدة لإنتاج البرامج
التعليمية .

ثلاث لجان

• انتهت أعمال مجتمعات العمل المنشطة
من المؤتمر حيث شكلت ٣ لجان بحث
ملاعب التطوير المتطرق في هذه المرحلة
حيث قرر المؤتمر زيادة سنوات التعليم
الاعدادي لأربع سنوات دراسية بدلاً من

لتنطور ملامحه النهائية حتى نهاية القرن
العشرين .

وتحدث د. إسحاق صبرى عبد الله
وزير التخطيط الأسبق فقال : إن هناك
نسبة عالية من خريجي التعليم الاعدادي
يلتحقون بسوق العمل موضحاً أن عدد
مرحلة التعليم الأساسي إلى ١٥ عاماً يؤدي
إلى حد ما إلى القضاء على مشكلة التسرب
من التعليم في سن صغيرة .. وأضاف
د. إسحاق صبرى - في ورقته - أن
الطفل خلال مرحلة التعليم الاعدادي قد
يتفوقات جسدية ونفسية ما يقاى الصبي
على المدرسة لاحتواء التلاميذ في هذه
الفترة مع عدم فرض أي نوع من
التخصص خلال هذه المرحلة ..

وتناول د. عبد الفتاح جلال رئيس
المركز القومي للبحوث التربوية معوقات
عدد هذا المؤتمر لتطوير التعليم الاعدادي
الذي لم يشهد أي تطوير منذ نشأته عام
١٩٥٣ إلا عندما تقرر ضم المرحلة
الاختصاصية مع الاعدادية في الثمانينات
وقال د. عبد الفتاح جلال إن أهم وظائف
التعليم الاعدادي تتمثل في سد منابع
الأمية وتزويد الطلاب بالمهارات الرئيسية
للقراءة والرياضة والتعبير الشفهي
والكتابي .. وطالب بضرورة إتاحة الفرصة

لطلاب هذه المرحلة للتعبير عن أنفسهم من
خلال الحوار .

واقترح د. محمد أحمد الحواس الأستاذ
بكلية التربية ومدير معهد التخطيط
بالولايات المتحدة إضفاء مادة التكنولوجيا
في مناهج التدريس الاعدادي .. وإعادة
تنظر في سبل عرض المواد الاجتماعية .

المثاقدة المستفيدة

ومن ناحية أخرى وفي الملتقى المستديرة
التي ناقشت تطوير التعليم الاعدادي من
حيث الفلسفة والأهداف والبنية والمدة
والخطة الدراسية والمناهج وطرق التدريس

ود. عبد الفتاح جلال مدير مركز البحوث
التربوية ود. محمد أحمد الحواس الأستاذ
بكلية التربية ود. عبد الفتاح القصاص
الأستاذ بكلية العلوم بجامعة القاهرة
للاستفادة من عقل وخبراء وآراء كل
الانتماءات الوطنية والسياسية والعلمية
خارج الوطن لعرض آرائهم .

يؤكد د. أسامة الباز وكيل أول وزارة
المعارف ومدير مكتب الرئيس للشئون
السياسية - في ورقته التي تقدم بها
لتطوير التعليم الاعدادي - على أهمية أن
يكون للتعليم أولوية كبرى والاهتمام
بالمفاهيم وفي مقدمتها اللغة القومية
- اللغة العربية - ومراعاة النهضة
العلمية والتكنولوجية وتوسيع نطاق
استخدام أجهزة الكمبيوتر والاعتماد
بالرياضيات والفيزياء وعدم الفصل بين
الشعب وأحداث التزاوج بين العلوم
والادبية والعلمية والاعتماد على المراجع
والدوريات واعطاء الطالب جرعة متوازنة
بين ما يدرسه والتفكير العالي حتى يملك
على هويته الفلسفية وتوفر حد أدنى
مفتقده في نظم التعليم بين الدول النامية
والعالم المتقدم وإتاحة المنهج التفرغ في
التفكير .. وقال د. الباز - في ورقته -
إن العالم يشهد حالياً تغيرات كبيرة
وجذرية تحدث على الساحة العالمية وهذه
التغيرات تؤثر علينا بالتدخل أولاً ما يتم
التأخر كما هو « التعليم » مشيراً إلى أن هذه
التغيرات تتضمن انهيار النظام العالمي
الذي ساد منذ انتهاء الحرب العالمية الثانية
وصمم لصالح الرأسمالية . وأضاف
د. أسامة الباز أننا في حالي مرحلة انتقالية
لم تتطور ملامحها إلا بقليل ويجب علينا
أن نرصد هذا الانتقال كنموذج نامية حتى
تتاح لنا فرصة دخول ومواكبة هذه المرحلة
موضحاً أننا بسبل تطور علم على جديد



المصدر :

٢٠ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للاث سنوات وذلك لتسليما مع الاجتهادات العالمية بزيادة سنوات التعليم الازاسى ..
كما طالب المؤتمر بأن يراعى عند صدور القانون بتعديل مدة التعليم الاعدادى أن يطبق القانون الجديد على التلاميذ الذين سيلتحقون بالصف الأول الاعدادى بعد صدور التعديل .

كما قرر المؤتمر تطوير نظام امتحان الشهادة الاعدادية بحيث يعقد على نظام النصلين العارسيين مع الاستمرار على النظام الحالي المطبق في الصلطين الأول والثالث الثانوى .

وطالب المؤتمر بالأخذ بهذا الاختيار في مناهج المرحلة الاعدادية مع الالتزام بالمواد المقررة الاجهارة والمروحة اللازمة لتكوين المواطن الرامى وبما يسمع رغبات التلاميذ ومصروفهم .. كما طالب المؤتمر بالاهتمام بتعليم اللغة العربية واستخدام اللغة الفصحى في التحدث والتعامل كما أوصى المؤتمر بالاهتمام بتعليم اللغات الاجنبية والارتقاء بمستواها في هذه المرحلة .

وفصلا يخص القرية الدينية طالب المؤتمر بضرورة التركيز على ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية والقيم الصحيح للدين .

وأوصى المؤتمر بضرورة توفير الانصافيين النصلين والاجتماعيين المواطنين داخل المدرسة الاعدادية لرعاية التعليم في هذه المرحلة المرحلة لتوجيههم وارشادهم واكتشاف مواهبهم .

3



الإدارة العامة

المصدر :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة أخيرة استثنائية لوالدينا المعلمين والمعلمات

كتب - يميني موالفي:

اعزائي المعلمون، نحن كمعلمين نعلم أن التعليم هو السبيل إلى التقدم والرفاهية، ولذا فإننا نحرص على أن يكون التعليم في بلادنا على أعلى مستوى. ولقد تم بالفعل تنفيذ العديد من المشاريع التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم، ولكننا نلاحظ أن هناك بعض التحديات التي تواجهنا، خاصة في مجال التدريب والتطوير المستمر للمعلمين. ولذا فإننا نود أن نقدم لكم فرصة استثنائية للتدريب والتطوير في مجال التعليم، وذلك من خلال برنامجنا الجديد، الذي يهدف إلى تحسين مهارات المعلمين وتطوير أساليبهم التدريسية. ولقد تم بالفعل تنفيذ العديد من المشاريع التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم، ولكننا نلاحظ أن هناك بعض التحديات التي تواجهنا، خاصة في مجال التدريب والتطوير المستمر للمعلمين. ولذا فإننا نود أن نقدم لكم فرصة استثنائية للتدريب والتطوير في مجال التعليم، وذلك من خلال برنامجنا الجديد، الذي يهدف إلى تحسين مهارات المعلمين وتطوير أساليبهم التدريسية.



كيفية اتخاذ القرار في التعليم

لم يكن مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي الذي عقد يومي الاثنين والثلاثاء الماضيين مجرد مؤتمر مثل المؤتمرات التي اعتنأ على متابعة أخبارها وتوصياتها، ولكنه كان وثقة جادة أمام قضية بالغة الخطورة، هي قضية أعداد الأجيال الجديدة من المصريين.. على أي أساس نعلمها.. وماهي الفلسفة التي نريد أن تكون عليها الشخصية المصرية في المستقبل القريب.. ووفق ذلك فقد أثار هذا المؤتمر من الأسئلة وطرح من القضايا ما لم يكن في الحسبان.

رجب البنا

وكان حضور الدكتور سوزان مبارك ومؤتمر تطوير التعليم، والدكتور فاروق الباز من أمريكا، وزيلاهما من علماء مصر البارزين في أوروبا وأمريكا تمهيدا له بدلا من الشعور بالأسئلة تجاه الوطن في قضية حساسة تتعلق بالأجيال وبالمستقبل كله.. ولم يكن سهلا أن يجتمع كل هؤلاء المكبرين والعلماء والقادة المصريين والاجتماعيين مع الفنانيين والمثقفين مع رؤساء وأساتذة الجامعات مع الوزراء ورجال الدين والسياسة في قاعة واحدة ليقرروا معا مصون عيال وبإخلاص وتجرد كاملين في أفضل الوسائل لجعل المواطن المصري موطنا عصريا.. يعيش العصر.. ويتقدم ضرورياته.. ويستطيع التعامل مع حقائقه وسأله.. وكيف تطوى سبالة التخلّف.. تجاذب الفجوة العلمية والثقافية الواسعة التي تفصل بيننا وبين العالم المتقدم.

وكان شيئا جديرا بالاهتمام أن تنوب الحزبية في هذا المؤتمر، فيحدثت مسئلو الأحزاب فلا تشعربا اعتدنا عليه من رجال الأحزاب من رغبة في الخلاف والإختلاف وإثارة الجدل لحدّ إثبات مواقف معارضة.. أو رغبة في سحب نقطة هنا أو هناك.. أو أصلا في

كان حضور السيدة سوزان مبارك ومؤتمرها للمؤتمر تعبيراً عن اهتمام فوق العادة بقضية التعليم خاصة وأن حرم الرئيس سبق أن راسم مؤتمر التعليم الإبتدائي الذي انتهى في قرارات محددة أخذت طريقها إلى التنفيذ. مجتبه وأصبحت هي سياسة وزارة التعليم في هذه المرحلة. كما كان الحدث الكبير من الحضور المصري المفكر في مصر وفي الخارج ومن الخبراء وأساتذة الجامعات وممثلي الأحزاب السعيد صفوت الشربل ووزير الإدارة المحلية الدكتور مصطفى كمال حلمي، ووزير الإعلام الدكتور محمود شريف وغيرهم من الوزراء والقياس جميع يومًا كاملاً طرحت فيه قضية الرئيس رؤية مستقبلية للتعليم في مصر، وجدد فيه وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الأفكار الأساسية التي تمثل سياسة الجمهورية تمثل حصيلة عمل اللجان الفنية المتخصصة التي قامت بأعداد البحوث الفنية والمؤتمرات والتي استغرقت فيها وقتاً طويلاً بالإضافة إلى نتائج الدراسات التي أعدتها مراكز البحث التربوي التابعة لوزارة التعليم والجامعات كان كل ذلك ليليا على الجميع البالغة، وإشارة لذلك فيها إلى أسلوب اتخاذ القرار في قطاع التعليم.

كان واضحاً أن أسلوب اتخاذ القرار في قطاع التعليم أصبح قائماً في هذه المرحلة على اعتبارات المجتمع كله، بكل ثقافته وقيمه، وبكل القوى الاجتماعية الفاعلة فيه، وبكل الخبرات والمعلومات لتجتمع لحوار حق.. واسع.. ثاقب.. فيه الأفكار.. وكان ذلك تحقيقاً عظيماً بما وعد به وزير التعليم من أن قضية التعليم ليست قضية الوزير.. ولا الوزارة.. ولا الحكومة وحدها.. ولكنها قضية المجتمع كله، والمشاركة المطلوبة في إعادة بناء التعليم ليست فقط المشاركة في تمويل بناء مدارس جديدة، أو التوسع لتوفير وحدات غلافية للتعليمية الذين يعانون من أوضاع سيئة التعليمية.. ولكن المشاركة المطلوبة أوسع، وأكثر، وأعمق من ذلك.. هي مشاركة في التفكير في أوضاع نظم التعليم ومستقبله، ومشاركة في كيفية تغيير التعليم تغييراً شاملاً كاملاً يجعل الجيل الجديد من المصريين متحفا للحياة في عالم القرن الحادي والعشرين بكل ما سيكون فيه من متغيرات ومتغيرات التقدم العلمي.. بل إن المشاركة في المجتمع تمتد إلى ما هو أكثر من التفكير.. إلى اتخاذ القرار السياسي الذي يحدد الطريق.. والهدف.. والوسيلة.

صالح الرأي العام لتعصب التفكير بالحق والباطل.. ولكن كان مسئلو الأحزاب في هذا المؤتمر غاية في الموضوعية وفي الإخلاص في البحث عن أفضل الوسائل لجعل التعليم المصري أفضل مما هو الآن، وبمساعدة علي تخطي العقبات الكثيرة التي تعترض طريق الطلبة وأمهات.. بإقتراح.. الطاقات المتاحة وصندوق تدبير مايلزم لشراء آلاف المدراس الجديدة بأسرورة مصرية من حيث المدراس وتكاليف الملاعب والمكتبات والمعامل وقاعات الترفيه.

وما يزيد الأمل أن إلى أن عملية تطوير التعليم في مصر تدمج على أساس سليم أنها أول ثبات من حيث بدأت الدول الكبرى وبخاصة الولايات المتحدة واليابان وبريطانيا وألمانيا بدأت بإعتراف بأن حال التعليم لم يعد ممكناً السكون عليه.. وإذا كان الرئيس الأمريكي قد وجد الشجاعة ليقول عن الأمريكيين أنهم "أمة في خطر" في تقريره الرئيس عن التعليم الذي أعترف فيه بضعف التعليم الأمريكي عن التعليم في اليابان وحده.. معلّم ١٩٩٣.. إذا كان



المصدر :
.....

٢٥ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمريكيين قد بدأ فصرحتهم بهذا التقرير
الخطير.. لقد بدأت مصر تحركها بقرار سياسي
أعلن فيه الرئيس مسمى مارك أن التعليم هو
المشروع القومي لمصر في هذه المرحلة..
وبالتالي العملية التي يتخذها وزير التعليم
لتنفيذ ذلك متبعا أسلوبا علميا وسياسيا
رشيديا.. بمؤتمر تطوير التعليم الابتدائي على
مستويين.. مستوى الخبراء والذين يرون لهم
المستوى السياسي الذي يمثل إرادة المجتمع
المصري كله.. وبعد أن اطمأن الجميع إلى أن
السؤال ليس مجرد عقد مؤتمرات وتلفين
ويتمشي أمرها.. وراوا أن المناهج الجديدة
والتغييرات الشاملة في التعليم الابتدائي قد
بدأت تأخذ طريقها.. جاء هذا المؤتمر ليبحث في
مرحلة أخرى هي مرحلة التعليم الإعدادي..
ويعدده سيأتي مؤتمر ليبحث تطوير أوضاع
المعلم ومؤتمر أخير عن التعليم الثانوي
ويعدده ينتقل التفكير إلى التعليم الجامعي..
وبذلك يعاد بناء الهرم التعليمي المصري كله
بالتدريج وعلى أسس سليمة..

ولقد شملت توصيات المؤتمر كل ما يمكن أن
يؤدي إلى زيادةفاعلية المدرسة في تنمية
أبنائها في المرحلة الإعدادية.. وهي مرحلة ثقيلة
وحساسة في حياة كل إنسان باعتبارها مرحلة
للمرافعة والبحث عن المثل العليا بما فيها من
مشاعر القلق والتردد وإمكانية التخليد.
والترجيع بحسب ما يجد الإنسان فيها من
حوافز تدفعه إلى أن يتطرقين.. وهذه المرحلة
هي بداية ظهور الكوفا.. وأيضا بداية ظهور
التوازع الإجرامية.. وفيها يسهل التفكير على
لما يقرب بزرع الفكر الخلف أو الاعتدال.. إنها
مرحلة يبحث عن الحلال والحرام.. وعن الخطأ
والصواب.. وتكوين القيم والاتجاهات العقل
والسلوك.

لذلك اعتقد أن ما توصل إليه هذا المؤتمر من
طلب زيادة مدة الدراسة سنة واحدة وإعطاء
للمجال لعملية التربية والرعاية النفسية
والعقلية والاجتماعية.. وتركيز المؤتمر على
إعطاء الأولوية لمعلم الأستاذ وتزويجه مهارات
التفكير والتفقد الموضوعية.. وأكسب ابتكرا
القدرة على الموازنة والتفريق بين الآراء
المتضاربة.. وما يكسبهم المرونة والتعامل مع
تضاربات التخصص.. هذا الاتجاه الجديد هو
ضمانة تضاهي إلى الضمانات الكفيرة التي
تظهرت في هذا المؤتمر الجديد.. مما يدعو
للتفكير بمستقبل التعليم في مصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩٤/١١/٥١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثروة المسـ .. تقبل

تقدمها : حسنة هنسى

السلام تفتح ملف «المعاهد الخاصة»

الزبدون : تتفق مع اتجاه «الخصخصة» .. ولا تتعارض مع الدستور

المعارضون : ملفات لبيع الشهادات .. ولا تصح للدراسة العملية

★ المعاهد الخاصة العليا التي بدأت تنتشر في مصر مؤخرا .. حتى أصبحت القاهرة في حلقة من منافسة .. كل مستفيد العملية التعليمية وتقدم فرصا حقيقية للشباب الذين فاتهم فرص الالتحاق بالكلية والمعاهد الرسمية ؟؟ لم لها لاتعدى أن تكون مشروعات تجارية تدر اربح على أصحابها أولا وأخيرا .. ؟؟

هذه الأسئلة تطرحها بعد أن وافق وزير التعليم على إنشاء ١٧ معهدا دفعة واحدة .

تحقيق :

إسماعيل مصروس

بملا من وصلها

★ أما الكتورة فولوسة عبدالمستار رئيس قسم القانون المستوى بمحكمة القاهرة ورئيس اللجنة التنفيذية بمجلس الشعب فتؤكد أن إنشاء هذه المعاهد لا يتعارض مع الدستور بل أن المفترض الخاصة موجودة إلى جانب المدارس الحكومية ولم يشرع عليها أحد .. فالمستور يقتدر المجانية في المعاهد الحكومية .. وهذه المعاهد ليست الحكومية ..

كليات نظرية

★ ويتفق الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس مع الرأي السابق حيث يرى أن عملية إنشاء المعاهد الخاصة يجب أن تخضع لثلاثة معايير هي : مدة كالية للدراسة ، حالة المتقدم لها ، متابعة الوزارة لأصحابها .

ويؤكد د . عبد الحافظ أن هذا الاتجاه في التعليم مطلوب حاليا ويضرب مثلا بدولة الأردن التي يوجد بها ٧ جامعات أهلية غير الجامعات الحكومية .. ويضيف : إلا أن إنشاء هذه المعاهد يجب أن لا يأتى تكرارا للكلية الخاصة القليلة مثلا .. بل يجب عليها أن تضيف تخصصات جديدة غير موجودة وأن لا تضم بعض الكليات الضيقة كالفنسة والطب .. بل يمكن أن تدر الأرقام الموجودة في التخصصات النظرية فقط .

★ في البداية يقول الدكتور محمود نجيب حسنى رئيس جامعة القاهرة الأسبق : أنه لا مانع من وجود تعليم خاص في مصر .. حيث أننا لسنا نطوئ العهد بذلك النوع من التعليم في ظل وجود الجامعة الأمريكية بمصر .. وهذا الاتجاه يتوافق مع اتجاه الدولة للخصخصة .. إلا أن هناك حدا من المتاحير ترواجه التعليم الخاص منها : ألا يكون مستواه أقل من مستوى التعليم الرسمي بالجامعات ، وأن تكون سنوات الدراسة ملائمة لمدة التعليم بالكلية الجامعية ، وأن توضع رقابة على برامج الدراسة بهذه المعاهد .. وأعتقد أن هذا الأمر متاح حاليا مع وجود قطاعات الرقابة المتخصصة بالمجلس الأعلى للجامعات ، وأيضا الحد من الاستغلال المالى المالى .. فلا يمكن مثلا أن تصل مصروفات بعض المعاهد إلى ٢٠ ألف جنيه سنويا وأعتقد أن الحد الأدنى للمصروفات يجب أن لا يتجاوز



حكومية .. ويقول : لقد كانت من أوائل المطالبين بإنشاء هذه المعاهد منذ عام ١٩٨٧ في مجلس الشعب .. وقد لقيت الفكرة هجوما شديدا من بعض المجالس وقتها .. ومع ذلك فإن إنشاء هذه المعاهد وبأى بهنك تلكا أيا لنا الشباب الذين تضطربهم الظروف وأهمها المصروف بالثقلية العامة للمصر للدراسة في دول أجنبية مثل المجر ورومانيا .. وكان هذا الوضع خطيرا على هؤلاء الشباب لأنه يحرضهم للمجيء في مجتمع غريب تماما بعيدا عن رعاية الأسرة وبنفس الوقت .. وفي من المراهقة وهي من حرجة .. هذا بالإضافة إلى المصاريف الباهظة التي تكفيها الأسرة المصرية والدولار .. لذلك فمن المصلحة أن نحتوي هؤلاء الشباب في وطنهم وإن لم يدرهم لهم المصروف للدراسة .. طالما أنهم قادرين على دفع المصروفات ..

الجامعة الأهلية

* * ويؤكد الدكتور سعيد ثابت الأستاذ بطب قصر العيني أن إنشاء هذه المعاهد هو فكرة العالمة بين الطلاب .. فقبل تشكيلها .. كان هناك كثير من الطلبة يتجهون للدراسة في الخارج .. ثم يعاونون بطرق متنوعة لاستكمال الدراسة في الكليات المصرية .. وهم بالتالى يراحمون طلاب هذه الكليات .. مما يقلل من كفاءة الأداء بها .. أن هذه المعاهد الخاصة هي نواة الجامعة الأهلية المزيج تشاها .. حيث يتم تأسيسها من القاعدة أولا .. بحيث يكون لديها في مصر ثلاث جامعات جامعة الدولة وهي التي يتم الالتحاق بها عن طريق المصروف والجامعة المفتوحة ثم الجامعة الأهلية .

ويقترح الدكتور سعيد ثابت أن تشمل المعاهد كل التخصصات بما فيها كلية الطب .. بحيث يتم استعجاب كل رغبات الطلاب المصريين .. نوافيرا للأموال المصرية التي تنفع لجامعات الخارج .

المستوى الطبي

* * وعلى الجانب الآخر يرى الدكتور زين العابدين مكنولى الأستاذ بقسم الفلك بعلم القاهرة أن هذه المعاهد ليست إلا معاهد لبيع الشهادات ويقول : أرى أن طلبية هذه المعاهد سيكون مستواهم ضعيفا جدا .. وأقل من المطلوب .. ولا يجب مساواتهم ببرجسي الجامعات .. حتى لا نلطمهم .. ورفض أن يحصلوا على درجة بكالوريوس .. ومن الأفضل أن يكون « دبلوم عال » فمعهد الطيران لا يمكن أبدا مساواته بقسم هندسة الطيران في كلية الهندسة .. حيث أن مدة الدراسة في الأولى ٤ سنوات وفي الثانية ٥ سنوات وإن نظرنا إلى معهد للكلية الإنتاجية لوإنشأه .. معهد لمصر أمية للموظفين .. ولا يمكن مساواته بكلية الهندسة .. واعتقد أننا لنأنا في حاجة إلى هذا الإرسال الجامعي .. للاتحاد السوفيتي السابق كان به ١٥ جامعة وهدد سكانه ٢٥٠ مليون نسمة ، أما في مصر فلدينا ١٢ جامعة رغم أن عدد السكان لم يتجاوز ٦٠ مليون نسمة ، والحق أن إنشاء مثل هذه المعاهد لن يقدم إلا الأذى وهذا قمة الظلم .. وأن يكون له إلا نتيجة واحدة وهي إبعاد الطلبة

عن التعليم الفني المتوسط وهذا لا يتناسب وإحتياجاتنا في الوقت الحاضر .
* الدكتور محمد جابر بركات أستاذ الجيولوجيا بعلم القاهرة يحذر من فتح الباب على مصراعيه لإنشاء هذه المعاهد ويؤكد أن الأمر يجب أن يخضع للتخطيط الشديد في إطار دراسة إحتياجات البلد ، وأن المجالات التي تصلح لها هذه المعاهد ويقول : أن هذه المعاهد لا تصلح للمجالات الصحية وخاصة كلية العلوم التي تحتاج إلى إثراء مخصصي ، ولتجهيزات كبيرة .. وأن هذه المعاهد يجب أن تصنف جيدا لابد .. وبحيث لا يراهم خريجوها غريب الكليات الرسمية .. ولا قلها ستكون قنبلة موقوتة شديدة الانفجار ..

والسماوية

* * وفي النهاية يقول الدكتور محمد مخلص أبو سمدة أستاذ الهندسة في الهندسة القاهرة : قبل التوقيع في إنشاء هذه المعاهد يجب أن تحدد نواحيها وموقف خريجيها حتى لا تكون لها عيوب على وجه الدقة لدرجة الطبية التي تمنحها هذه المعاهد وهل تعامل الكليات المتطورة أم لا ؟ وان تضع هذه المعاهد أركانية شديدة - لا يتخبط أن تكون حكومية - فيمكن أن تتواءم التقنيات حتى أن يتم دراسة مستوى المناهج التي يتم تدريسها فيها ، والمستوى الطبي لأعضاء هيئة التدريس بها .. والدرجة العلمية أيضا لمن سيتولى التدريس بها ، كما يجب أن تخضع هذه المعاهد لرقابة شديدة على سير العملية التعليمية بها .. وخاصة في الامتحانات حتى لا يفلح أن هذه المعاهد تشكل أوبع الشهادات .
وفي النهاية « السام » قنبلة .. وهي أنه كان يجب أن تنشأ كلية من المعاهد على سبيل التجربة قبل أن نوسع فيها دون أن نقيم التجربة ونكتصر على سبيلها



المصدر: الأستاذ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٤

علم الجامعة

[illegible]

سلوی الحفانی



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ من شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٠٠ فصل بالقاهرة

لمحو أمية ٢٧ ألف

مسواطين سنويا

في محافظة القاهرة صرح اللواء خليل شومان رئيس فرع محو الأمية والتعليم الكبار بالمحافظة بأن عدد فصول محو الأمية بالمحافظة بلغ ٨٠٠ فصل وأنه تم محو أمية ٢٧ ألف دارس حتى الآن ، ومن المنتظر أن يتضاعف هذا الرقم في العام الحالي وأن الهيئة تخطط لمحو أمية ١٠٠ ألف مواطن كل عام في محافظة القاهرة التي وصل عدد الأميين فيها من واقع الإحصائيات إلى مليون أمي.

وقال إن الهيئة تقوم بفتح الفصول في المدارس والمساجد ومراكز الشباب والجمعيات الخيرية ، وتقوم بإمداد الفصول التي يفتتحها المواطنون بالجهود الذاتية بالمدرسين والكتب والأثاث المختلفة.

وقال إن الهيئة مسئولة أيضا عن متابعة مشروع محو الأمية في القوات المسلحة والشرطة والهيئات والجمعيات الخاصة.

وأنه يتم منح الدارس بمسح التخرج شهادة مقدمة لمحو أميته يمكن بها الالتحاق بالعمل.



ماذا بعد الاتجاه إلى زيادة المرحلة الإعدادية إلى ٤ سنوات؟

منذ أيام انتهت الجولة الثانية لتطوير مناهج التعليم والخاصة بالمرحلة الإعدادية والتي سبقتها الجولة الأولى لمناهج التعليم الابتدائي، واحتشد عدد كبير من المستويات والخبراء واستاذة الجامعات والمعلمين وأولياء الأمور ليناقشوا قضايا هذه المرحلة التعليمية للوصول إلى شكل ومناهج جديدة توائم العصر وتعد العدة ليكون لدينا المواطن القادر على تغيير المستقبل باستخدام القدرات والمعلومات والتكنولوجيا الحديثة.

وقعت رئاسة السيدة سويزان مبارك ناشى المؤتمر الحضرى الذى أمدته الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أراء ٤٠ من المشاركين حول قضايا التعليم الإعدادى والمسطحة وتشغيل المبدع الدراسي على التلاميذ وتوفير الأرض لتشجيع الابتكار والأبداع أسفرت اجتماعات لجان المؤتمر وورش العمل عن اتجاهات عديدة برزت من خلال المناقشات من أهمها - وهو ثلاثة اتجاهات عن مدة الدراسة بالمرحلة الإعدادية - الأول يرى ضرورة زيادة مدة الدراسة إلى أربع سنوات، واختصار مدة التعليم الثانوى إلى سنتين، وذلك على أساس أن زيادة لمدة سوف تتيح الفرصة لتبسيط المقررات لتتناسب مع مختلف المهن، كما أنها سوف تزيل التنافس القائم حالياً بين من الانتماء من التعليم الأساسى وثانوى العمل، أما الاتجاه الثانى، فيرى الإبقاء على مدة الدراسة وذلك من منظور أن مدة المرحلة كافية، أو أحسن تبسيط المقررات التعليمية، كما أن هناك عدداً من المواقف السياسية والاقتصادية والتكنولوجية تحول دون تطبيق ذلك حالياً، ويرى الاتجاه الثالث زيادة مدة المرحلة الإعدادية إلى أربع سنوات مع الإبقاء على مدة الدراسة فى التعليم الثانوى كما هى، وذلك لتعويض اختصار مدة الدراسة فى المرحلة الابتدائية.

وكان هناك شيء أجمع أن جميع المشاركين على أن تكون الدراسة الإعدادية مدرسة موحدة لجميع الطلاب على نحو يحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، ولجان النقاش فى أبناء اللجنة، مع ضرورة إيلاء الاهتمام الكافى للكشف عن القدرات والميول والتأخيرين دراسياً، وتوفير البرامج اللازمة لكل فئة من هذه الفئات فى إطار المساهمة الموحدة للمجتمعة الإعدادية.

كما أسفرت المناقشات عن ضرورة النظر فى الأهداف العامة والخاصة للمواد الدراسية، ومحتوى كل منها، واستراتيجيات تدريسها، وبما صفت كتبها الدراسية، وأدبياتها من الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم وأساليب التقويم بها.

كما انتهت مجموعة العمل فى تطوير مناهج تعليم اللغة العربية فى التعليم الإعدادى فى تطوير تعليم اللغة من الأخطاء والزياد والتفصيل والتشويق، وإلى تقليل من حجم المحتوى والاختصار فى الكتب والأشياء على تلك الموضوعات والتدريبات التى تصل بين التلميذ وبين المعرفة العلمية فى المستوى الذى يمكنه من استخدام اللغة استخداماً صحيحاً، ويعتمد تعليم اللغة العربية فى هذه المرحلة بكل صلوها على كتاب واحد، وإذا كان هناك أكثر فسيكون للتلميذات اللغوية وعن زيادة عدد سنوات الدراسة، فقد أبدى الدكتور مصطفى كمال حامى رئيس مجلس الشورى والخبير المعلمين الرأى الذى يصد أن تكون مدة الدراسة ٢ سنوات فى الإعدادى، وقال أنه من الجائز أن نمد مرحلة الإعدادى إلى ٤ سنوات، أو نعيد بسنة إلى مرحلة المتوسطة من المرحلة الابتدائية لتصبح ٦ سنوات كما كانت، ويجازى مد سنة فى أول المرحلة الابتدائية، ولكن لزم أن تكون حصة الفترة اللازمة الأساسية لكل موالى ٩ سنوات

وقال رئيس مجلس الشورى أن الدولة قامت بمد الالتزام ليعمل المعلمين الإبتدائي والإعدادية من جهة، وبجعل مرحلة التعليم الأساسى للمواطنة، فيها يربط الطالب ويصلح بالقيم والمعارف، والنهج العلمى للتفكير، والتجارب العملية والتفكيرية والمهنية، وأخيراً أن هذه السنوات الأربع تشكل الأساس الواجب لبقائه كمدعى لغير المواطنة

وقد اعتبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا المؤتمر من أهم المؤتمرات التى حدثت فى مصر، ويرى ذلك أن التعليم أصبح موضوعاً قومياً، حيث جعلت مجموعة من العقول والخبرات مثلاً لكل الاتجاهات الوطنية والسياسية وشملت مسائل لم يكن مثاقفاً للنقطة فيها فى قاعة اجتماعات وأحمد.

وأعلن وزير التعليم أن هناك من طلب المؤتمر بإحلال بعض المفاهيم فى التعليم، وقد ألبس الجمهوريين فى المؤتمر هناك ١٠ مفاهيم جديدة بدأت فكرتها فى إضفاءها على مناهج التعليم على كافة المستويات - منها ما يتعلق بالبيئة ومنها ما يتعلق بالتكنولوجيا والفرع الصحي والسياسي والأمن والأزواج والملازمات البولية ويحقق الإنسان ديموقراطية الفكر، وذلك فى صلب المناهج كلها.

وأضاف وزير التعليم أن السياسة التعليمية الجديدة تهدف إلى كسب الآباء ثلاث خبرات أساسية وهى القيادة والكسبية، والرياضة والتشكيل العلمى والملازمات الإنسانية بين الناس، وذلك إلى جانب خمس خبرات هى قدرة التعامل مع الموارد سواء كانت المادية، مالا أو زماناً أو مكاناً أو قوة أو كفاءة بشرية، والتعامل



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ٢١ جمادى الأولى ١٩٩٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع المعلومات، والقادرة على التعامل مع الأنظمة سواء كانت محلية أو إقليمية، والقادرة على التصرف الذاتي، والقادرة على التعامل مع التكنولوجيا ولهاها.

وقال الوزير - إن تطوير التعليم لم يعد سياسة وزير، وسياسة وزارة، وإن الخبرات التي اكتسبها الطلاب لا بد أن تكون للممارسة الطبيعية داخل وخارج المدرسة.

وأكد أن المستهدف من عمليات التطوير هو إكساب الطالب في الحصول على المعرفة وتوظيفها، وليس لتلقيها لحفظها بدون أعمال الفكر أو التحليل.

وأوضح أن سياسة الوزارة هي : أن يكون دور المعلم هو التوجيه وليس التلقين، وأن يسهم المعلم في تعليم طلابه كيفية الوصول إلى المعرفة.

وقد أعلن الوزير أن هناك ستين لجنة شكلتها وزارة التعليم لمتابعة سير العملية التعليمية وتقييمها في مختلف المدارس وتقديم تقارير حول هذه التقييمات للاستفادة منها في الوزارة والمراكز البحثية في وضع خطة للتطوير.

وأكد الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مؤكداً ترحيب مصر بتعليم أبنائها اللغات الأجنبية دون تمييز مضموناً في أن الالتحاق الثقافي للمصري على كافة الثقافات، وأن هناك صراع بين لغة وأخرى لدى المصريين.

وقد جاء ذلك رداً على كلمة المستشار الثقافي الفرنسي الذي طالب فيها بتدريس اللغة الفرنسية في المدارس الإعدادية في مصر كغالبية أولي لوائح مصر للتعلم على البحر المتوسط، وللصلة الوثيقة بين البلدان اللغة على هذا البحر.

وقد برزت إلى جانب المطالبة برفع سنوات الدراسة في الإعدادي إلى ٥ سنوات، رأي آخر من جانب الطلاب الذين دعوا للتأخر. بالمطالبة بأن يكون امتحان الشهادة الإعدادية على فصلين دراسيين أسوة بما هو متبع في الصين الأول والثاني.

وقد بدأت اللجنة في دراسة ما استقر منه للوزير توصيات لدراساتها وإصدار مداخلها ومخرجها على الوزير وذلك تمهيداً لعرضها على الجهات المختصة من الناحية التشريعية لتتفق بما تراه من تعديلات في القوانين، وتنفيذ التغيير بمجرد الانتهاء من ذلك.

يسرى موافق



المصدر : **الاعلام الاقتصادي**

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شؤون

مجلس الدولة يقر :

أعضاء هيئة البحوث بالمركز القومي للبحوث .. عدم خضوعهم لقوانين الجامعات بشأن انتسبائهم خدمتهم

الخدمة بالنسبة إلى أعضاء هيئة التدريس
سنتين ستة ميلادية ، ومع ذلك إذا بلغ عضو
هيئة التدريس هذه السن خلال العام
الجامعي فيبقى إلى نهايته مع احتفاظه
بجميع حقوقه ومناصبه الإدارية ، وينتهي
العام الجامعي بانتهاء أعمال الامتحانات في
ختام الدراسة في العام الجامعي

أحمد حنين

قرر مجلس الدولة عدم
خضوع أعضاء هيئة
البحوث بالمركز القومي للبحوث
لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩
لعام ٧٢ فيما يتعلق بانتهاء
خدمتهم.

وكان وزير التعليم قد طلب من
المجلس ابداء الرأي في شأن
مدى خضوع أعضاء هيئة
البحوث بالمركز القومي للبحوث
لحكم المادة ١١٣ من قانون تنظيم
الجامعات رقم ٤٩ لعام
١٩٧٢.

وهذه عرض الموضوع على الجمعية
العربية للفنون والتشريع بالجلس برئاسة
المستشار طارق البشري نائب رئيس المجلس
تبع لها أن المادة (١) من القانون رقم ٦٩
لعام ٧٢ في شأن نظام الباحثين العلميين في
المؤسسات العلمية تنص على أن تسرى
أحكام القانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ في شأن
تنظيم الجامعات على المؤسسات العلمية
كما تنص المادة (٢١) من اللائحة التنفيذية
للمركز القومي للبحوث على أنه تسرى
أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته
التنفيذية على شاملي وظائف أعضاء هيئة
البحوث والباحثين الجامعيين ومساعدتي
الباحثين بالمركز وذلك بالنسبة لجميع
الفئات الخاصة بالعلميين والفرقية والنقل
والنقذ والأصارة والإجازات والإيفاد
والإجازات والتدريب وانتهاء الخدمة ، كما
تبين للجمعية أن المادة (١١٣) من قانون
تنظيم الجامعات تنص على أن من انتهاء



وحددت اللائحة للتنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المخار إليه ، العام الجامعي من حيث بدايته ونهايته ولما كان ذلك وكان العام الجامعي امرا ظاهرا منضبطا مرتبطا به حكم مد خيمة اعضاء هيئة التدريس - الذين يبلغون سن الستين خلاله - حتى يتقضى لذلك فحيثما لا يكون هناك عام جامعي لا يكون هناك - بالتالي - مد للخدمة إلى ما بعد سن الستين.

ولما كان المركز القومى للبحوث لا يلزم بتدريس مناهج للطلاب أو تنفيذ برامج تطبيقية خلال عام جامعي فإن المادة ١١٢ من قانون تنظيم الجامعات للإشارة إليه لا ينطبق حكمها على أعضاء هيئة البحوث بالمركز لعدم وجوب سبب الحكم وهو قيام عام جامعي لدى بداية ونهاية. إذ أن سرديان حكم تلك المادة منوط بطلقه ويقرر معها وجودا وحقا.

وعلى ذلك فقد انتهت الجمعية إلى عدم خضوع أعضاء هيئة البحوث بالمركز القومى للبحوث لحكم المادة ١١٢ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ٧٢ فيما يتعلق بانتهاج خدمتهم.

واستظهرت الجمعية ان المشرع اخضع المؤسسات العلمية لاحكام قانون تنظيم الجامعات، وتنفيذا لذلك صغرت اللائحة التنفيذية للمركز القومى للبحوث واخضعت شاطئ وظائف اعضاء هيئة البحوث والباحثين المساعدين ومساعدين الباحثين بالمركز لاحكام قانون تنظيم الجامعات بالنسبة لجميع شئونهم الخاصة بالتعيين والترقية والذنب والقتل والامارة والإجازات والإيفاء والواجبات والتدابير وانتشاء الخدمة.

كما تبين للجمعية ان المادة (٦٢) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات تعمى بان تبدأ السنة الجامعية في السبت الثالث من سبتمبر وتستمر الدراسة ثلاثين

اسبوعا، وتكون عطلة نصف السنة لمدة اسبوعين ولذا للمعهد الذي يصفه مجلس الجامعة، ومجلس الجامعة مراعاة للمصالح العام أن يقرر بدء الدراسة أو انتهائها قبل المواعيد المذكورة أو بعدها .

كما استظهرت الجمعية ان المشرع حدد سن انتهاء الخدمة لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات ببلوغهم سن الستين، بيد أنه إذا بلغ اقدم هذه السن خلال العام الجامعي لانتهى خدمته ببلوغه هذه السن ولما يترافق انتهاء الخدمة حتى نهاية العام الجامعي الذي يتقضى بانتشاء اعمال الامتحانات في ختام الدراسة.

Witoldo Alvarado



030612